

Н.Ю. ВАСИЛЬЕВА, И.Ф. ЯЦЕНКО

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК Л.Ф. Климановой и др. («Перспектива»)





В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Н. Ю. ВАСИЛЬЕВА

И. Ф. ЯЦЕНКО

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**К УМК Л.Ф. Климановой и др.
(«Перспектива»)**

3 класс

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
В19

Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф.

В19 Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. —
М.: ВАКО, 2014. — 480 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-01334-0

В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений к УМК Л.Ф. Климановой и соавт. образовательной системы «Перспектива», соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Пособие содержит тематическое планирование курса и подробные конспекты уроков, обеспечивающие целостное изучение родного языка за счет реализации коммуникативного, познавательного принципов обучения и творческой активности учащихся.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей, слушателям ИПК.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

От авторов

Уважаемые коллеги!

В пособии представлены подробные поурочные разработки по русскому языку для 3 класса, подготовленные в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения и ориентированные, прежде всего, на работу с учебным комплектом образовательной системы «Перспектива». Учебный комплект по русскому языку для 3 класса составляют:

- Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: Просвещение;
- Русский язык. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: Просвещение.

Задача пособия — максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Пособие содержит разработки уроков различного типа — уроков знакомства с новым материалом, закрепления, развития речи, работы над нестандартными заданиями.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как в полном объеме, так и частично, включая отдельные этапы или фрагменты в собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группе и паре, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики овладевают приемами само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью оценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой три цветных круга: красный, желтый, зеленый.

Ученики знают, что круг зеленого цвета, как и сигнал светофора, разрешающий знак. Так, если детям все понятно, нет вопросов по теме — можно двигаться дальше в изучении предмета, дети показывают зеленый сигнал. Желтый цвет — внимание. Дети показывают желтый сигнал, если сомневаются, не могут сказать, все ли они хорошо поняли, или встречаются незначительные ошибки. Красный сигнал — стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценки — знаки «!», «+», «—»:

«!» — молодец, все выполнено верно;

«+» — есть небольшие ошибки, неточности, но в целом верно;

«—» — много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование урока предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различные способы поиска (в справочных источниках и пространстве Интернет) и передачи информации).

При подготовке пособия авторы учитывали потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков русского языка в начальной школе и разработали сценарии, соответствующие реальному ходу урока на основе действующей рабочей программы по русскому языку для 3 класса образовательной системы «Перспектива» (авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина).

Предлагаем также воспользоваться при подготовке и проведении уроков изданием «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс» (составитель В.В. Никифорова. М.: ВАКО, 2013). Сборник содержит тестовые, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также разнообразные виды диктантов, которые помогут педагогу организовать контроль умений, навыков и знаний учащихся.

Убеждены, что пособие действительно окажет помощь учителю в педагогической деятельности и будет способствовать их готовности к работе в условиях диверсификации образования и повышения конкурентоспособности общеобразовательных учреждений.

Тематическое планирование учебного материала (170 ч)

№ урока	Тема урока
1–6	Собеседники. Диалог
7, 8	Культура устной и письменной речи
9–12	Текст
13	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Текст»
14	Работа над ошибками
15	Язык – главный помощник в общении
16–18	Звуки и буквы. Слог, ударение
19	Девять правил орфографии
20	Прописная буква в именах собственных
21	Буква безударных гласных
22, 23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
24, 25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова
26, 27	Непроизносимые согласные
28	Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки
29	Развитие речи. Обучающее изложение
30	Удвоенные согласные
31, 32	Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН
33	Перенос слова
34	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант
35	Работа над ошибками
36–39	Что рассказало слово
40, 41	Синонимы
42	Антонимы
43	Омонимы
44	Многозначные слова
45	Слово и его значение
46	Проверка знаний учащихся
47	Работа над ошибками

№ урока	Тема урока
48, 49	Словосочетание
50	Предложение
51, 52	Главные члены предложения
53, 54	Предложения с однородными членами
55	Контрольный диктант
56	Работа над ошибками
Состав слова (20 ч)	
57	Состав слова. Корень
58, 59	Корень
60	Корневые орфограммы
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста
62, 63	Приставка
64, 65	Суффикс
66, 67	Окончание и основа
68, 69	Как образуются слова
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
71	Работа над ошибками
Части речи (3 ч)	
72	Части речи
73	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста
74	Контрольный диктант по теме «Части речи»
Имя существительное (20 ч)	
75	Имя существительное
76	Собственные и нарицательные имена существительные
77, 78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
79	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения
80, 81	Число имен существительных
82	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
84	Проверка знаний учащихся
85	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом
86-90	Род имен существительных
91	Развитие речи. Обучающее изложение

№ урока	Тема урока
92, 93	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода»
95	Работа над ошибками
96–98	Изменение имен существительных по падежам
99	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж
100, 101	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж
102	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж
103	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж
104	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж
105	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж
106	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж
107, 108	Изменение имен существительных по падежам (склонение)
109, 110	Имя существительное
111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
113	Работа над ошибками
114–116	Местоимение
117–119	Глагол
120–122	Изменение глаголов по временам
123	Глаголы настоящего времени
124, 125	Глаголы прошедшего времени
126, 127	Глаголы будущего времени
128–130	Неопределенная форма глагола
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола
132, 133	Изменение глаголов по числам
134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»

№ урока	Тема урока
135	Развитие речи. Сочинение
136–138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам
139, 140	НЕ с глаголами
141, 142	Глагол
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»
144	Работа над ошибками
145–149	Имя прилагательное
150, 151	Изменение имен прилагательных по родам и числам
152, 153	Изменение имен прилагательных по числам
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам
155	Развитие речи. Сочинение-описание
156–158	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам
159	Имя прилагательное
160	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»
161	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
162	Работа над ошибками
163–165	Повторение. Слово. Предложение. Текст
166	Повторение изученных орфограмм
167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
168	Работа над ошибками
169	Повторение. Правила правописания
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»

МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЕМ НОВОЕ

Урок 1. Собеседники. Диалог

Цели: обобщить знания учащихся об основных функциях общения; формировать умение вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении общения в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; оценивать правильность выполнения действия; контролировать свои действия.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

1. Знакомство с учебником

- Перед вами новый учебник русского языка. Назовите авторов учебника. Полностью имена и отчества авторов указаны на концевой полосе издания. (*Климанова Людмила Федоровна, Бабушкина Татьяна Владимировна.*)
- На с. 3 прочитайте обращение к ученикам профессора Самоварова.
- Почему каждому человеку необходимо знать родной язык? Прочитайте, что говорит об этом профессор Самоваров в своем обращении. (*Язык помогает нам читать книги, разговаривать с друзьями и даже вместе работать. Поэтому, чем лучше вы знаете свой родной язык, тем выше культура*

вашей речи, тем интереснее окружающим людям общаться с вами.)

- Как поможет нам учебник «Русский язык» в нашем путешествии в мир родного языка? *(Он расскажет, по каким правилам живет и работает язык в нашей речи, как он помогает нам общаться.)*
- На с. 2 рассмотрите условные обозначения. Какие виды заданий мы будем выполнять? *(Работать самостоятельно и в паре, сравнивать, выполнять задания повышенной сложности.)*
- Найдите эти условные обозначения на страницах учебника.

2. Работа по учебнику

С. 4

- Откройте учебник на с. 4 и прочитайте название раздела. *(Мир общения. Повторяем – узнаем новое.)*
- Прочитайте тему урока. *(Собеседники. Диалог.)*
- По условным обозначениям скажите, чем мы будем заниматься на уроке, то есть составьте план урока. *(Прочитаем диалоги, будем работать в паре, узнаем новые слова.)*
- Давайте вспомним, с какой целью и для чего могут общаться люди. *(Ответы детей.)*

Упр. 1 (с. 4)

- Кто с кем общается, обменивается мыслями? Назовите тему каждой беседы. *(Ответы детей.)*

Речь позволяет обмениваться необходимой информацией, выражать свои эмоции, воздействовать на собеседника. Общение должно быть вежливым, доброжелательным.

Упр. 4 (с. 5)

- Прочитайте задание. Что нужно сделать в упражнении? *(Прочитать, объяснить, списать и запомнить пословицы.)*

(Дети читают, объясняют смысл пословиц, списывают текст упражнения. Учитель может усложнить задание и предложить детям списать пословицы в определенном порядке.)

- Спишите пословицы в следующем порядке.
 - 1) Пословица, в которой есть слово с удвоенной согласной.
 - 2) Пословица, в которой есть два прилагательных.
 - 3) Пословица, в которой есть слова с Ъ – показателем мягкости.
 - 4) Пословица, в которой есть слово с буквосочетанием ЖИ.
- Выполните задание, подчеркните известные орфограммы.
- Чему учат пословицы? *(Ответы детей.)*

III. Физкультминутка

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.

Но если дунет ветер.
Мы быстро полетим.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Словарная работа

- Прочитайте слова, записанные на доске. Выделите голо-
сом ударную гласную. Назовите непроверяемую безударную
гласную.

Привет, здравствуй, вместе, здесь, потом.

- Спишите слова, подчеркните гласную, которую надо запо-
мнить.
- Разделите слова на слоги и для переноса.
- Подберите к первым двум словам родственные слова. (*При-
ветик, приветливый. Здравие, здоровье.*)

2. Беседа о летних впечатлениях учащихся

- Прочитайте диалог профессора Самоварова с ребятами
в учебнике на с. 4.
- Где была летом Аня? (Ответы детей.)
- Где был летом Ваня? (Ответы детей.)
- Прочитайте статью из толкового словаря о лексическом
значении слова «кремль».
- Какой кремль видел Ваня? (*Московский Кремль.*)
- А только ли в Москве есть кремль? (*Кремль есть в Смолен-
ске, Туле, Коломне, Нижнем Новгороде, Пскове, Астрахани,
Казани, Тобольске и других городах.*)
- Составьте устный рассказ о своих летних путешествиях
и приключениях.

(Дети составляют рассказы и рассказывают их в группе. Учитель
заслушивает несколько рассказов, исправляя речевые ошибки.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 4 (с. 6)

(По заданиям. Коллективно.)

- Подумайте, почему каждую работу надо проверять. (*Трудно
воспринимать неграмотно записанный текст.*)
- Прочитайте и объясните правописание слов, которые вы-
писали из текста. (*Петербург, Нева — имена собственные пи-
шутся с большой буквы; по городу, на теплоходе — предлоги
со словами пишутся раздельно; красивых, смотрел — прове-*

ряемая безударная гласная в корне слова; прогулочные – буквосочетание ЧН; рыбку – парная согласная в корне слова.)

Упр. 5 (с. 6)

(Во время выполнения предыдущего задания учитель может предложить группе сильных учащихся самостоятельно выполнить это упражнение.)

4. Работа по учебнику

Упр. 2, 3 (с. 5)

- Напишите небольшое сочинение о том, как вы провели лето. Это можно сделать, выполняя задания упражнений 2 или 3. Прочитайте задания, выберите упражнение.

(Самостоятельно.)

V. Рефлексия

- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?
- Где допустили ошибку?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

VI. Подведение итогов урока

- Для чего людям нужна речь?
- Какой может быть речь?
- Какие средства помогают людям в общении?
- Какие орфограммы вспомнили на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 3 (с. 5) в рабочей тетради.

Урок 2. Собеседники. Диалог

Цель: повторить признаки и типы текста.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать и составлять разные типы текстов; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему; работать по алгоритму написания слов с проверяемым и непроверяемым написанием.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Из отрывков прочитанных произведений выпишите слова с непроверяемым написанием. Подчеркните орфограммы.

Лечу я на своем коне,
Насос и клей всегда при мне.
Случится с камерой беда —
Я починю ее всегда.

С. Михалков

Чтоб ботинки жили дружно,
Их поставить рядом нужно,
Посмотреть на них и, если
Их носочки будут вместе,
Надевай смелей на ноги —
Не поссорятся в дороге.

В. Кодряк

Где ночует ветерок?
У развилки трех дорог
На высокой на сосне,
Часто падая во сне.

Ю. Жаркой

Здравствуй, весенняя первая травка!
Как распустилась? Ты рада теплу?

С. Городецкий

Ослик был сегодня зол.
Он узнал, что он осел.

С. Маршак

Крошка сын к отцу пришел,
И спросила кроха:
— Что такое хорошо?
И что такое плохо?

В. Маяковский

Осень. Дожди. Плохая погода...
Завтра хлынет дождик быстрый...

Д. Кедрин

Из-под куста мне ландыш серебристый
Приветливо качает головой.

М. Лермонтов

- Прочитайте слова. Назовите выделенную орфограмму. (*Всегда, вместе, ветерок, здравствуй, сегодня, погода, завтра, приветливо.*)
- Как можно проверить написание этих слов? (*Написание этих слов надо запомнить, так как проверить нельзя.*)
- Запишите еще три слова с непроверяемым написанием.

2. Сравнение алгоритмов написания слов с проверяемым и непроверяемым написанием

- Какие орфограммы есть в словах «сады» и «привет»? (*Безударные гласные.*)

- Как проверить эти безударные гласные? (*В слове «сады» безударная гласная проверяется словом «сад», в слове «привет» гласная не проверяется, ее надо запомнить.*)
- Сравните слова «здравствуй» и «поздно». Какие орфограммы есть в этих словах? (*Непроизносимые согласные.*)
- Можно ли проверить их написание? (*В слове «здравствуй» непроизносимую согласную проверить нельзя, ее надо запомнить, в слове «поздно» – можно, проверочное слово «опоздать».*)

Итак, написание одних слов надо запомнить (это слова с непроверяемым написанием), других – можно проверить (это слова с проверяемым написанием).

- Спишите слова в два столбика: в первый – слова с непроверяемым написанием, во второй – с проверяемым написанием.

Сидит, макушка, радостно, завтра, солнце, здесь, потом, привет.

(Проверка. Ученик читает слово, объясняет орфограмму. Остальные учащиеся проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

III. Самоопределение к деятельности

- Вчера для всех школьников начался новый учебный год. Как вы считаете, это радостный или грустный день? (Ответы учащихся.)
- Ответ каждого из вас на мой вопрос о 1 сентября – это небольшой текст.
- Прочитайте вопрос, который задает Совенок, в учебнике на с. 7. Это тема нашего урока.

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 5)

- Прочитайте строки из стихотворения Валентина Берестова «Первое сентября».

(По заданиям. Коллективно.)

Упр. 1 (с. 4)

(Учащиеся составляют предложения по вопросам упражнения.)

- Какие орфограммы надо вспомнить, чтобы верно выполнить задание в конце упражнения? (*Имена нарицательные пишутся со строчной буквы, собственные – с заглавной.*)

(Учащиеся записывают: мальчик *Петя Иванов*, подруга *Галя Сидорова*, учительница *Нина Петровна*.)

V. Физкультминутка

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем,

А потом их разведем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 7)

(Самостоятельно после предварительного разбора по шагам.)

- К какому тексту подходит заглавие «Золотая осень», а к какому — «Поздняя осень»?

(Проверка. Ученик читает предложение, объясняет орфограмму. Остальные учащиеся проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

- Какого типа текст вы записали? (*Описание.*)
- Вспомните, какие еще типы текстов существуют. (*Повествование, рассуждение.*)

Упр. 5 (с. 6)

(Самостоятельно.)

- Что такое текст? (*Текст — это несколько предложений, связанных между собой по смыслу. Их объединяет общая тема.*)
- Что такое тема текста? (*Тема — основное содержание текста, то, о чем в нем говорится.*)
- Что такое главная мысль текста? (*Главная мысль — это самое важное в тексте.*)

VII. Рефлексия

(Учитель раздает детям распечатки текстов.)

- Прочитайте, определите тип текста. (*1. Описание. 2. Рассуждение. 3. Повествование.*)

1. Волчье лыко цветет ранней весной. На тонких голых прутиках появляются небольшие розовые цветки, напоминающие цветки сирени. Располагаются они на ветках небольшими плотными кучками. Стебельков-цветоножек у них нет, и кажется, будто цветки наклеены на ветки. У других наших кустарников такого не бывает. Нежные розовые цветки имеют приятный острый аромат, немного похожий на запах гиацинта.

2. К волкам этот невысокий кустарник не имеет никакого отношения: волки, как и все другие дикие и домашние животные, обходят его стороной, так как оно ядовито. За это и название получило. А лыко из коры этого кустарника действительно прочное и гибкое, из него раньше в деревнях плели лапти.

3. Волчье лыко становится все более редким кустарником. В этом повинны слишком усердные сборщики весенних цветов. Увидят в лесу цветущий кустик — обязательно надо сорвать. А так как отдельную ветку отломить трудно, выдергивают растение целиком, ведь оно небольшое.

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое текст?
- Какие типы текстов вы знаете?
- Какие орфограммы вспомнили на уроке?
- Что понравилось на уроке?
- Что хотели изменить?

(Учитель предлагает подсчитать число плюсов в тетради, отмечает детей, набравших наибольшее их количество.)

Домашнее задание

Выполнить упр. 7 (с. 7) в рабочей тетради.

Урок 3. Собеседники. Диалог

Цель: повторить признаки предложения, типы предложений по интонации и цели высказывания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать и составлять разные виды предложений, типы текстов; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему; работать по алгоритму написания слов с проверяемым и непроверяемым написанием.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

Знакомство с новым словом

- Отгадайте загадку.
Не вода и не суша:
На лодке не уплывешь
И ногами не пройдешь. (*Болото.*)
- Определите лексическое значение слова. (*Тонкое место со стоячей водой.*)
- Откройте учебник на с. 7. Прочитайте слово, голосом выделяя ударную гласную.
- Назовите непроверяемые безударные гласные.
- Запишите слово в тетради, подчеркните орфограммы.
- Образуйте однокоренные слова, запишите их с подходящими по смыслу словами. (*Маленькое болотце, болотные сапоги, болотистый край.*)
- Запомните правописание этого слова с непроверяемым написанием.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Хор..шо в л..су. П..ют ч..жи. Св..стит иволга. Л..сные тр..пинки т..нисты. Маленькое болото зат..нуло ряской. В т..ни д..ревьев спрятался х..лодный ключ.

- Во втором предложении подчеркните слово, где звуков больше, чем букв. (Слово «поют»: 5 зв., 4 буквы.)

- В третьем предложении подчеркните звонкие согласные.

(Один ученик работает у доски. Самопроверка. Сверка с образцом на доске.)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте предложение, которое вам больше всего понравилось.

- Дополните этот текст своим предложением.

(Учитель заслушивает предложения детей.)

- Правильно ли ребята составили предложения? Соответствуют ли они теме текста?

- Сегодня на уроке мы будем говорить о предложении.

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 5 (с. 6)

Работа над связью предложений в тексте

(Самостоятельно после предварительного разбора по шагам.)

- Прочитайте рассказ Ани о поездке на море. Сколько предложений в рассказе? (Три.)

- Какие они по интонации? (Невосклицательные.)

- Какие они по цели высказывания? (Повествовательные.)

- Дополните рассказ Ани восклицательным или вопросительным предложением.

(Аналогично разбирают рассказ Вани о поездке в деревню. Самопроверка. На доске написаны слова из текста упражнения с пропущенными буквами. Учащиеся выходят к доске, вставляют пропущенные буквы, объясняют написание.)

2. Работа по учебнику

Упр. 9 (с. 8)

Составление текстов об осени

- Назовите тему текста. (Осень.)

- Какая может быть осень? (Осень может быть золотая, поздняя, унылая, пестрая...)

- Тема текста у вас одна, а главная мысль в каждом тексте может быть разной. (Золотая осень, унылая пора, щедрая осень.)

(Самостоятельно. Учитель может предложить сильным учащимся написать текст-рассуждение «Почему я люблю осень»,

текст-повествование «Осенняя история». Учитель предлагает учащимся прочитать несколько сочинений.)

Повторение знаний об особенностях предложений

- Из чего вы построили свои тексты об осени? (*Из предложений.*)
- Что такое предложение? (*Группа слов, объединенных общим смыслом.*)
- Какие бывают предложения по цели высказывания? (*Повествовательные, восклицательные, побудительные.*)
- Какие бывают предложения по интонации? (*Восклицательные, невосклицательные.*)
- Найдите в своих текстах об осени разные типы предложений.

V. Физкультминутка

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы кружимся потом.
Мы топаем ногами:
Топ-топ-топ.
Мы руки опускаем:
Хлоп-хлоп-хлоп.
Мы руки разведем
И побежим кругом.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 6 (с. 7)

(Работа в паре. Самостоятельно.)

2. Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 8)

(Самостоятельно.)

- Докажите, что списанные загадки – предложения. (*Слова связаны по смыслу, выражают законченную мысль. Начало предложения пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.*)

VII. Рефлексия

- Я читаю текст, вы считаете количество предложений.

Наступила поздняя осень. Часто идут холодные дожди. На улице грязь и лужи. С кустов и деревьев опадают листья. Птицы улетели в теплые края.

- Сколько предложений в тексте? (*Пять.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое предложение? (*Это сочетание слов, выражающее законченную мысль.*)

- Какие бывают предложения по цели высказывания? (*Повествовательные, восклицательные, побудительные.*)
- Какие бывают предложения по интонации? (*Восклицательные, невосклицательные.*)
- Какие орфограммы повторили на уроке?
- Кто может составлять предложение из слов?
- Кому это задание выполнять еще сложно?

Домашнее задание

Выполнить упр. 7 (с. 8) в учебнике.

Урок 4. Собеседники. Диалог

Цель: показать разницу между диалогом и спором (пререканием).

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать диалог и спор, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение; приобретут навыки использования слов речевого этикета (вежливых слов).

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- На какие две группы можно разделить все звуки русского языка? (*Гласные и согласные.*)
- Какое место в слове опасно для правописания гласных? (*Безударный слог.*)
- Какое место в слове опасно для правописания парных согласных? (*Конец слова и перед глухим согласным.*)
- Из текста выпишите только слова с парными согласными. (*Морковь, грядке, тетрадке, зубки, холод, шубки, снежки, салазки, сказки.*)
 - Где растет морковь?
 - На грядке.
 - Буквы пишут где?
 - В тетрадке.
 - Чистим что мы?
 - Чистим зубки.
 - Одеваем в холод?
 - Шубки.
 - Любим все?
 - Снежки, салазки.

- А читаем часто?
- Сказки.

- Прочитайте выписанные из текста слова. Докажите правильность написания парной согласной. Допишите еще три слова на это правило.

III. Самоопределение к деятельности

Создание проблемной ситуации

- Что такое диалог? (*Разговор двух или нескольких человек, при котором происходит обмен высказываниями.*)
- С какой целью люди общаются или вступают в диалог? (*Они хотят узнать, рассказать или объяснить что-то, побудить собеседника совершить какое-то действие.*)
- Какой должна быть речь собеседника? (*Вежливой, доброжелательной.*)
- Представьте такую ситуацию. Друг хочет, чтобы вы дали почитать ему интересную книгу. Он может попросить об этом разными способами.

(Реплику подають заранее подготовленные учащиеся: «Пожалуйста, дай мне книжку на несколько дней!», «А ну-ка дай мне свою книгу немедленно!», «Живо принеси книгу, а то получишь!»)

- Какую просьбу вам захочется выполнить?
- Составьте свой диалог на эту тему.

(Учитель обращает внимание учащихся на использование слов речевого этикета.)

- Чей диалог вам понравился? Объясните почему.

На уроке будем говорить о диалоге и споре, или пререкании.

- Посмотрите на условные обозначения в учебнике на с. 9, 10, составьте план урока. (*Будем работать в паре, изучать правила, читать советы.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 9)

(По заданиям. Коллективно. Учащиеся разыгрывают диалоги, которые ведут собеседники, изображенные на рисунках.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова в учебнике на с. 10.
- Что такое диалог?
- С какой целью ведется диалог?
- Что такое пререкание?
- Прочитайте советы, которые дает Совенок. Назовите правила ведения диалога. (*Беседовать с людьми нужно доброжелательно, внимательно относиться к их словам. Только тогда собеседники смогут понять друг друга.*)

Упр. 11 (с. 9)

(По заданиям. Коллективно.)

- Что означает слово «собеседники»? (*Собеседники – люди, которые ведут беседу.*)
- Назовите те слова, которые помогут охарактеризовать ваш диалог с другом или подругой. (*Мы говорим (как?) спокойно, терпеливо, внимательно. Мы (что делаем?) хотим понять, ищем в собеседнике доброе, даем совет, убеждаем, терпеливо объясняем, умеем договориться.*)

(Учитель предлагает учащимся прочитать несколько сочинений о том, как они умеют вести диалог.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 8 (с. 8)**

(Работа в паре. Учащиеся читают текст по ролям.)

- Это диалог или спор? Докажите свой ответ, используя слова профессора Самоварова. (*Диалог, так как прохожие умеют слушать и понимают друг друга.*)
- Дополните текст словами речевого этикета, или вежливыми выражениями, из слов для выбора. Сравните. Стал ли текст лучше? Почему? (Ответы детей.)

Упр. 9 (с. 8)

(По заданиям. Коллективно.)

- Из текста упражнения выберите и прочитайте слова с буквосочетаниями. (*Человечков – буквосочетание ЧК.*)
- Прочитайте слова с непроверяемым написанием. (*По доро-ге, в город, хорошим, крокодила, человечков.*)
- Прочитайте слова с проверяемым написанием. (*Головой – головушка.*)
- Прочитайте слова с Ъ – показателем мягкости. (*Маленьких.*)

V. Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.
Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре –
Полетели, закружились.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 12 (с. 10)

(Самостоятельно.)

- Чем различаются спор и диалог? Прочитайте, что у вас получилось. (*Спор – обида, ссора, крик, злость. Диалог – согласие, улыбка, уважение, терпение, понимание, доброе слово.*)

VII. Рефлексия

- Проверим, хорошо ли вы знаете слова речевого этикета, или слова вежливости. Я начинаю стихи, а вы заканчивайте.

Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... (*спасибо*).

Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит... (*добрый день*).

Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы... (*спасибо*).

Мальчик вежливый и развитый
Говорит при встрече... (*здравствуйте*).

Когда нас бранят за шалости,
Говорим... (*прости, пожалуйста*).

И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят... (*до свидания*).

(Учитель может использовать резервные упр. 23, 25, 26 в рабочей тетради на с. 17, 18.)

VIII. Подведение итогов урока

- Чем различаются спор и диалог?
- Какие слова речевого этикета полезны в разговоре?
- Какой этап урока понравился больше всего?

Домашнее задание

Выполнить упр. 10 (с. 9) в рабочей тетради.

Урок 5. Собеседники. Диалог

Цель: формировать представление учеников о вежливости как об одной из необходимых черт поведения и характера человека.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; приобретут навыки использования слов речевого этикета (вежливых слов); научатся аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа
(На доске запись.)

Ручьёк, точка, путьник, мчатся, ночной, мощный, подарочное, яичница, малчик, стальная, телефончик, бреньчать.

- Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *кто?* или *что?* Что они обозначают? Какой частью речи являются? (Существительные: *ручка, точка, путник, яичница, мальчик, телефончик.*)
- Прочитайте слова, которые отвечают на вопросы *какой?* *какая?* *какое?* Что они обозначают? Какой частью речи являются? (Прилагательные: *стальная, ночной, мощный, подарочное.*)
- Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *что делать?* Что они обозначают? Какой частью речи являются? (Глаголы: *мчатся, бренчать.*)
- Спишите слова грамотно.
- Правописание каких буквосочетаний повторили? (*ЧК, ЧА, ЧН, ЩН, НЧ.*)
- Какие еще буквосочетания знаете? (*ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЩА.*)
- Допишите еще три слова на это правило.

(Учитель может предложить детям карточки 1–3 для индивидуальной работы.)

1. Выделенные слова измените так, чтобы в них появилось сочетание ЧК или ЧН.

Кормить *белку*. Выпить *молока*. Доброе *сердце*. Красивая *свеча*. Поймать *щуку*.

2. Замените выделенные слова близкими по значению. (*Прекрасная* — *чудесная погода*, *хилая* — *чахлая трава*, *не грусти* — *не печалься*, *задира* — *драчун*.)

Была *прекрасная* погода. Под деревьями росла *хилая* трава. *Не грусти*, Юра. Сережа был *задирой*.

3. Исправьте ошибки.

Луна освещала лиснюю чящу. В трове трищали кузнечики. Для зель-оного барщя нужен щявел. В чяще щибечют птицы.

III. Самоопределение к деятельности

Конкурс «Кто знает больше вежливых слов»

— Как появились вежливые слова? (Ответы детей.)

Спасибо. В древности, когда хотели поблагодарить человека за доброе дело, говорили ему «Спаси вас Бог!». «Спаси Бог» превратилось в короткое *спасибо*. Забывать это слово никогда не стоит. Есть даже пословица: «Своего спасибо не жалеи!»

Если словом или делом
Вам помог кто-либо,
Не стесняйтесь громко, смело
Говорить «Спасибо».

Пожалуйста. Издавна слово «жаловать» означало «оказывать внимание, уважать, проявлять почтение». Отсюда и другое, род-

ственное слово «пожаловать», то есть откликнуться на просьбу, жаловать вниманием. В слове «пожалуйста» и уважительная просьба, и ответное внимание, и благодарность, и почтение.

Если просишь что-нибудь,
То сначала не забудь
Разомкнуть свои уста
И сказать «Пожалуйста».

Извините. Если кто-нибудь причинял кому-то неприятность или неудобство, не желая того, ненароком, он просил простить его, не держать обиды, не винить и говорил: «Извините!». То есть «снимите с меня вину».

Если вы кого-то обидели случайно
Или наступили на ногу нечаянно,
Только не молчите, только не мычите,
Долго не тяните, скажите: «Извините!»

Здравствуйте. Здравствуйте – слово, которое употребляется при встрече как приветственная фраза. Однако фактическое значение слова – пожелание здоровья. Так же как и «Здравия желаю», повелось с древних времен и считалось жестом уважения при приветствии. Выражение произошло от слова «здравствовать» – быть здоровым, благополучно существовать.

Что такое здравствуй? – Лучшее из слов,
Потому что здравствуй – значит, будь здоров!
Правило запомни. Знаешь – повтори.
Старшим это слово первым говори!

- Скаким человеком хочется дружить – с вежливым или грубым?
- Опишите, каким вы хотели бы видеть своего друга или подругу. (*Друг тот, кто готов разделить и твою горе, и твою радость, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 14 (с. 11)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Прочитайте составленный тест. Попробуйте догадаться, о ком из ваших товарищей идет речь.

Упр. 13 (с. 11)

(По заданиям. Коллективно.)

- Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Упр. 15 (с. 12)

- Прочитайте стихотворение Ю. Энтина.
- Найдите и выпишите строки, содержащие главную мысль.
(Только ссориться друзьям никогда не надо!)
- Какое это предложение по цели высказывания? (*Повествовательное.*)

- Давайте вспомним, что такое побудительное предложение. (*Предложение, в котором мы побуждаем кого-либо к действию.*)
- Образуйте из выписанного повествовательного предложения побудительное. (*Не ссорьтесь никогда с друзьями!*)

V. Физкультминутка

Мы к лесной полянке вышли,
Поднимали ноги выше.
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто из нас вот так шагал —
Не споткнулся, не упал?
Вот мы в лес пришли,
Белый гриб нашли.
Вот грибок, другой грибок —
Положу их в кузовок.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 11 (с. 9)

- Рассмотрите рисунок. Какую пору осени изобразил художник? (*Золотую осень, пеструю осень, разноцветную осень.*)
- Какое настроение вызывает эта пора осени у Вани? Как вы догадались? Как вы думаете, почему?
- Какое настроение вызывает эта пора осени у Ани? Как вы думаете, почему?
- Составьте небольшой рассказ об осени от лица Вани или Ани. Какой будет тема рассказа? (*Осень.*)
- Чем будут отличаться эти рассказы? (*Настроением.*)

(Учащиеся записывают рассказы от имени выбранного героя на одну и ту же тему, но разные по настроению. Несколько учащихся зачитывают свои рассказы.)

- После каждого предложения укажите его вид по цели высказывания.
- Прочитайте повествовательное предложение.
- Прочитайте вопросительное предложение.
- Прочитайте восклицательное предложение.

Упр. 12 (с. 10)

(По заданиям. Самостоятельно.)

VII. Рефлексия

- Запишите предложение под диктовку.

Таня и Валя — хорошие подруги.

- Укажите, какое это предложение по цели высказывания и по интонации. (*Повествовательное, невосклицательное.*)

- К какой части речи принадлежит каждое слово? (Ответы детей.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие богатства русского языка можно использовать для того, чтобы речь человека была вежливой? (*Слова речевого этикета.*)
- Могут ли тексты на одну и ту же тему иметь разные главные мысли? От чего это может зависеть?
- Какие части речи повторили на уроке?

Домашнее задание

Выписать из словарика пять слов с непроверяемым написанием.

Урок 6. Собеседники. Диалог

Цель: обобщить представления учащихся об общении и его видах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся аргументированно отвечать и доказывать свое мнение; сделают вывод о том, что главное средство общения — это язык; приобретут навыки использования слов речевого этикета (вежливых слов).

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Запишите слова в два столбика.

Семья, въехал, бульон, вьет, въезжать, вьюга, почтальон, вьюн, съезжались, объявление, ручьи, Илья, разъяренный, ружье, Демьян, изьян.

- С какой орфограммой вы написали слова? (*Разделительные мягкий и твердый знаки.*)
- Объясните правописание разделительных мягкого и твердого знаков.

(Ученик объясняет правописание, другие дети показывают правильность ответа сигнальными карточками. Учитель может предложить детям карточки для индивидуальной работы.)

1. Выпишите слова с орфограммами «Ъ и проверяемая безударная гласная в корне слова». (*Объяснил, разъяснил, разъяренный, объединить, въезжать, подъезжать, объявление, предъявить.*)

Под..ем, жил..е, об..яснил, раз..яснил, певун..я, вз..ерошенный, весел..е, раз..яренный, об..единить, солов..и, пред..явить.

2. Спишите. Замените выделенные слова словами с Ъ и противоположными по значению. (*Разъединить концы, отъезд гостей, въехать в город, съехать с горы, взъерошенный мальчик, разъярить медведя.*)

Соединить концы, приезд гостей, выехать из города, въехать на гору, причесанный мальчик, успокоить медведя.

III. Самоопределение к деятельности

- Считаете ли вы себя вежливыми?
- Умеете ли вы благодарить своих родителей за выполненную просьбу, преподнесенный подарок?
- Какими словами вы выражаете свою благодарность?

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 16 (с. 12)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Прочитайте составленные предложения.

Упр. 17 (с. 12)

- Прочитайте «золотое правило общения». (*Не делай другому того, чего не желаешь себе.*)
- Как вы его понимаете? (Ответы детей.)
- Прочитайте правило орфоэпически, то есть так, как вы говорите.
- Прочитайте правило орфографически, то есть так, как вы пишете.
- Запишите правило по памяти. Не забывайте его.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 14 (с. 12)

(По заданиям. Коллективно.)

- Что является главным средством речевого общения? (*Родной язык.*)
- Что еще помогает людям лучше понять друг друга? (*Жесты и мимика.*)
- В общении важны и жесты, и мимика. Но особенно высоко ценится улыбка.

(Учитель читает текст об улыбке.)

...А ведь у людей в распоряжении есть еще и улыбка. Посмотрите, почти все у человека предназначено для самого себя: ноги – ходить; рот – поглощать пищу; глаза – смотреть – все нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна. Если бы не зеркала, вы ее никогда бы даже не увидели. Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с вами

было хорошо, радостно и легко. Это ужасно, если за десять дней тебе никто не улыбнулся и ты никому не улыбнулся. Душа зябнет и каменеет.

В. Солоухин

- В каких ситуациях особенно важно улыбнуться собеседнику?
(Приветствие, в гостях, благодарность, извинение, просьба...)

V. Физкультминутка

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем –
Крылья сложили назад.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 15 (с. 13)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка выполняется при помощи сигнальных карточек.)

- Кто участвует в процессе общения? (*Собеседники.*)
- Общение может осуществляться и в процессе чтения. Кто с кем беседует при таком виде общения? (*Писатель с читателем.*)
- С кем или чем может еще общаться человек? (*С животными, с природой.*)

VII. Рефлексия

- Соотнесите правую и левую части пословицы. (*Не делай другому того, чего не желаешь себе. Умей сказать, умей и молчать. Кто спорит, тот ничего не стоит. На добрый привет дай добрый ответ. Сначала подумай, потом скажи. Недоброе слово больней огня жжет.*)

Не делай другому того,	потом скажи.
Умей сказать,	дай добрый ответ.
Кто спорит,	больней огня жжет.
На добрый привет	тот ничего не стоит.
Сначала подумай,	умей и молчать.
Недоброе слово	чего не желаешь себе.

VIII. Подведение итогов урока

- Что является главным средством общения?
- Назовите помощников в общении.
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 13 (с. 11) в рабочей тетради.

Урок 7. Культура устной и письменной речи

Цель: формировать знания детей о двух видах речи: устной и письменной.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении языка в истории общества; приобретут навыки правильного пользования речью; определяют основные требования к устной и письменной речи.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Прочитайте слова.

Мальчик, гром, яма, вьюга, маяк, радость, юбка, угольки, енот, съел.

- Запишите слова в три столбика. В первый — слова, в которых букв больше, чем звуков. Во второй — слова, в которых звуков больше, чем букв. В третий — слова, в которых звуков и букв поровну. (1. Мальчик, радость, угольки. 2. Яма, юбка, енот, маяк. 3. Гром, вьюга, съел.)
- Прочитайте текст Н. Сладкова по порядку следования частей, как вы их расставили дома.
- Дополните столбики слов выделенными словами из текста упражнения. (1. Мальчик, радость, угольки, только. 2. Яма, юбка, енот, маяк, пустуют, листья. 3. Гром, вьюга, съел, все, дрозды, людей, полей.)

III. Самоопределение к деятельности

- Ученые выяснили, что звуковой язык возник не сразу. Давайте подумаем, как могли общаться люди в то время, когда звукового языка еще не было. (При помощи жестов, мимики.)

В каждом языке существуют определенные правила его использования. Эти правила относятся как к устной, так и к письменной форме языка.

- Давайте подумаем, надо ли человеку знать эти правила. (Ответы детей).

- Прочитайте одно странное письмо.

(У детей распечатки текстов.)

Пришло письмишко мне.

Гляжу —

Из лагеря, от Мишки...

«Здесь чудный лук, и я лижу» —

Написано в письмишке.

Лук лижет? Что за чудеса?
Наверно, шутит, плут...
Читаю дальше:
«Здесь лиса, красивый длинный прут...
На днях в лису нашел я грусть
И очень был доволен».
Нет, нет, не шутит он! Боюсь,
Мой друг серьезно болен.
Вернется – надо подлечить:
Заставить правила учить...

А. Шибеев

- Правила письменной или устной речи не знал Мишка? (*Правила письменной речи.*)
- Это задание на смекалку. Как правильно сказать? (*У рыб есть зубы.*)

У рыб нет зуб.

У рыбев нет зубов.

У рыбей нет зубей.

- Когда вы хотели ответить на этот вопрос, правила какой речи применяли? (*Устной.*)
- Какие правила устной речи вы знаете? (*Слова произносить отчетливо, не путать звуки, их последовательность, верно ставить ударение, верно произносить сочетания звуков.*)

Русский язык знают все граждане России, но не все они владеют культурой устной и письменной речи.

- Прочитайте название нового раздела в учебнике на с. 13. (*«Культура устной и письменной речи».*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 13

- Прочитайте вопросы, которые задает нам Совенок. Давайте ответим на них. (*Правила устной речи: говорить внятно, вежливо, спокойно. Правила письменной речи: писать красиво, разборчиво, без ошибок.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 16 (с. 13)

- Почему трудно понять слова рассеянного человека? (*Таких слов нет в русском языке.*)
- Запишите эти слова правильно. (*Уважаемый, вагоновожатый, трамвай, вокзал.*)

Упр. 17 (с. 14)

(По заданиям. Коллективно.)

3. Работа по учебнику

Упр. 21 (с. 15)

(По заданиям. Коллективно.)

V. Физкультминутка

Покачайтесь, покажитесь,
Потянитесь, распрямитесь,
Приседайте, приседайте,
Пошагайте, пошагайте.
Встаньте на носок, на пятку,
Поскачите-ка вприсядку,
Глубоко теперь вдохните,
Сядьте тихо, отдохните.
Все в порядок приведите
И писать, друзья, начните.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 22 (с. 15)

(Самостоятельно после предварительного разбора.)

VII. Рефлексия

- Исправьте ошибки в письме Мишки из стихотворения Александра Шибаева.
- Какой совет мы дадим этому Мишке?

VIII. Подведение итогов урока

- О каких правилах устной и письменной речи вспомнили на уроке?
- Что новое узнали на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 18 (с. 14) в рабочей тетради.

Урок 8. Культура устной и письменной речи

Цель: дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативная обусловленность речи).

Планируемые результаты: учащиеся научатся реализовывать коммуникативные задачи в своих высказываниях; соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний**

Словарная работа

- Прочитайте слова. Выберите и спишите слова, которые пишутся раздельно.

(Из)учать, (в)тетради, (с)братом, (из)дома, (с)бежать, (в)ставить, (к)другу, (к)олечко, (на)мазать, (на)обед.

(Проверка выполняется при помощи сигнальных карточек.)

– Какое правило повторили? (*Правописание приставок и предлогов.*)

(Учитель может предложить детям карточки для индивидуальной работы.)

1. Прочитайте слова. Найдите в каждой цепочке лишнее слово и запишите его. Раскройте скобки. Выделите приставки. (*Отрада, налетело, просушка, заехал.*)

1) (От)рез, (от)грузка, (от)рада.

2) (За)шипело, (на)летело, (за)качало.

3) (Про)сушка, (про)книгу, (про)школу.

4) (За)окном, (за)садом, (за)ехал.

2. В каждый фразеологический оборот, находящийся под одной цифрой, вместо пропуска вставьте одно и то же слово. Запишите фразеологические обороты. (*Задирать нос, водить за нос, зарубить на носу, медведь на ухо наступил, уши на макушке, пропустить мимо ушей.*)

1) (За)дирать ...; водить (за) ...; (за)рубить (на)

2) Медведь (на) ... (на)ступил; ... (на)макушке, (про)пустить мимо

3. Составьте и запишите предложение. (*Сбежали дети с горы и завернули с дороги в поле.*)

(З, с)бежали, дети, завернули, и, (з, с)горы, (з, с)дороги, (в, ф)поле.

– Дома вы списали скороговорки. Найдите слова с приставками и слова с предлогами. (*От топота, по полю, у свинки, у щучки, на суку – слова с предлогами. Слов с приставками в скороговорках нет.*)

III. Самоопределение к деятельности

– Кто быстрее и четче произнесет скороговорку?

– Какие еще скороговорки вы знаете?

– Для чего нужны скороговорки? (*Помогают научиться четко и правильно произносить звуки в словах.*)

На уроке мы познакомимся с некоторыми нормами произношения, или орфоэпическими нормами.

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 19 (с. 15)

Понаблюдаем, как произносятся согласные звуки в данных словах. На месте буквосочетания ЖЖ в современном русском языке произносится твердый долгий звук [ж], но можно произ-

носить и мягкий долгий звук. Буквосочетание ЧН произносится как [шн].

(Учитель тренирует детей в произношении данных в учебнике слов.)

Как правильно произносить слова, можно узнать в орфоэпическом словаре.

(Учитель показывает словарь, предлагает детям рассмотреть орфоэпический словарик в учебнике на с. 154.)

2. Работа по учебнику

Упр. 18 (с. 13)

(По заданиям. Коллективно. Учитель предлагает детям записать обобщенный вариант ответа.)

- На что нужно обращать внимание, когда с кем-то разговариваешь? (*Мы общаемся по-разному в зависимости от того, что и кому, как и зачем говорим.*)
- Когда вы говорите с людьми громко? (*Я говорю с людьми громко, если они находятся далеко от меня, а я хочу сообщить им что-то.*)

Игра «Мы артисты»

- Мы выступаем в различных обстоятельствах в разных ролях. В какой речевой роли вы выступаете дома, в школе, на стадионе? (*Сын (дочь), ученик, болельщик.*)
 - Представьте, что вы артисты. Нужно произнести фразу от лица литературных героев: «Когда ты вернешься? Я хочу, чтобы ты пришел (пришла) завтра пораньше».
 - 1) Мачеха и Золушка.
 - 2) Принц и Золушка.
 - 3) Настенька и ее отец (С. Аксаков. Аленький цветочек).
 - 4) Старуха и старик (А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке).
- (Учащиеся делятся на пары, разыгрывают диалог.)

- С какой целью человек может обратиться к другому человеку? (*Он хочет узнать, рассказать или объяснить что-то, побудить собеседника совершить какое-то действие.*)
- Какие виды предложений по цели высказывания при этом используются? (*Если человек рассказывает — повествовательное, если предлагает или заставляет сделать что-то — побудительное, если спрашивает — вопросительное.*)

3. Словарная работа

- На с. 14 в учебнике найдите новые слова с непроверяемым написанием. Прочитайте слова. (*Пожалуйста, до свидания, завтра.*)
- Прочитайте слова орфоэпически, то есть так, как вы говорите.
- Прочитайте слова орфографически, то есть так, как вы пишете.

- Докажите, что «до» в «до свидания» является предлогом. (*Можно между словами вставить другое слово. До скорого свидания.*)
- Запишите слова в тетради, запомните их написание.
- Прочитайте слова профессора Самоварова. О каком выражении он говорит? (*Извините, пожалуйста.*)
- Профессор предлагает нам запомнить еще одно правило письменной речи. Прочитайте его. (*Вежливые слова принято выделять запятыми.*)

4. Работа по учебнику

Упр. 20 (с. 14)

(Самостоятельно после предварительного разбора.)

V. Физкультминутка

А часы идут, идут –
Тик-так, тик-так.
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах
Отбивает каждый такт.
(*Наклоны вправо, влево.*)
А в часах сидит кукушка,
У нее своя избушка.
(*Глубокий присед.*)
Прокукует птичка время –
Снова спрячется за дверью.
(*Приседания.*)
Стрелки движутся по кругу,
Не касаются друг друга.
Повернемся мы с тобой
Против стрелки часовой.
(*Повороты вправо, влево.*)
А часы идут, идут,
(*Ходьба на месте.*)
Иногда вдруг отстают.
(*Замедление темпа ходьбы.*)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят.
(*Бег на месте.*)
Если их не заведут,
То они совсем встают.
(*Останавливаются.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

- Прочитайте слова профессора Самоварова в учебнике на с. 16. О чем может рассказать речь человека? (*Речь человека может рассказать о его знаниях, уме, культуре.*)
- Какого человека считают культурным? (*Того, кто следит не только за своим внешним видом, но и за своей речью. Куль-*

турный человек обращает внимание на то, что и кому, как и зачем он говорит.)

VII. Рефлексия

- Запишите предложения под диктовку, расставляя знаки препинания.

Принеси, пожалуйста, букет желтых цветов. До свидания, дорогая мамочка. Ирина, извини меня, пожалуйста.

(Проверка выполняется при помощи сигнальных карточек.)

VIII. Подведение итогов урока

- С какой целью могут общаться люди? *(Они хотят узнать, рассказать или объяснить что-то, побудить собеседника совершить какое-то действие.)*
- Какого типа предложения служат для передачи разных целей речи? *(Если человек рассказывает — повествовательное, если предлагает или заставляет сделать что-то — побудительное, если спрашивает — вопросительное.)*
- С каким правилом оформления слов речевого этикета познакомились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 23 (с. 16) в учебнике.

Урок 9. Текст

Цель: систематизировать знания детей о тексте, типах текстов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Прочитайте слова.

Дворовый, изменить, гости, крепкий, тяжелый, взгляд, дворник, дивный, оценить, измена, защитить, списал, оценка, обласкать, поглядеть, погостил, ласка, защита, удивление, список, тяжесть, прикрепить.

- Найдите и напишите пары однокоренных слов. Сначала пишите проверочное слово, потом проверяемое. *(Дворник — дворовый, измена — изменить...)*

(Проверка выполняется при помощи сигнальных карточек.)

– Какое правило повторили? (*Правописание проверяемой безударной гласной.*)

Если гласный вызвал сомнение,

Ты немедленно его ставь под ударение.

(Учитель может предложить детям карточки для индивидуальной работы.)

1. К данным словам подберите однокоренные с указанным значением. Напишите полученные пары слов. Обозначьте безударную гласную. (*Снегирь, рыжик, белок.*)

Снег – слово, обозначающее название птицы.

Рыжий – слово, обозначающее название гриба.

Белый – слово, обозначающее часть яйца.

2. Запишите словосочетания, заменяя вопрос подходящим по смыслу словом. Обозначьте безударную гласную.

Пол..вали (что?) ..., возвр..тился (откуда?) ..., под..рили (кому?) ..., ж..лели (кого?) ..., г..рдился (чем?) ..., нах..дился (где?) ..., в..зили (куда?) ..., уд..влялись (чему?) ...

3. Подчеркните безударную гласную, которая требует проверки.

Грибок, бежать, больной, лесник, кричать, листочки, носить, моряк, местечко, пилить, водичка, солю, цветет.

III. Самоопределение к деятельности

– Из слов каждой строчки составьте и запишите предложения.

Осень, наступила.

Деревьев, пряди, в, появились, листве, зеленой, желтые.

Рябины, ярко, краснеют, гроздь.

– Прочитайте предложения. Можно ли сказать, что получился текст? Докажите. (*Предложения связаны по смыслу, объединены одной темой.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 17

– Прочитайте диалог профессора, Ани и Вани в учебнике на с. 17. О чем будем говорить на уроке? (*О тексте, его теме и главной мысли.*)

– Что такое текст?

– Что такое тема и главная мысль текста?

Упр. 24 (с. 17)

(По заданиям. Коллективно.)

→ Какое заглавие отражает тему басни? (*«Садовник и сыновья».*)

– Какое заглавие отражает главную мысль басни? (*«Богатство трудом дается».*)

- Запишите слова с пропущенными буквами и проверочные слова.

(Один ученик работает у доски. Самопроверка.)

- Как проверить безударную гласную? (*Чтобы проверить безударную гласную, нужно подобрать однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы безударная гласная стала ударной.*)

Творческая переменка

Упр. 25 (с. 18)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Какие заглавия вы поместили в группу «Тема текста»? (*«В библиотеке», «Я и мои родители», «Моя собака».*)
 - На какую тему вы будете писать свой рассказ? (Ответы детей.)
- (Несколько учеников читают свои рассказы, учитель исправляет речевые ошибки.)
- Прочитайте вопрос Совенка. Объясните свой ответ. Приведите доказательства. (Ответы детей.)

V. Физкультминутка

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
(*Ходьба на месте.*)
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Руки поднимать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать.
Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
(*Присесть, обхватив колени руками.*)
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.
(*Привстать на носки, руки вверх.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 26 (с. 18)

(Самостоятельно после предварительного разбора.)

- Определите тему текстов. (*Тема текстов – осень.*)
- Какова главная мысль первого текста? второго? (*Главная мысль первого текста – осенний воздух; второго – осенью холодно и неудобно.*)

VII. Рефлексия

- Спишите, поделив текст на предложения. Озаглавьте текст. Подчеркните проверяемые безударные гласные.

Быстро летело время наступила осень от инея пожелтели березки покраснели осины вода в реке потемнела холодный осенний ветер обрывал листья с деревьев небо часто покрывалось тяжелыми облаками шел мелкий дождь стаи птиц неслись на юг.

(Проверка. Ученики читают текст по цепочке, остальные проверяют.)

- Прочитайте название текста. (*«Ненастная осень». «Поздняя осень».*)
- Найдите в тексте слова с проверяемыми безударными гласными. Проверять будем в таком порядке: существительные, прилагательные, глаголы. Читаете слово, называете проверочное. (*Вода, в реке, с деревьев; холодный, осенний, тяжелыми; летело, пожелтели, покраснели, потемнела, неслись.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое текст?
- Что такое тема текста?
- Что такое главная мысль текста?
- Может ли быть текст без главной мысли?

Домашнее задание

Составить рассказ на тему «Щедрая осень».

Урок 10. Текст

Цель: систематизировать знания детей о тексте, типах тестов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять типы текстов; находить и составлять текст на заданную тему; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Учитель читает историю из школьной жизни.)

Догадливый ученик

- Ты знаешь алфавит? – спрашивает учительница мальчика.
- Конечно.
- Тогда скажи мне, пожалуйста, какая буква следует после А.
- Все остальные.

- Прав ли мальчик? Какая буква идет после А? после Г? после Б? Какая буква стоит перед Ж? перед П? перед Х?
- Что будем повторять? (*Алфавит.*)

(Ученики читают алфавит.)

Алфавит

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё –
Постираем мы белье!
Ж, З, И, Й, К, Л, М –
Апельсин я быстро съем.
Н, О, П, Р, С, Т, У –
Погуляем на мосту.
Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ –
Ах, какая чаша!
Ъ, Ы, Ь –
Не запомнятся никак.
Э, Ю, Я –
Вот и все мои друзья!

– Прочитайте слова. Запишите слова в алфавитном порядке.

Комбайн, космос, картина, килограмм, кастрюля, космонавт, квартира, картофель, костер, календарь.

(Календарь, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, комбайн, космонавт, космос, костер.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте стихотворение.

Елка в блестках ледяных,
В теплых слезках смоляных,
Свежая, зеленая,
Солнцем озаренная.

А. Барто

- Можно ли сказать, что это текст? Докажите. (*Предложения связаны по смыслу, объединены одной темой.*)
- Чему посвящено стихотворение? (*Елке.*)
- Вспомните, какой это тип текста. (*Текст-описание.*)
- Какие еще типы текстов существуют? (*Текст-повествование, текст-рассуждение.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 19

- Прочитайте диалог профессора, Ани и Вани. О чем будем говорить на уроке? (*О типах текстов.*)
- Чем еще, кроме темы и главной мысли, могут различаться тексты? (*Ответы детей.*)

Упр. 27 (с. 19)

(По заданиям. Коллективно.)

- Как вы определили, что первый текст – описание? (*В тексте описано, какая елка.*)

- Как вы определили, что второй текст – повествование? (*В тексте рассказывается о путешествии в еловый лес.*)
- Как вы определили, что третий текст – рассуждение? (*Текст объясняет, почему выбрали именно такое новогоднее дерево.*)
- Одинаковы ли темы текстов? (*Да, все тексты о ели.*)
- Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 20.
- Спишите понравившийся вам текст, подчеркните орфограммы.

V. Физкультминутка

Почему повсюду лужи?

(*Развести руки в стороны, пожать плечами.*)

Мама зонтик свой берет.

(*Раскрыть воображаемый зонтик.*)

Почему же? Почему же?

(*Развести руки в стороны, пожать плечами.*)

Потому что дождь идет!

(*Хлопок в ладоши.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

- Определите тип текста. Докажите, пользуясь определениями из «Узелков на память».

(Учитель раздает детям распечатки текстов. Работа в паре.)

...– Рифма – это когда два слова оканчиваются одинаково, – объяснил Цветик. – Например, утка – шутка, коржик – моржик. Понял?

– Понял.

– Ну, скажи рифму на слово «палка».

– Селедка, – ответил Незнайка.

– Какая же это рифма: палка – селедка? Никакой рифмы нет в этих словах.

– Почему нет? Они ведь оканчиваются одинаково.

Н. Носов

...Яблоки бывают крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось, как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха – слышно, как гремят семечки.

По В. Солоухину

...Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку – и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стул. Сел и скалится.

Б. Житков

VII. Рефлексия

(Учитель читает стихотворения, дети определяют тип текста.)

Туман

Утром Осень несла молоко.
Не разлить молоко нелегко.
Поскользнулась она и упала —
И туманное утро настало.
Держит небо дома на руках,
А деревья стоят в облаках.
Я же в школу бегу и пугаюсь:
Вдруг в тумане одна потеряюсь!

В. Ивченко

(Текст-описание.)

Март

То мороз,
То лужи голубые,
То метель,
То солнечные дни.
На пригорках
Пятна снеговые
Прячутся от солнышка
В тени.
Над землей —
Гусиная цепочка,
На земле —
Проснулся ручеек,
И зиме показывает
Почка
Озорной, зеленый
Язычок.

В. Орлов

(Текст-описание.)

О свинке

У свинки с поросятами розовый бочок,
Хвостик — завитушка, а носик — пяточок.

(Текст-описание.)

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Все равно его не брошу —
Потому что он хороший.

А. Барто

(Текст-рассуждение.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какие типы текстов вы знаете?

- Придумайте короткие тексты разных типов.

Домашнее задание

Выполнить упр. 28 (с. 20) в учебнике, выучить «Узелки на память».

Урок 11. Текст

Цель: познакомить учащихся с частями и планом текста.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять вступление, основную и заключительную части текста; познакомиться с планом, как с предложениями, определяющими последовательность действий в тексте.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- По лексическому значению определите слово.

Коллективное посещение музея, выставки с научной, образовательной или развлекательной целью. (*Экскурсия.*)

Тот, кто руководит экскурсией. (*Экскурсовод.*)

- Откройте учебник на с. 22, найдите «Твой словарь».
- Прочитайте слова орфоэпически, то есть так, как вы говорите.
- Прочитайте слова орфографически, то есть так, как вы пишете.
- Запишите слова в тетради, разделяя их для переноса. (*Экс-кур-сия, экс-кур-со-вод.*)
- Спишите отрывок из стихотворения. Подчеркните непроверяемую безударную гласную.

Экскурсия! Экскурсия!

Ура! Ура! Ура!

Прилежно на экскурсию

Явились мы с утра.

С. Сон

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Творческая переменка

Упр. 29 (с. 21)

(Самостоятельно, после коллективного разбора. Несколько учеников читают свои рассказы, учитель исправляет речевые ошибки.)

- Прочитайте первое предложение. О ком говорится в предложении? (*О маме.*)
- Как называется этот член предложения? (*Подлежащее.*)
- Что говорится о маме? (*Мама купила.*)
- Как называется этот член предложения? (*Сказуемое.*)
- Дополните фразу: подлежащее и сказуемое – это... . (*Главные члены предложения.*)
- Как называют другие слова в предложении? (*Второстепенные члены предложения.*)
- Прочитайте вопрос, который задает Аня, в учебнике на с. 21.
- На этот вопрос будем отвечать на уроке.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 21

- Прочитайте ответ профессора Самоварова.
- Для чего нужна каждая часть текста? Обсудите ответ в паре. (Ответы детей.)

Упр. 30 (с. 22)

(По заданиям. Коллективно.)

- Связаны ли части текста по смыслу? Докажите. (*В каждой части говорится о детях, которые ездили на экскурсию.*)
 - Что неправильно в тексте? (*Нарушена последовательность событий.*)
 - Можно ли части поменять местами? (*Можно.*)
 - Прочитайте восстановленный текст.
 - Прочитайте первую часть текста. Назовите главную мысль. (*Отъезд на экскурсию.*)
 - Прочитайте вторую часть текста. Назовите главную мысль. (*На Селигере.*)
 - Прочитайте третью часть текста. Назовите главную мысль. (*Возвращение домой.*)
- (Учитель записывает главные мысли частей текста на доске.)
- У нас получился план текста. Дайте определение: что такое план? (Ответы детей.)
 - В учебнике на с. 23 прочитайте, какое определение плана дает профессор Самоваров.

V. Физкультминутка

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Но если дунет ветер,
Мы быстро полетим.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Мы немного полетали,
Ветер стих, и мы устали,
Стали тихо оседать,
Чтоб на травушке поспать.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 31 (с. 23)

(По заданиям. Коллективно.)

- Прочитайте вступление.
- Прочитайте основную часть.
- Прочитайте заключительную часть.
- Назовите однородные члены предложения.

Дед (*что сделал?*) подобрал и принес.

Дед (*что сделал?*) вылечил и оставил.

- Докажите, что это однородные члены предложения. (*Отвечают на один и тот же вопрос, выражены одной частью речи.*)
- В первом предложении подчеркните главные и второстепенные члены.

VII. Рефлексия

(Учитель раздает детям распечатки текстов.)

Моя поляна

Рядом с поляной находится сад. Деревья засохли, выродились. Дикие ветки дают кислые мелкие яблоки. Однажды я услышал хруст. Я осмотрелся. Это были лоси. Один из лосей мягкими губами срывал яблоки с дерева. Другой лось собирал их на земле. Он подгибал длинные ноги и вставал на колени.

Зимой я часто вспоминаю свою поляну и лосей, жующих кислые яблоки.

У меня есть любимая поляна. Красива она. На рябину прилетают кормиться дрозды. В сухих листьях здесь живут ежи. Осенью приходят лоси.

По В. Пескову

- Прочитайте текст. Все ли здесь правильно? (*Нарушена последовательность событий.*)
- Восстановите текст по плану.
 1. Поляна осенью.
 2. Встреча с лосями.
 3. Воспоминания о поляне.
- ❏ Найдите в тексте предложения с однородными сказуемыми. (*Деревья засохли, выродились. Он подгибал длинные ноги и вставал на колени.*)

- Найдите в тексте предложения с однородными второстепенными членами. (*Дикие ветки дают кислые мелкие яблоки. Зимой я часто вспоминаю свою поляну и лосей, жующих кислые яблоки.*)
- Запишите предложения, разберите по членам. Докажите расстановку знаков препинания.

VIII. Подведение итогов урока

- Из каких частей состоят тексты?
- Что такое план текста?

Домашнее задание

Выписать отрывок из любимой книги, составить план текста.

Урок 12. Текст

Цель: познакомить учащихся с научными и художественными текстами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать научные и художественные тексты; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Учитель читает стихотворение.)

Приставка

У корня в недругах, представь-ка,
Есть дама гордая – приставка.
А злит она его одним:
Что стоит лишь перед ним.

- Почему корень злится на приставку? (*Приставка всегда стоит перед корнем.*)
- Назовите признаки предлога. (*Не бывает членом предложения, не изменяется, не употребляется без других слов, глаголы не имеют предлогов, служит для связи слов в предложении.*)
- Спишите, исправив ошибки.

Па дула зема холадом. Са рвала листьа с лисов дубрав и раз митала их подорогам. Стали птицы стайками са бираться. Са брались па кречяли и па лители за высокие горы за синие маря в теплые страны.

(Один ученик работает у доски. Самопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель раздает детям распечатки текстов.)

Сморчок

Сморчок, сморчок,
От рожденья старичок.
Вырос на опушке.
Шляпка на макушке.
Дунул ветер... и сморчок
Повалился на бочок.
Весь в морщинах —
Старичина!

А. Прокофьев

...Гриб достигает 6—15 см в высоту. Шляпка внутри полая, светло- или темно-коричневого цвета, в мелких складках. Сморчок обыкновенный растет в лиственных лесах. Если весна ранняя, то сморчок появляется в апреле. Сморчок обыкновенный редкая находка для грибника.

- Прочитайте. Какого типа эти тексты? (*Текст-описание.*)
- В чем разница этих описаний? (*Ответы детей.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 25

- Прочитайте диалог Вани и профессора Самоварова. На какой вопрос предлагает нам ответить профессор? (*Чем могут различаться тексты?*)

Упр. 32 (с. 25)

(По заданиям. Коллективно.)

- Прочитайте определения текстов, которые дает профессор Самоваров, в учебнике на с. 26.
- Какой текст называется научным?
- Какой текст называется художественным?
- Прочитайте научный текст о сморчке.
- Прочитайте художественный текст о сморчке.

Упр. 33 (с. 26)

(По заданиям. Коллективно.)

- Спишите любой из текстов. Найдите в тексте слова с приставками и предлогами.

V. Физкультминутка

В небе плавает луна,
В облака зашла она.
Раз, два, три, четыре, пять —
Мы должны луну достать.
Шесть, семь, восемь,

Девять, десять —
И пониже перевесить.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 34 (с. 27)

— О каком растении идет речь? (О розе.)

(По заданиям. Коллективно. Ученики составляют научный и художественный тексты, один из них записывают.)

— Какой из текстов вам больше понравился? Почему? (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Творческая переменка

Упр. 35 (с. 27)

— Определение Кати или Алеши можно поместить в учебник русского языка? Докажите.

— Образуйте слова с приставками от глагола «ехать».

VIII. Подведение итогов урока

— Какие тексты называются научными?

— Какие тексты называются художественными?

Домашнее задание

Выписать из прочитанных книг научный или художественный текст.

Урок 13. Проверка знаний учащихся

Цель: проверить знания учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; формулировать письменные ответы; определять тему и основную мысль текста; различать научные и художественные тексты.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

(Диктант.)

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые березки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов сле-

тела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далекий путь на юг. До свидания, журавли!

По Г. Скребицкому

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

III. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
(Подскоки на правой ноге.)
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
(Подскоки на левой ноге.)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
(Бег на месте.)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.
(Прыжки на месте на обеих ногах.)
Стоп! Немного отдохнем
И домой пешком пойдём.
(Ходьба на месте.)

IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

С. 28–30

Проверочная работа

- Прочитайте все задания проверочной работы. У кого есть вопросы по выполнению упражнений рубрики «Проверь себя»?

(Учащиеся выполняют задания упражнений 1–7.)

- Из текста «Два родника» спишите:

I вариант – первый абзац основной части;

II вариант – второй абзац основной части.

- Подчеркните орфограммы.

V. Рефлексия

- Довольны ли вы своей работой?
- Какое задание было для вас наиболее сложным?

VI. Подведение итогов урока

- Какие вопросы возникли при выполнении проверочной работы?

— Дайте оценку своей работы.

Домашнее задание

Из словарика 2 класса списать 10 слов с непроверяемым написанием.

Урок 14. Работа над ошибками

Цели: формировать умение находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

— Запишите слова в алфавитном порядке.

Синонимы, антонимы, омонимы, словосочетания.

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель сообщает результаты контрольной работы.)

IV. Работа по теме урока

Закрепление знаний учащихся о синонимах, антонимах, омонимах

— Закончите определения.

Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, — это... (*Синонимы.*)

Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению — это... (*Омонимы.*)

Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением — это... (*Антонимы.*)

— Кто справился с этим заданием?

(Учитель читает стихотворения.)

Минус — плюс, огонь — вода,

Дерзкий — осторожный.

Все антонимы всегда

Противоположны.

В. Сеницын

Синонимы близки по смыслу,

Разнятся лишь оттенками подчас.

Родимый край – Отечество – Отчизна –
Как много в них священного для нас!

В. Сеницын

Скажи «родник» –
И вот возник,
Бежит в зеленой чаще
Веселый ключ журчащий.
Мы и родник зовем ключом.
Ключ от дверей тут ни при чем.

А. Барто

– Напишите синонимы.

Очень сильный мороз – ... (*жгучий*), очень маленькая туфелька – ... (*крохотная*), очень неаккуратный вид – ... (*неряшливый*), очень густой лес – ... (*непроходимый*).

– Подберите синонимы к словам, составьте с каждым из них словосочетание, запишите его.

Добрый, бояться, душистый, друг, делать.

(*Щедрый подарок, дрожать от страха, пахучая черемуха, верный товарищ, мастерить поделку.*)

– Спишите, заменив прилагательные антонимами.

Холодный уют, сладкое яблоко, мелкий пруд, мягкая зима, чистое небо.

(*Горячий уют, кислое яблоко, глубокий пруд, суровая зима, облачное небо.*)

– Спишите, вставив пропущенные буквы. Выпишите антонимы.

Ложь ст..ит на одной н..ге, правда – на двух. Тру.. человека кормит, а лен.. портит. Свет поб..дит т..му, а мир в..йну. Лето прип..сает, а з..ма про..дает.

(*Ложь – правда, труд – лень, свет – тьма, мир – война, лето – зима, припасает – проедает.*)

(Учитель может предложить детям использовать словари синонимов и антонимов.)

– Почему в данных предложениях мысль выражена неясно?

Выразите ее точнее. Запишите предложения.

Образец. Девочка заплетала косу. Брат точил косу.

Принесите лук. (Растение или оружие.)

Кран не работает. (Водопроводный или строительный.)

(*Принесите репчатый лук. Воин натянул тугой лук. Из крана бежит вода. Кран поднимает тяжелый груз.*)

– Являются ли омонимами выделенные слова? Обозначьте части речи выделенных слов.

Стакан из стекла – вода стекла; косить косой – косой взгляд; теплую печь – печь пироги; разводить голубей – небо стало голубей; побелить потолок – потолок картошку.

- Подчеркните в данных стихах омонимы. Что они обозначают?

Шьет иглой портниха в строчку.

Взял коньки точильщик в точку.

Я, заканчивая строчку,

Ставлю маленькую точку.

Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей норки:

– Где вы были?

– У лисички.

– Что вы ели там?

– Лисички.

Я. Козловский

- Если затрудняетесь в подборе синонимов и антонимов, вам помогут словари. Откройте учебник на с. 156–157. Прочитайте, какие синонимы и антонимы подобрали авторы учебника.

Закрепление знаний учащихся о тексте, видах текстов

- В проверочной работе найдите задания 3, 6, 7. Кто справился с этими заданиями?
- Работая в паре, исправьте допущенные ошибки, пользуясь определениями профессора Самоварова.

Закрепление знаний учащихся об изученных орфограммах

1. Прописная буква в именах собственных.
 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
 3. Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.
 4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
 5. Правописание буквосочетаний.
 6. Непроизносимые согласные.
 7. Удвоенные согласные.
 8. Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.
 9. Правила переноса слов.
- Назовите орфограммы которые встретились в диктанте.
- Запишите слово, в котором допущена ошибка, в ячейку таблицы с нужным номером орфограммы. Вспомните правило. Если нужно, напишите рядом проверочное слово.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

V. Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход.

Раз, два.

(Встать из-за парт.)

Он назад поплыл сначала.
Раз, два.
(Шаги назад.)
А потом поплыл вперед.
Раз, два.
(Шаги вперед.)
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход.
(Волнообразные движения руками.)

VI. Продолжение работы по теме урока (Диктант.)

Осенний лес красив всегда. Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны, ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики, желтые опята давно ждут грибников.

VII. Рефлексия

- В нашу таблицу запишите по одному слову из текста диктанта.
- Прочитайте предложения с однородными членами.
- Прочитайте восклицательное предложение.

VIII. Подведение итогов урока

- Оцените работу в паре.
- В каких случаях не удалось договориться?
- На какое правило больше всего сделали ошибок?
- Какой вывод сделали для себя?
- Что понравилось на уроке?
- Какое задание вы хотели бы выполнить?

ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ

Урок 15. Язык – главный помощник в общении

Цель: познакомить учащихся с причинами возникновения трудностей в письменной речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно передавать звуки буквами; повторят основные единицы языка – звуки и буквы; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Откройте учебник на с. 31. Какое слово с непроверяемым написанием предлагает рубрика «Твой словарик»? (*Колыбель.*)
- Назовите лексическое значение слова. (*Качающаяся кроватка для младенца.*)
- Составьте предложения с этим словом.
- Слово имеет и переносное значение. Колыбель – место возникновения, зарождения кого-либо, чего-либо. «Возвращаются птицы в лесные свои колыбели...» – в каком значении употребляется слово? (*В переносном.*)
- Прочитайте слово орфоэпически, то есть так, как вы говорите.
- Прочитайте слово орфографически, то есть так, как вы пишете.
- Запишите слово в тетради, разделяя его на слоги и для переноса. Образуйте однокоренные слова, запишите их с подходящими по смыслу словами. (*Деревянная колыбелька, колыбельная песня.*)
- Запишите под диктовку.

Всё она

Колыбель вам кто качает,
Кто вам песни напевает,
Кто вам сказки говорит
И игрушки кто дарит?
– Мама золотая.

И. Косяков

- Какое слово в стихотворении употреблено в переносном значении? (*Золотая мама.*)

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

С. 31

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Чем огорчен профессор? (*Ребятам не хватает слов для выражения своих мыслей.*)

Упр. 36 (с. 31)

(По заданиям. Коллективно.)

- Слово «колыбель» употребляется в прямом или переносном значении? (*В прямом.*)
- Прочитайте следующее сообщение профессора Самоварова на с. 31.

- Чем занимаются ученые-лингвисты?
- Чему мы будем учиться на уроках русского языка при изучении этой темы? (*Будем изучать основные единицы языка: звуки и буквы, слова и предложения.*)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

(Учитель читает стихотворение.)

Веселые стихи о звуках

Ежедневно по утрам
Заниматься надо нам.
Мы с доски не сводим глаз,
А учитель учит нас.
Ель, топор, лопата, руки —
В каждом слове слышим звуки.
Звуки эти разные:
Гласные, согласные.
Гласные в песенке звонкой поются,
Могут заплакать и закричать,
В темном лесу звать и аукать
И в колыбельке ребенка качать.
А согласные согласны
Шелестеть, шептать, свистеть,
Даже фыркать и скрипеть,
Но не хочется им петь!
С-с-с — змеиный слышен свист.
Ш-ш-ш — шуршит опавший лист.
Ж-ж-ж — шмели в саду жужжат.
Р-р-р — моторы тарахтят.

В. Берестов

- Из чего состоит устная речь? (*Из звуков речи.*)
- С помощью чего мы передаем звуки на письме? (*С помощью букв.*)
- Почему в письменной речи могут возникать ошибки? (*Звуки не всегда точно передаются буквами. Звук может быть одним, а буква пишется другая.*)
- Приведите примеры таких слов. (*Колыбель, болото, здравствуй, просьба.*)
- Почему мы записываем слова не так, как слышим? (*Существуют правила письменной речи — правила орфографии.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 37 (с. 32)

- Рассмотрите рисунок Звукограда. На какие группы делятся все звуки? (*Гласные и согласные.*)
- На какие группы делятся согласные звуки? (*Звонкие и глухие, твердые и мягкие.*)

- Найдите, в каких домиках живут гласные, парные согласные по звонкости – глухости, парные согласные по твердости – мягкости, непарные согласные.

(Учащиеся составляют рассказ о звуках, используя план упражнения.)

Упр. 38 (с. 32)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Каких букв нет в Звукограде? Почему? (Букв Е, Ё, Ю, Я, так как они обозначают два звука.)

Игра «Отгадай букву»

(Учитель водящему ученику дает букву (из набора букв) так, чтобы другие дети ее не видели. Дети задают водящему ученику вопросы, называют букву.)

- С помощью пяти вопросов угадайте букву. (*Первый вопрос: гласный или согласный звук обозначает эта буква?*)
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова в учебнике на с. 33.
- Чему будем учиться? (*Правильно передавать звуки буквами.*)

Упр. 39 (с. 33)

(По заданиям. Коллективно.)

- Назовите, какими звуками различаются слова в этих парах.
- Как обозначена мягкость согласных на письме? (Буквами Ю, Ё, Я, И.)
- Найдите слова, в которых все звуки твердые. (Лук, ров.)

Упр. 40 (с. 33)

(Учащиеся считают количество звуков и букв в предложенных словах.)

- Одинаковое ли количество звуков и букв в данных словах? Посчитайте. (Земля – 5 зв., 5 букв; праздник – 7 зв., 8 букв; ящерица – 8 зв., 7 букв; тюльпан – 6 зв., 7 букв; понедельник – 10 зв., 11 букв; честный – 6 зв., 7 букв; выюнок – 6 зв., 6 букв.)
- Запишите слова, в которых звуков и букв одинаковое количество.
- Запишите слова, в которых звуков больше, чем букв. Объясните почему.
- Запишите слова, в которых букв больше, чем звуков. Объясните почему.
- Какие знания вам помогли при выполнении этого упражнения?
- Прочитайте, что советует нам Совенок.

Шаги к умению

(Учащиеся работают по памятке, в паре выполняют звукобуквенный анализ слов упр. 40.)

Звуко-буквенный разбор –
 И несложен он, и скор:
 Надо нам сперва толково
 Разделить на слоги слово
 И – труда в том нет почти –
 Ударение найти.
 А потом на том же листике
 Звукам дать характеристику.
 Сколько букв и сколько звуков,
 Посчитать – и вся наука.

V. Физкультминутка

Одолела нас дремота,
 Шевельнуться неохота.
 Ну-ка делайте со мною
 Упражнение такое:
 Вверх, вниз потянись,
 Окончательно проснись.
 Все ребята дружно встали
 И на месте зашагали.
 Как пружинки, мы присели,
 А потом тихонько сели.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 27 (с. 19)

(Работа в паре.)

- В каких случаях гласные буквы обозначают два звука? (*Когда стоят в начале слова, после гласной, после разделительных мягкого и твердого знаков.*)
- Какие это буквы? (Е, Ё, Ю, Я.)

VII. Рефлексия

Игра «У кого правильно?»

(Учитель раздает детям распечатки текста.)

Ваня выписал из алфавита буквы, обозначающие согласные звуки.

У него получился такой список:

Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

Аня составила свой список по-другому:

Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х.

Ж, Ц, Ш.

Й, Ч, Щ.

А у Лени получился такой список согласных букв:

Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, З, С.

Й, Л, М, Н, Р.

Х, Ц, Ч, Щ.

- Как составлял список Ваня? Аня? Леня?
- Чей список правильный?

(Примерный ответ. У всех детей список правильный.

Ваня выписал буквы, обозначающие согласные звуки, подряд.

Аня разделила буквы по группам: 1) буквы, обозначающие согласные звуки; 2) буквы, обозначающие согласные звуки, всегда твердые; 3) буквы, обозначающие согласные звуки, являющиеся всегда мягкими.

Леня тоже разделил буквы на три группы, но по-другому: 1) буквы, обозначающие парные согласные звуки; 2) буквы, обозначающие звонкие согласные звуки, не имеющие пары; 3) буквы, обозначающие глухие согласные звуки, не имеющие пары.)

VIII. Подведение итогов урока

- Для чего нужно правильно передавать звуки буквами?
- Какие действия надо выполнить, чтобы сделать звуко-буквенный разбор слова?
- Какой этап урока был для вас самым сложным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 41 (с. 33) в учебнике, выучить «Шаги к умению».

Урок 16. Звуки и буквы

Цель: познакомить учащихся с причинами возникновения трудностей в письменной речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно передавать звуки буквами; повторят основные единицы языка — звуки и буквы; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Выпишите слова с непроизносимой согласной из следующих отрывков. Рядом запишите проверочное слово.

С неба смотрит солнце
Миллионы лет.
Льет на землю солнце
И тепло и свет.

С. Маршак

Легко и радостно играет в сердце кровь.
Желания кипят — я снова счастлив, молод...

А. Пушкин

Мороз и солнце! День чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный, –
Пора, красавица, проснись...

А. Пушкин

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
Царь Салтан за стол честной
Сел с царицей молодой.

А. Пушкин

Поздняя осень. Грачи улетели.
Лес обнажился. Поля опустели.
Только не сжата полоска одна.
Грустную думу наводит она.

Н. Некрасов

(Солнце – солнышко, радостно – радость, прелестный – прелесть, поздно – опоздать, честной – честь, поздняя – опоздать, грустную – грусть.)

– Запишите слово, в котором нет непроизносимой согласной.

Докажите. *(Чудесный – чудеса.)*

(Учитель может предложить детям карточки для индивидуальной работы.)

1. Выпишите слова с непроизносимой согласной.

Лес..ница, учас..ник, запас..ливый, яс..ный, опас..ный, прекрас..ный, праз..ничный, ярос..ный, чес..ный, ужас..ный.

(Лестница, участник, праздничный, яростный, честный.)

2. Спишите, заменяя выделенные слова синонимами с непроизносимой согласной.

Печальный рассказ, знаменитый писатель, красивая девочка, шумное торжество, веселый народ.

(Грустный рассказ, известный писатель, прелестная девочка, шумный праздник, радостный народ.)

3. Запишите слова в три столбика в таком порядке: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Грус..ный, громоз..кий, ут..пает, кре..кий, со..нце, тра..ка, интерес..ный, трос..ник, выс..хли, су..ота.

(Солнце, травка, тростник, суббота; грустный, громоздкий, крепкий, интересный; высохли.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте слова.

Хохот, будить, добрый, стучать, мороз, пух, рябина, друзья, потоп, поезд.

– Выпишите слова, в которых все согласные звонкие. *(Добрый, рябина, друзья.)*

- Выпишите слова, в которых все согласные глухие. (*Стучать, потоп.*)
- Чтобы запомнить глухие согласные, выучите диалог.
- Степка, хочешь щец?
- Фи!

(Все согласные буквы обозначают глухие звуки, их 10.)

- Записанные слова разделите на слоги.

На уроке будем учиться правильно передавать звуки буквами.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Послушайте стихотворение.

Скрипит мороз.
Сердит мороз.
И снег сухой и колкий,
И вяз озяб, и дуб замерз.
Насквозь продрогли елки.

Т. Волжина

- Объясните, какие слова заканчиваются звонким согласным звуком.
- Запишите стихотворение под диктовку, буквы звонких непарных согласных подчеркните.

Упр. 42 (с. 34)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Запишите еще три слова на это правило.
- Откройте рисунок Звукограда и назовите звуки, которые имеют пару по твердости – мягкости.
- Как обозначается мягкость согласных на письме?

Игра «Каждому свое»

(Учитель диктует слова.)

Лиса, пень, нос, голова, кит, тень, лось, рот, зебра, ель, день, тигр, нога, хорек, лень, глаза, бегемот, лоб, яшень, петух, тюль, затылок, сирень, рука.

(1-я команда записывает слова, в которых все согласные твердые; 2-я команда – слова, где все согласные мягкие; 3-я команда – слова с твердыми и мягкими согласными. Побеждает команда, записавшая все заданные слова. По 8 слов в каждой группе.)

(1. Нос, голова, рот, нога, глаза, лоб, затылок, рука. 2. Пень, тень, ель, день, лень, яшень, тюль, сирень. 3. Лиса, кит, лось, зебра, тигр, хорек, бегемот, петух.)

Упр. 43 (с. 34)

(По заданиям. Самостоятельно.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 28 (с. 20)

(Работа в паре.)

V. Физкультминутка

Руки на пояс поставьте сначала,
Влево и вправо качайте плечами.
Вы дотянулись мизинцем до пятки?
Если сумели – все в полном порядке.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 29 (с. 20)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Один ученик читает, другие показывают сигнальными карточками правильность ответа.)

– Поднимите руку, кто справился с заданием.

Упр. 30 (с. 21)

– Работая в паре, отгадайте шарады. (*Колос – голос, почка – бочка.*)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 44 (с. 34)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Один ученик читает, другие показывают сигнальными карточками правильность ответа.)

VIII. Подведение итогов урока

- Кого бы вы на уроке похвалили? За что?
- Как оцениваете свою работу?
- Какой этап урока был для вас самым сложным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 44 (с. 34) в учебнике.

Урок 17. Слог, ударение

Цель: ввести понятие открытого и закрытого слогов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно определять закрытые и открытые слоги; повторят правила деления слов на слоги; осознают роль открытых и закрытых слогов в поэтических произведениях; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Прочитайте предложения. Найдите восклицательное, вопросительное, побудительное предложения.

1. Месяцы идут один за другим и никогда не встречаются
2. Затянуло бурой тиной гладь старинного пруда
3. Знаешь ли ты, сколько месяцев в году
4. Скорее идите сюда
5. Какой сегодня прекрасный день
6. А как их зовут

— Прочитайте. Выпишите предложения с однородными подлежащими.

1. В саду распустились ромашка и мята.
2. Легнее солнце грело и ласкало землю.
3. Мечта и фантазия указывают дорогу вперед.
4. Мы с дедушкой идем на рыбалку.

III. Самоопределение к деятельности

— Послушайте стихотворение. (Читает учитель.)

Из букв слагают слоги,
А из слогов — слова:
Два слога в слове НО-ГИ,
Три — в слове ГО-ЛО-ВА.
Да, ГО-ЛО-ВА сложнее ног.
(Она длинней на целый слог.)
С нее мы и начнем урок.
Когда возьмем мы просто ГО,
У нас не выйдет ничеГО.
Но если к ГО прибавить ЛО
ГОЛО — прочесть не тяжело...
И наконец, прибавим ВА...
Что вышло? Думай, ГО-ЛО-ВА!
А к СО прибавим ВА — СОВА,
А к ДРО прибавим ВА — ДРОВА,
А к ТРА прибавим ВА — ТРАВА...
Так получаются СЛОВА.

А. Усачев

- Из чего состоят слова? (*Слова состоят из слогов.*)
- О чем будем говорить на уроке? (*О делении слов на слоги.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 46 (с. 35)

- Прочитайте сказку, которую нам дает Совенок.
(По заданиям. Самостоятельно, после предварительного разбора.)
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова на с. 36.
- О чем рассказывает профессор? (*Об открытых и закрытых слогах.*)
- Какие слоги называют открытыми?
- Какие слоги называют закрытыми?

- Чему мы должны научиться на уроке? (*Находить в словах открытые и закрытые слоги.*)
- Прочитайте слова из текста упр. 46 на с. 35 по слогам, назовите открытые и закрытые слоги.

Словарная работа

- Найдите рубрику «Твой словарик» в учебнике на с. 35. Прочитайте слова с непроверяемым написанием. (*Обед, четверг, черный, желтый.*)
- Прочитайте слова орфоэпически, то есть так, как вы говорите.
- Прочитайте слова орфографически, то есть так, как вы пишете.
- Запишите слова в тетради, разделяя на слоги. Дайте характеристику каждого слога.
- Образуйте однокоренные слова, запишите их с подходящими по смыслу словами. (*Обеденный перерыв, четверговая соль, ночная чернота, желтизна леса.*)
- Приведите примеры слов, состоящих только из открытых слогов. Запишите слова в тетради, разделяя на слоги. (*Го-ло-ва, но-ги, ве-се-ло.*)
- Приведите примеры слов, состоящих только из закрытых слогов. Запишите, разделяя на слоги. (*Пер-вый, ад-рес, вок-зал.*)

Упр. 48 (с. 35)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Один ученик читает, остальные сигнальными карточками показывают правильность ответа.)

- Вспомним правила переноса. Послушайте стихотворение.

Мы изучаем перенос.

Вот так слова я перенес.

Едва: Е-

ДВА.

И получил за это «два».

Укол: У-

КОЛ,

И получил за это кол.

Опять: О-

ПЯТЬ.

Теперь, наверно, будет «пять»?

А. Шибеев

- Как вы думаете, получит ли ученик отличную отметку?
- Вспомните правила переноса слов.

Памятка. Как разделить слово для переноса

1. Переносить слова с одной строки на другую можно только по слогам.
2. Одну букву нельзя оставлять или переносить на новую строку.
3. Букву Й при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы.

4. Буквы Ъ или Ь нельзя отделять от стоящей перед ними буквы.
5. Слова с удвоенными согласными надо переносить так:
кас-са, рус-ский.

Упр. 47 (с. 35)

(По заданиям. Коллективно.)

V. Физкультминутка

По тропинке лесной как-то
Шли мы все домой.
Меж осинок и березок,
Между кленов и дубов,
Меж пенечков и сосенок
По тропинке шли домой.
Вдруг лисичку увидали,
За лисичкой побежали.
Мы лисичку не догнали,
Вновь домой мы зашагали.
По тропинке по лесной
Шли мы дружно все домой
Меж осинок и березок,
Между кленов и дубов,
Меж пенечков и сосенок.
Наконец, пришли домой.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Словесное творчество

Упр. 50 (с. 36)

- Прочитайте стихотворные строки. Сравните их по звучанию.
- Сосчитайте количество слов с открытыми и закрытыми слогами в первом отрывке и во втором. Где больше слов с открытыми слогами, а где – с закрытыми?
- Слова с какими слогами создают впечатление свободного и радостного движения? (Ответы детей.)

(По заданиям. Самостоятельно.)

VII. Рефлексия

- Какую задачу поставил перед нами профессор Самоваров?
(Находить в словах открытые и закрытые слоги.)
- Чем различаются открытые и закрытые слоги? (Слог, который оканчивается гласным звуком, называется открытым, согласным – закрытым.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какое правило надо помнить, чтобы разделить слово на слоги? (Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.)
- Как оцениваете свою работу?

– Какой этап урока был для вас самым сложным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 49 (с. 36) в учебнике.

Урок 18. Слог, ударение

Цель: показать роль ударения в распознавании значения слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно определять ударный слог; поймут значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека; научатся пользоваться орфоэпическим словарем; научатся договариваться со сверстниками, уважать их мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

– Узнайте слова по их лексическому значению, запишите.

1. Участок земли со стоячей водой. (*Болото.*)
2. День, следующий за сегодняшним. (*Завтра.*)
3. Приветствие друзей при встрече. (*Привет.*)
4. Совместно, сообща. (*Вместе.*)
5. В какой-то момент, в этом месте. (*Здесь.*)
6. Спустя некоторое время. (*Потом.*)
7. Время еды, обычно в середине дня. (*Обед.*)

– Разделите слова на слоги. Дайте характеристику каждого слога. Подчеркните непрроверяемую безударную гласную.

III. Самоопределение к деятельности

– Послушайте грамматическую сказку.

Волшебник Ударение

Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли слова пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, Ударение вдруг выскочило откуда-то и закричало:

– Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у части из вас!

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперед Замок и сказал:

– Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжелый, что легко справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение – это же просто черточка!

Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с последнего слога на первый, и исчез Замок, а перед взором всех предстал Замок. Слова зашумели. Тогда вышли вперед Белки и сказали:

— Мы самые главные части любого живого организма, и уж с нами-то Ударение ничего не делает.

Ударение хитро улыбнулось и передвинулось на другой слог: все увидели, что перед ними живые грациозные Бёлки.

Слова стали возмущаться, стыдить Ударение, а оно продолжало доказывать свою значимость. Запрыгало Ударение по словам, и вот уже Атлас превратился в Атл́ас, вместо Ка́пель появилась Капе́ль, вместо Го́рода — Города́. И сколько еще таких слов облюбовало на своем пути Ударение! Видят слова, что дело плохо — не обойтись им без Ударения! Отвели ему почетное место на своем собрании и с тех пор относятся к Ударению с большим уважением.

— О чем будем говорить на уроке? (*Об ударении.*)

— Что такое ударение? (*Ответы детей.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 51 (с. 37)

(По заданиям. Коллективно.)

— Благодаря чему различаются по значению слова в парах: ро́жки — рожки́, за́мок — замо́к? (*Ударению.*)

— Итак, ударение помогает различать смысл слова.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 22 (с. 16)

(Работа в паре.)

— Составьте предложения с выделенными словами.

(Дети составляют предложения со словами «при́был», «при́были», «прибыла́», «ла́заю», «ла́зает», «поезжа́й».)

— Если мы не знаем, как верно поставить ударение в слове, где можно это уточнить? (*В орфоэпическом словаре.*)

(Учитель показывает детям словарь.)

— Школьный орфоэпический словарь есть у вас в учебниках на с. 154. Прочитайте слова школьного словарика в паре, правильно расставляя ударение.

— Итак, для чего нужен орфоэпический словарь? (*Подсказывает правильное ударение.*)

Упр. 21 (с. 16)

(Учитель читает стихи, дети записывают слова, ставят ударение.)

— Доскажите словечко.

Помогает нам читать,
Учит буквы различать.
Он известен, знаменит,
Нужный всем нам... (*алфави́т*).

Мой сосед-незнайка стонет —
Телефон его не звони́т.

Аппарат-хитрец молчит,
Ждет, когда кто позвонит.
Наша баба Фёкла
Красная, как свёкла.
Срубили ель,
Сорвали щавель.
Не налезли шорты –
Долго ели торты.
Как работать неохота!
Одолела нас дремота!
Красит стены маляр,
Полки делает столяр.
Если есть в тебе таланты,
Завяжи на праздник банты.

(По заданиям. Самостоятельно.)

V. Физкультминутка

Стали мы учениками,
Соблюдаем режим сами.
Утром мы, когда проснулись,
Улыбнулись, потянулись.
Для здоровья, настроенья
Делаем мы упражненья.
Руки вверх и руки вниз,
На носочки поднялись.
То присели, то нагнулись,
И опять мы улыбнулись.
А потом мы умывались,
Аккуратно одевались.
Завтракали, не торопясь,
В школу, к знаниям стремясь.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 54 (с. 38)

(По заданиям. Коллективно.)

– Ребята, что вы знаете о витаминах? (Ответы детей).

Витамины (от лат. *vita* – жизнь) – биологически активные вещества, регулирующие обмен веществ в организме. Они повышают работоспособность, выносливость, устойчивость к инфекциям.

Витамины оказывают различное влияние на здоровье человека. Например, витамин А очень важен для зрения, витамин В способствует хорошей работе сердца, а витамин D делает кости крепкими, он содержится в рыбьем жире. Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, неподверженным

простудам. Если все-таки простудился, то с его помощью можно быстрее поправиться.

— Послушайте стихотворение о витаминах.

О пользе витаминов

Никогда не унываю,
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины А, В, С.

В и т а м и н А.

Помни истину простую —
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт.

В и т а м и н В.

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.

В и т а м и н D.

Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный — надо пить.
Он спасает от болезней,
Без болезней лучше жить!

В и т а м и н С.

От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Ну а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.

Что полезней от болезней?

Ты попробуй-ка решить нехитрую задачку:
Что полезнее жевать — репку или жвачку?

— Ребята, как вы думаете, что полезнее?

После еды многие стараются жевать жвачку для того, чтобы очистить зубы, а в старину жевали репу, она очень полезна и хорошо очищает зубы.

— В каких продуктах содержатся витамины А, В, С, D? (Ответы детей.)

Витамин А содержится в таких продуктах питания, как свекла, дыня, морковь, чеснок, капуста, петрушка, персики, шпинат, тыква, репа, сельдерей. Витамин В — в таких продуктах, как рис, изюм, рыба, яйца, сыр, йогурт, орехи, бананы, горох, печень, хлеб, грибы, творог, салат, в животных продуктах — баранине, говядине, крабах, моллюсках.

Витамин С содержат черная смородина, шиповник, апельсины, лимоны, лук, петрушка. Витамин D – рыбий жир, печень трески, говяжья печень, сливочное масло.

Пища должна быть разнообразной и полезной для здоровья, содержать различные витамины.

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 52 (с. 37)

(По заданиям. Коллективно.)

- Есть ли в тексте К. Паустовского родственные слова? Какое слово может для них стать проверочным? (*Родственные слова – родился, родное, родная, родные. Проверочное слово – Родина.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое ударение?
- Помогает ли нам ударение в общении?
- Для чего надо произносить слова с правильным, принятым в языке ударением?
- Какой словарь указывает верное произношение?

Домашнее задание

Выполнить упр. 53 (с. 37) в учебнике.

Урок 19. Девять правил орфографии

Цель: обобщить знания учащихся об известных орфограммах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся классифицировать имена собственные по значению; употреблять прописную букву в именах собственных; анализировать возможность перехода имен нарицательных в имена собственные; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Послушайте стихотворение.

Третий лишний

Буквы Ч и Н

Рядом на диваНЧике

СоЧНи, поНЧики едят,

Чай налив в стака^НЧи^{ки}.
Между ними мягкий знак
Втиснуться пытается.
Он и этак, он и так —
Нет, не получается!
В Ч + Н, запомни про^ЧНо,
Мягкий знак не нужен то^ЧНо!
В Н + Ч не нужен он.
Кто не нужен — выйди вон!

Л. Уланова

- Что будем повторять на орфографической минутке? (*Правописание буквосочетаний.*)
- Найдите слова с ошибками. Спишите их без ошибок, подчеркните орфограмму.

Ручька, точка, веточка, ночной, конечно, вечность, мощный, подарочный, поперечный.

- Составьте предложения из слов каждой строчки так, чтобы в словах оставались сочетания ЧК, ЧН. Запишите предложения.

Дач..ник, печ..ка, булоч..ная, прачеч..ная.

Щеч..ка, пач..ка.

Коч..ка, боч..ка, поч..ка.

Внуч..ка, кач..ка.

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 55 (с. 40)

- Прочитайте пословицы. Найдите и подчеркните орфограммы. Какая орфограмма объединяет пословицы? (*Разделительный мягкий знак.*)
- Перечислите орфограммы, которые встретились в пословицах.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 39

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова.
- Какую задачу ставит перед нами профессор? (*Произношение слов и их написание не всегда совпадают. Звуки передаются буквами не всегда точно. Мы должны научиться писать буквы в словах по правилам орфографии.*)
- Что такое орфограмма? Прочитайте.

Игра-аукцион «Кто больше и быстрее»

- На доске записаны девять основных орфограмм, которые вы уже изучили. Прочитайте их.

Памятка. Девять правил орфографии

1. Прописная буква в именах собственных.
 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
 3. Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.
 4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
 5. Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.
 6. Непроизносимые согласные.
 7. Удвоенные согласные.
 8. Разделительные твердый и мягкий знаки.
 9. Правила переноса слов.
- Приведите примеры на каждое правило. За правильный ответ получаете бонус. Кто больше наберет бонусов, тот и победитель.

(Учитель подводит итоги игры.)

- Прочитайте название первой орфограммы. Назовите все правила написания прописной буквы.

Упр. 56 (с. 40)

(Работа в паре.)

- Прочитайте сказку Совенка на с. 40. Приведите примеры употребления прописной буквы.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 31 (с. 21)

(По заданиям. Работа в паре.)

Упр. 33 (с. 22)

- Прочитайте текст. Назовите тему текста. (*Наша Родина.*)
- Назовите главную мысль текста. (*Каждому дорог свой уголок Родины.*)
- Какой уголок Родины дорог вам? (Ответы детей.)
- (По заданиям. Самостоятельно.)

V. Физкультминутка

– Как живешь?

– Вот так!

(Показывают большой палец.)

– А плывешь?

– Вот так!

(Имитируют плавание.)

– Как бежишь?

– Вот так!

(Имитируют бег.)

– Вдаль глядишь?

– Вот так!

(Глядят, приставив ладонь ко лбу.)

— Ждешь обед?
— Вот так!
(*Ждут, подперев рукой щеку.*)
— Машешь вслед?
— Вот так!
(*Машут рукой.*)
— Ночью спишь?
— Вот так!
(*Показывают, как спят ночью.*)
— А шалишь?
— Вот так!
(*Надувают щеки, хлопают по ним кулачками.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

— Прочитайте. Запишите, если возможно, имена и отчества.

Прадедушка Иван — (?).
Дедушка Коля — (*Николай Иванович*).
Папа Леня — (*Леонид Николаевич*).
Сын Дима — (*Дмитрий Леонидович*).
Прабабушка Клава — (?).
Бабушка Катя — (?).
Мама Лена — (?).
Дочь Алла — (*Алла Леонидовна*).

(Учитель может предложить детям карточки для индивидуальной работы.)

1. Вставьте в стихотворение названия рек Днепр и Ока, изменяя их окончания.

Мы с ... (*Днепром*), а вы с ... (*Окой*).
Чуден ... (*Днепр*) могучий,
Ох, над ним и высоки
Вековые кручи!
Слышен голос: мол, ... (*Ока*)
Тоже славная река,
И белее молока
Над ... (*Окою*) облака.

2. Напишите названия двух стран, двух городов, двух рек, двух морей.

3. Придумайте названия деревень по описанию.

Туда выселяли — ... (*Выселки*).
Вокруг растут березы — ... (*Белая Березка*).
Стоит на берегу — ... (*Прибрежная*).
Там жили кузнецы — ... (*Кузнечная*).

4. Вставьте имена в стихотворение.

Слышен смех честного люда:
Трусит с горки съехать ... (*Люда*),

А у ... (*Сени*), а у ... (*Сани*)
С горки сами мчатся сани.

Я. Козловский

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 57 (с. 40)

(Задание для любознательных.)

- Назовите главную мысль стихотворения. (*Как образовались фамилии.*)
 - Как образовалась ваша фамилия? (Ответы детей.)
- (По заданиям. Самостоятельно.)

VIII. Подведение итогов урока

- Когда в письменной речи употребляется прописная буква?
- Какой этап урока вам понравился больше всего?

Домашнее задание

Выполнить упр. 34 (с. 23) в рабочей тетради.

Урок 20. Прописная буква в именах собственных

Цель: обобщить знания учащихся об известных орфограммах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся классифицировать имена собственные по значению; употреблять прописную букву в именах собственных; анализировать возможность перехода имен нарицательных в имена собственные; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Учитель раздает детям географические карты.)

- Выпишите названия населенных пунктов, рек, озер по образцу.

Образец: деревня Малиновка, город Глазов, река Чепца, озеро Светлое.

(Проверка. Один ученик читает и отвечает, с прописной или строчной записано каждое слово. Остальные сигнальными карточками показывают правильность ответа.)

III. Самоопределение к деятельности

- Спишите текст. Подчеркните орфограммы.

Играет музыка. Лампы ярко освещают (Ц, ц)ирк. В з.л..тистом костюме (на)арену (вы)ходит (Д, д)рессировщик (Д, д)уров. (С, с)..бака (Р, р)ыж..к показывает (на)карте (Ч, ч)..рное (М, м)..ре. (М, м)..рская (С, с)винка стр..ляет (из)пу..ки. Серый (З, з)айчишка играет на барабане.

(Проверка. Один ученик читает, остальные сигнальными карточками показывают правильность ответа.)

- Вспомните девять основных правил орфографии. На какое правило больше всего пропущенных орфограмм? (*Прописная буква в именах собственных.*)
- Послушайте стихотворение.

Имена людей, зверей,
Все названия морей,
Городов, озер и рек
Должен каждый человек
С буквы прописной писать
(С большой буквы начинать).

Е. Морева

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 32 (с. 22)

(По заданиям. Самостоятельно.)

Упр. 35 (с. 23)

(Работа в паре.)

- Почему имена нарицательные в тексте Мориса Метерлинка написаны с прописной буквы? (*Слова «Чашки», «Миски» и «Тарелки» в сказке стали именами собственными.*)

(По заданиям. Самостоятельно.)

2. Работа по учебнику

Упр. 58 (с. 41)

Задание для любознательных

- Выпишите из текста упражнения слова в таком порядке: названия планет, названия континентов.
- Можно ли написать свой «космический адрес» на почтовом конверте? (Ответы детей.)

(Диктант.)

- Продиктуйте соседу.

У Груши в корзине груши. Тетя Поля вернулась с поля. Лева Скворцов кормил скворцов. Боря Васильков нес букет васильков.

(Взаимопроверка.)

- Итак, в языке есть слова, которые могут употребляться и как имена собственные, и как имена нарицательные. Приведите примеры таких слов.

V. Физкультминутка

Это правая рука,
Это левая рука.
Справа – шумная дубрава,
Слева – быстрая река.
Обернулись мы, и вот
Стало все наоборот.
Слева – шумная дубрава,
Справа – быстрая река.
Неужели стала правой
Моя левая рука?

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 59 (с. 42)

(Работа в паре.)

– Прочитайте, из каких частей состоит заявление. Найдите эти части в тексте.

Памятка. Как написать заявление

1. Наименование адресата, которому направлено заявление.
2. Ф.И.О., должность или адрес автора заявления.
3. Наименование документа.
4. Точное изложение просьбы, предложения.
5. Дата, подпись.

Помните, что заявление (*чьё? кого?*) Певцова Александра пишется без предлога «от»; слово «заявление» пишется со строчной буквы; суть просьбы излагается четко и кратко, текст начинается со слова «Прошу», местоимение «я» не употребляется; указывается дата и подпись с ее разборчивой расшифровкой.

(Ученики, работая в паре, составляют устные заявления в соответствии с правилами написания. Учитель выслушивает несколько заявлений, исправляет речевые ошибки.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 60 (с. 42)

(По заданиям. Самостоятельно.)

VIII. Подведение итогов урока

- Когда в письменной речи употребляются имена собственные?
- Может ли одно и то же слово быть то именем нарицательным, то именем собственным?
- Какой этап урока вам понравился больше всего?
- Чему научились на уроке?

Домашнее задание

Написать заявление на любую тему.

Урок 21. Буква безударных гласных

Цель: обобщить знания учащихся о проверяемых безударных гласных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с проверяемой безударной гласной; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием; устанавливать возможные способы проверки безударных гласных.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Подумайте, по какому принципу слова можно разделить на группы.

Двор, избегать, грибник, грибной, дворик, бегодня, грибница, дворня, бегство, дворник, беглый, дворняга, бегунок, дворовый, грибок, гриб.

- Запишите слова в три столбика, выделите корень, поставьте ударение.

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте: [лиса]. Запишите слово. Как будете записывать? (Варианты детей.)
- О каком слове идет речь: «лиса» или «леса»? Почему по произношению слова мы не можем это точно определить? (*Звук неточно передается буквой.*)
- Составьте предложения с этими словами.
- Подберите проверочные слова. О какой орфограмме мы будем говорить на уроке? (*Безударная гласная в корне слова.*)
- Прочитайте слова первого столбика, записанные вами. (*Двор, дворик, дворня, дворник, дворняга, дворовый.*)
- Как называются эти слова? (*Однокоренные или родственные.*)
- Назовите орфограмму. (*Безударная гласная в корне слова.*)
- Как проверить безударную гласную? Какое слово будет проверочным?

(Аналогично рассматривают орфограмму в словах других столбиков.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 43

- Вспомните орфограмму № 2, сделайте о ней вывод. (*Орфограмма № 2 «Проверяемые безударные гласные в корне слова».*)

Гласные звуки могут быть ударными и безударными. Безударные гласные в корне слова надо проверять ударением.)

- Прочитайте «Узелки на память». Буквы каких гласных звуков в слове надо проверять? (А, О, И, Е, Я.)
- В какой части слова должны находиться эти гласные? (В корне слова.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 36 (с. 24)

(Работа в паре.)

- Сравните, в какой группе слов легко обозначить гласные звуки буквами. (В первой группе – там, где гласная находится под ударением.)
- Допишите предложения. (Гласные звуки можно легко обозначить буквами в 1-й группе, потому что эти звуки находятся под ударением. В безударном положении гласные надо проверять ударением.)
- Составим алгоритм проверки безударных гласных.

Памятка. Алгоритм проверки безударных гласных

1. Ставим ударение в слове.
2. Подчеркиваем букву безударного гласного звука.
3. Находим и обозначаем корень слова.
4. Подбираем однокоренное слово или изменяем форму слова так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

Упр. 37 (с. 25)

(Работа в паре.)

- Докажите написание безударной гласной. Какой способ проверки вы выбрали? (Подбор однокоренных слов.)

Упр. 38 (с. 25)

- Какой способ проверки вы использовали? (Изменение формы слова.)
- Итак, как можно проверить безударную гласную? Назовите два способа проверки. (1. Подбор однокоренного слова. 2. Изменение формы слова.)

Упр. 41 (с. 27)

- Докажите, пользуясь составленным алгоритмом, выбор буквы проверяемых безударных гласных.

3. Работа по учебнику

Упр. 61 (с. 43)

(Письмо по памяти.)

- О чем говорится в тексте? Назовите тему. (Незабудки.)
- Где цветут незабудки? Какие у них цветки?
- Запишите текст по памяти, подчеркните буквы проверяемых безударных гласных.

(Проверка. Один ученик читает, остальные показывают правильность ответа сигнальными карточками.)

Упр. 62 (с. 43)

(По заданиям. Самостоятельно. Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

Стало палубу качать —
Ноги к палубе прижать!
Крепко ногу прижимаем,
А другую расслабляем.
Сели — руки на колени,
А теперь немного лени.
Напряжение улетело,
И расслабилось все тело.
Наши мышцы не устали
И еще послушней стали.
Дышится легко,
Ровно, глубоко.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 63 (с. 43)

- Найдите лишние слова в каждой группе. (*Золотой — слово без приставки, удивить — слово с приставкой.*)
- Докажите, пользуясь составленным алгоритмом, выбор буквы безударных гласных.

VII. Рефлексия

- Запишите под диктовку.

Бежит ручей,
Спешит, звенит,
Волной своей играет.
А снизу бурные ключи
В бока его толкают.

Л. Шаранова

- Работая по алгоритму, найдите слова с проверяемыми безударными гласными. Докажите правильность написания. (Самопроверка. Один ученик работает у доски.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какое правило повторили?
- Как надо проверять букву безударных гласных в корне слова?
- Чему научились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 64 (с. 44) в учебнике.

Урок 22. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (I вариант)

Цель: обобщить знания учащихся о проверяемых безударных гласных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с проверяемой безударной гласной; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием; устанавливать возможные способы проверки безударных гласных.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Послушайте стихотворение.

Жило-было слово «ход»
В слове «выход», в слове «вход»,
В слове «ходики» стучало
И в «походе» вдаль шагало.

Е. Измайлов

- Какие слова с корнем -ХОД- вы запомнили?
- Допишите слово, вставьте безударные гласные в слова с корнем -ХОД-. Подчеркните в корнях буквы безударных гласных.

Х..дить ... , ... больной, ... в магазин, х..дить х..дуном, х..дить за больным, ... на х..дулях. К нему в гости я больше не х..док. Х..довой товар легко продать.

(Ходить неряхой, ходячий больной, сходить в магазин, ходить ходуном, ходить за больным, ходить на ходулях.)

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение.

Безударный – гласный слабый,
Плохо слышный и усталый,
Он не может нам сказать,
Какую букву написать.
Сильный звук – ударный гласный –
В каждом слове лишь один.
Слышен громко, четко, ясно –
Прочь, опасность, уходи.
Прочь тревоги и сомненья!
Ставим звук под ударенье!
Ударенье в корне слышим –
Смело гласную напишем.

- Расскажите, как проверить буквы безударных гласных. По какому алгоритму будете действовать? Приведите примеры.

На уроке продолжим учиться писать слова с безударными гласными.

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 39 (с. 26)

(Комментируемое письмо.)

Упр. 40 (с. 26)

(Самодиктант.)

Упр. 44 (с. 29)

(Работа в паре. Проверка. Один ученик читает, остальные показывают правильность ответа сигнальными карточками.)

V. Физкультминутка

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.

VI. Продолжение работы по теме урока

- Дополните словосочетания по вопросу. Поставьте ударение, выделите корень.

Что? Какой?

Двор — ...

Гриб — ...

Бег — ...

Сад — ...

Дар — ...

Ход — ...

- Данные словосочетания замените словами, которые отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*

Сделать подарок. (*Дарить, подарить.*)

Произвести посадку. (*Садить, пересадить.*)

Спасаться бегством. (*Бежать, убежать.*)

- Докажите, пользуясь составленным алгоритмом, какую букву безударных гласных напишете.
- Внимательно прочитайте текст. Поставьте в словах ударение.

В белые и черно-зеленые цвета окрасил леса мороз. Красивы березы и елочки. На ветвях деревьев лежат снеговые шапки. А на поляне — следы зверей и птиц. Интересно прочесть белую книгу зимних лесов.

- Выпишите из текста слова с буквами безударных гласных, припишите проверочные слова.

VII. Рефлексия

(Объяснительный диктант.)

- Послушайте текст. Найдите слова с буквами безударных гласных. Объясните их написание.
- Какие еще знакомые орфограммы вы слышали? Какой способ проверки использовали?
- Проговорите все слова в предложениях так, как будете писать.
- Запишите текст под диктовку.

Тропинка ведет в лес. Лучи солнца заиграли на зеленых полянах. Под деревьями дрожат солнечные зайчики. От цветов пестрит в глазах. Раздались веселые песни зяблика. Звонко прокричала иволга. Молодой зайчик выбежал на пыльную дорогу. На лужайке игриво резвились листья. Чутко следила хитрая мамаша за своими детьми.

По Д. Зуеву

VIII. Подведение итогов урока

- Какое правило повторили?
- Как надо проверять букву безударной гласной в корне слова?
- Чему научились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 43 (с. 28) в рабочей тетради.

Урок 22. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (II вариант)

Цель: обобщить знания учащихся о проверяемых безударных гласных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с проверяемой безударной гласной; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием; устанавливать возможные способы проверки безударных гласных.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Образуйте и запишите фамилии от корней -ЛЕС-, -ЛИС-, -БЕЛ-. (Ученик Лесников, повар Лисицын, печник Лисин, шофер Белов, каменщик Беленький, писатель Беляев.)

- Образуйте и запишите клички животных от корней *-БЕЛ-*, *-СНЕГ-*. (*Корова Белянка, кот Снежок, коза Снежинка.*)
 - Прочитайте имена собственные. Прочитайте имена нарицательные. Как пишутся имена нарицательные и имена собственные?
- (Взаимопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

- Напишите слова с буквами безударных гласных И, Е, Я.
- Расскажите, как проверить буквы безударных гласных.

На уроке будем учиться писать слова с буквами безударных гласных.

- Послушайте стихотворение.

В корне часто гласные
Хитрые, опасные.
Слышатся неправильно.
Есть такое правило:
Нужно слово изменять –
Ударением проверять,
Буква чтоб коварная
Стала в нем ударная.
ВРЕД – проверка для ВРЕДИТЬ,
СМЕХ – проверили СМЕШИТЬ,
ТЯНЕШЬ, ТЯНУТ – для ТЯНУТЬ,
ВЕЗ – ВЕЗУ, А БЛЕСК – БЛЕСНУТЬ.
Но бывает случай сложный,
Что проверить невозможно.
Дружим мы со словарем –
Это слово там найдем.

Е. Морева

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 45 (с. 29)

(Работа в паре.)

- Прочитайте название текста. Объясните написание слов. Почему оба слова написаны с прописной буквы? (*Кот – начало предложения, Ворюга – кличка животного.*)
- Работая в паре, вставьте буквы безударных гласных. Докажите правильность написания.

(Ученики записывают главные мысли каждой части.)

1. Кот, который воровал каждую ночь.
2. Поймали и накормили вора.
3. Кот, который не ворует.

– Что у вас получилось? (*План текста.*)

- По составленному плану перескажите текст.

V. Физкультминутка

Чищу овощи для щей.

(Хлопаем в ладоши.)

Сколько нужно овощей?

(Разводим руки в стороны.)

Три картошки, две морковки,

Лука полторы головки,

Да петрушки корешок,

Да капусты кочешок.

(Массируем пальцы левой руки.)

Потеснись скорей, капуста,

От тебя в кастрюле густо!

(Массируем пальцы правой руки.)

Раз! Два! Три!

(Хлопаем в ладоши.)

Огонь зажжен.

(Потираем ладоши.)

Кочерыжка, выйди вон!

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 46 (с. 30)

(Диктант с подготовкой.)

– Прочитайте. Подчеркните орфограммы простым карандашом, объясните каждое написание.

– Запишите под диктовку. После этого обязательно проверьте написанное по тексту упражнения.

(Проверка. Самопроверка. Оценка результата с помощью сигнальных карточек.)

VII. Рефлексия

(Учитель диктует слова, дети записывают букву безударной гласной.)

Больница, прокатить, пернатые, добряк, цветение, родился, светло, свалить, варенье, белок, тяжелый, глядеть, скрипит, катание, ночной, светло, беляк, ночевка, пасти.

(О, А, Е, О, Е, О, Е, А, А, Е, Я, Я, И, А, О, Е, Е, О, А.)

(Проверка. Самопроверка. Оценка результата с помощью сигнальных карточек.)

VIII. Подведение итогов урока

– Какое правило повторили?

– Как надо проверять букву безударной гласной в корне слова?

– Чему научились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 42 (с. 28) в рабочей тетради.

Урок 23. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова

Цель: сравнить алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной; работать по алгоритму; устанавливать возможные способы проверки безударных гласных; определять границы предложения.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

— Отгадайте загадки.

Посмотрите на меня —
Сбоку у меня поля.
Для задачек будут, детки,
На моих страницах клетки.
А для разных упражнений
Я — в линейку, без сомнений.
Это легкая загадка.
Каждый знает: я — ... (*тетрадка*).

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса, —
Значит, к нам пришла... (*весна*).

Как во поле, на кургане
Стоит курица с серьгами. (*Овес*.)

Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришел? (*Сентябрь*.)

- Запишите отгадки, подчеркните буквы безударных гласных. Можно ли их проверить? (*Нельзя. Это буквы непроверяемых безударных гласных.*)
- Если проверить нельзя, как узнать верное написание этих слов? (*Проверить по словарю.*)

(Учитель показывает детям орфографический словарь, напоминает о словарице в учебнике на с. 152–153.)

III. Самоопределение к деятельности

Игра «Кто больше»

- Выпишите из орфографического словарика как можно больше слов с буквами непроверяемых безударных гласных на указанную тему за отведенное время (5–7 мин): 1-я команда – «Животные», 2-я – «Человек», 3-я – «Растения».

(По сигналу учителя работа прекращается, написание слов проверяется. Выявляется команда-победительница.)

На уроке будем учиться писать слова с буквами непроверяемых безударных гласных.

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 52 (с. 33)

(По заданиям. Коллективно.)

Упр. 51 (с. 33)

(Работа в паре.)

- Работая в паре, вставьте буквы непроверяемых безударных гласных. Докажите правильность написания по словарю.

(Учитель может предложить детям усложненное списывание: запишите слова, которые используют городские жители, в алфавитном порядке.)

Упр. 50 (с. 32)

(Работа в паре.)

- Составьте рассказ по картинке. Подберите и запишите слова с непроверяемым написанием.

(Проверка. Одна пара работает у доски. Самопроверка с помощью сигнальных карточек. Учитель слушает рассказы нескольких детей, исправляет речевые ошибки.)

- Дома вы запишете этот рассказ при выполнении домашнего задания.

V. Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Покружились, повертись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 49 (с. 32)

- Прочитайте. Что неправильно в тексте? (*Нет деления текста на предложения.*)
- Разделите текст на предложения. Прочитайте, что у вас получилось.
- Вспомните, как оформить предложения на письме.
- Подберите заголовок к тексту.
- Запишите название текста и правильно составленные предложения.
- Подчеркните проверяемые безударные гласные.

VII. Рефлексия

(Учитель диктует, дети записывают слова в два столбика: с буквами проверяемой безударной гласной и буквами непроверяемой безударной гласной.)

Лошадь, овес, малина, сентябрь, тянут, трамвай, корзина, яблоко, каток, морковь, золотой, улететь, ходить.

(Проверка. Один ученик работает у доски. Самопроверка. Оценка результата с помощью сигнальных карточек.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какое правило повторили?
- Как надо проверять букву непроверяемой безударной гласной в корне слова?
- Чему научились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 65 (с. 44) в учебнике.

Урок 24. Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова (I вариант)

Цель: обобщить знания учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парными согласными.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с парными согласными; работать по алгоритму; устанавливать возможные способы проверки проверяемых и непроверяемых согласных.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

Сегодня к нам в класс вошли согласные пары. В паре они очень похожи друг на друга: одинаково сложены, одинаково ходят, смотрят, одеваются. Но когда один говорит – его слышно, а другого очень трудно услышать, даже когда он старается говорить громко.

- Что же это за согласные? Мы можем их узнать? (Ответы детей.)
- Это парные по звонкости – глухости согласные. Назовите их, заполняя таблицу.

	В	Д			Г
П			С	Ш	

Представьте, что иногда два разных звука – звонкий и глухой – оказываются в слове рядом, и глухой так влияет на звонкий, что звонкий становится глухим или наоборот, глухой становится звонким. Ученые говорят, что происходят процессы оглушения или озвончения.

- Прочитайте слово «легкий». Какой звук слышится в середине слова? (Звук [х].)
- Какая буква пишется? (Г.)
- Какой процесс происходит? (Оглушения.)
- В стихах найдите слова с глухими и звонкими парными согласными.

Ежик – сапожник

Под сосною у дорожки
Ежик шьет козе сапожки.
С лопуха кроит верха.
Стельки мягкие из мха.
А подметки просто
Режет из бересты.
Каблуки – кубышки
Из еловой шишки.

Ю. Андрианов

Барсук

Я взглянул в лесу на куст,
А под ним лежит арбуз!
Взять хотел, но только вдруг
Из-под рук
Вскочил барсук,

И по травке – хруст! хруст! –
Покатился мой «арбуз».

Ю. Андрианов

- Какие звуки произносятся в этих словах? Какие буквы пишутся? В какой части слова? (*На конце или в корне слова.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте предложения.

Сток воды был перекрыт, и на улице появилась большая лужа. Около дома стоял огромный стог сена.

- Найдите одинаково звучащие слова. Одинаково ли пишутся эти два слова? (*Сток и стог.*)
- Как проверить, какие буквы согласных звуков надо написать в конце каждого из этих слов?

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 45

- Прочитайте вопрос, который задает нам Совенок. (*Надо проверить написание парных глухих и звонких согласных.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 58 (с. 36)

(По заданиям. Коллективно.)

- Написание букв каких согласных надо проверять? (*Проверяем парные по глухости – звонкости согласные.*)
- Где должны стоять эти согласные? (*На конце слова или перед другими парными по глухости – звонкости согласными.*)
- Как надо проверять данную орфограмму? (*Изменить слово или подобрать однокоренное, чтобы после проверяемой согласной стоял гласный.*)

3. Работа по учебнику

С. 46

- Прочитайте «Узелки на память». Расскажите о двух способах проверки парных согласных.

Упр. 68 (с. 46)

(Ученики сравнивают проверку написания согласных двумя способами.)

Упр. 66 (с. 45)

(Работа в паре.)

(Проверка. Одна пара работает у доски. Самопроверка с помощью сигнальных карточек.)

V. Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.

(Ходьба на месте.)

Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.

(Взмахи руками.)

Раз, два, три, четыре –
Полетели, закружились.

(Легкий бег на носках, дети машут руками, кружатся.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

С. 46

- Прочитайте слово с непроверяемым написанием в рубрике «Твой словарик». (*Пловец.*)
- Прочитайте слово орфоэпически, то есть так, как вы говорите.
- Прочитайте слово орфографически, то есть так, как вы пишете.
- Запишите слово в тетради, разделяя его на слоги. Дайте характеристику каждого слога.
- Образуйте однокоренные слова, запишите их с подходящими по смыслу словами. (*Молодой пловец, храбрая пловчиха.*)

Упр. 67 (с. 45)

(По заданиям.)

VII. Рефлексия

- Выпишите слова с буквой парных согласных.

Хорошая стоит погода. Пушистым снежком покрыты веточки березки, дуба, клена. По дорожке бежит лошадка. На санях в шубке и шапке сидит дед.

VIII. Подведение итогов урока

- Написание букв каких согласных надо проверять?
- Где должны стоять эти согласные?
- Как надо проверять данную орфограмму?
- Чему научились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 69 (с. 46) в учебнике.

Урок 24. Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова (II вариант)

Цель: обобщить знания учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парными согласными.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с парными согласными; работать по алгоритму; устанавливать

возможные способы проверки проверяемых и непроверяемых согласных.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Сигнальными карточками покажите, в каком слове надо проверять букву парного согласного звука, а в каком не надо. Докажите почему.

Гром, поход, парус, ветер, остров, поляна, березка, палатка, пень, травка, пароход, клен, рыбка, лодка, разведка, тополь, деревья, крошки, стружка, рубашка, дорога, нитки, поплавки.

(Поход, парус, остров, березка, палатка, травка, пароход, рыбка, лодка, разведка, крошки, стружка, рубашка, дорога, нитки, поплавки.)

III. Самоопределение к деятельности

- Запишите словосочетания. Подчеркните орфограммы.

Узкая дорожка, детская площадка, легкий молоток, сладкая земляника, крепкий орех, кружка молока, поливка овощей, когти лисицы, сапожки для мальчика.

- Какие буквы согласных звуков надо написать в корне слов? Докажите.

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 59 (с. 37)

(По заданиям. Коллективно.)

- Допишите к словам диктанта еще три слова на это правило.

Упр. 57 (с. 36)

(Письмо по памяти.)

- Прочитайте стихотворные строчки.
- Найдите слова в тексте, для которых проверочными будут следующие слова.

Сказочка, мост, морозы, новый, конь, салазки, нес.

(В сказке, мостил, мороз, обновил, коньки, салазки, принес.)

- Прочитайте первое предложение. Назовите главные члены. *(Мороз вымостил.)*
- Прочитайте второе предложение. Назовите однородные сказуемые. *(Обновил, принес.)*
- Запишите стихи по памяти.

- Прочитайте цепочки слов. В каждой найдите лишнее слово. Ответ доказите. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

- 1) Ло..ка, игру..ка, к..ту..ка, клю..ка.
- 2) Д..ро..ка, кры..ка, варе..ка, но..ка.
- 3) Л..ша..ка, лю..ской, л..па..ка, зага..ка.
- 4) Мину..ка, моне..ка, гря..ка, конфе..ка.
- 5) Оши..ка, ру..ка, тру..ка, ла..ка.

(Ложка, варежка, лопатка, грядка, лавка.)

(Проверка. Самопроверка с помощью сигнальных карточек.)

V. Физкультминутка

В небе плавает луна,
(Плавные покачивания влево и вправо.)
В облака зашла она.
Один, два, три, четыре, пять –
(Хлопки в ладоши.)
Можем мы луну достать.
(Руки вверх.)
Шесть, семь, восемь, девять, десять –
(Хлопки над головой.)
И пониже перевесить.
(Руки вниз.)
Десять, девять, восемь, семь –
(Ходьба на месте.)
Чтоб луна светила всем.
(Дети тихо садятся.)

VI. Продолжение работы по теме урока

- Составьте цепочку слов. Каждое новое слово должно начинаться с буквы, на которую оканчивается предыдущее, а заканчиваться парной согласной, которую надо проверять.

Холод – ... – ... – ... – ... – брод. (Холод, дед, дог, газ, зуб, брод.)

Автобус – ... – ... – ... – ... – долг. (Автобус, след, друг, год, дрозд, долг.)

Мороз – ... – ... – ... – ... – бас. (Мороз, зуб, багаж, жук, куб, бас.)

- К данным словам запишите антонимы.

Горький – ..., прочный – ..., смелый – ..., густой – ..., частый – ..., высокий – ..., трудный – ..., широкий –

- Замените первое слово в каждом словосочетании антонимом. С одним из словосочетаний составьте предложение.

Тяжелый груз, широкая дорожка, частый лес, горькая ягодка, высокая березка, шероховатый лед, твердый карандаш.

- Расположите предложения так, чтобы получилось стихотворение. Поставьте нужные знаки препинания.

не набрать мне столько за год
в лес ходила я с Мариной

набрала подружка ягод
за черникой и малиной
В. Кодрян

VII. Рефлексия

(Предупредительный, объяснительный диктант.)

Ночью ударил сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял в лесу. Зябко стало дубкам и березкам. Холод загнал в норки зверьков. Мелкие птишки спрятались в гнездышко. Там птичкам тепло. Вдруг глухо каркнул ворон. Робкий зайчишка прижал от страха ушки. Дети стали готовить кормушки для птиц.

- Послушайте текст. Найдите слова с буквами парных согласных. Объясните их написание.
- Какие еще знакомые орфограммы вы слышали?
- Проговорите все слова в предложениях так, как будете писать.
- Запишите текст.

VIII. Подведение итогов урока

- Написание букв каких согласных надо проверять?
- Где должны стоять эти согласные?
- Как надо проверять данную орфограмму?
- Какой этап урока был для вас самым сложным? самым интересным?

Урок 25. Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова

Цель: обобщить знания учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парными согласными.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с проверяемыми и непроверяемыми парными согласными; работать по алгоритму; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Отделите вертикальной чертой каждое слово. Запишите предложения.

Вмятком воздуха разливается аромат роз. Кто там ходит у ворот?

(В мягком воздухе разливается аромат роз. Кто там ходит у ворот?)

- Какие это предложения по цели высказывания и по интонации?
- Что помогает вам отличить восклицательные и невосклицательные предложения в устной речи?
- Подчеркните главные члены предложения.
- Найдите слова, состоящие из открытых слогов. (Кто.)

III. Самоопределение к деятельности

- Найдите одинаковые согласные в словах «рукавчик», «завтра». Какими буквами обозначены эти звуки в словах? (Буквой в.)
- Можно ли их проверить? (Рукавчик – рукава, слово «завтра» проверить нельзя.)
- Если проверить нельзя, то как определить верное написание? (Посмотреть в словаре.)
- Какой словарь нам поможет? (Орфографический.)

На уроке будем сравнивать слова с проверяемым и непроверяемым написанием.

- Запишите слова в два столбика: в первый – слова с непроверяемым написанием, во второй – с проверяемым.

Автобус, редька, вокзал, трактор, экскаватор, резкий, шкафчик, рыбка, ножка.

(Проверка. Один ученик работает у доски. Самопроверка.)

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 68 (с. 41)

(По заданиям. Самопроверка и самооценивание.)

Упр. 60 (с. 37)

(По заданиям. Самостоятельно.)

Упр. 66 (с. 40)

(Работа в паре. Учащиеся обсуждают, какие слова подходят по смыслу.)

- Назовите тему текста. Придумайте заголовок. (Поздняя осень.)
- Какие слова с непроизносимыми согласными нашли в тексте? (Ни солнца, ненастная, грустно.)
- Подберите к ним проверочные слова.

V. Физкультминутка

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 67 (с. 40)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Назовите, на какие правила записали слова во второй столбик. (*Буквы проверяемых безударных гласных, парных и произносимых согласных.*)

VII. Рефлексия

- Спишите, исправив ошибки.

По чистому снегу бижыт мыжка. За мыжкой дарошка, где в снигу лабки ступали. У видела мыжка сасновую шыжку и по глядывает, нет ли хоря.

VIII. Подведение итогов урока

- Написание букв каких согласных надо проверять?
- Как надо проверять данную орфограмму?
- Что бы вы изменили в уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 61 (с. 38) в рабочей тетради.

Урок 26. Непроизносимые согласные

Цель: обобщить знания учащихся о написании произносимых согласных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с буквами произносимых согласных; строить устные ответы — рассуждения; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Из стихотворных строк и загадок выпишите имена собственные.

По улице Чайковского,
Широкой и прямой,

Шел с площади Восстания
Автобус голубой.

По О. Дризу

Ленива сытая хозяйка,
И такса Кнопочка – лентяйка!
Бесстрашен пограничник-воин,
И пес Руслан его достоин.
Хозяин пса – кулак и скряга,
Под стать ему Репей – дворняга.

По С. Михалкову

В нем почти сто метров роста –
На него залезть непросто.
Из Австралии был он
К нам в Колхиду завезен.
У него одна работа –
Осушение болота. (*Эвкалипт.*)
Поработал словно крот –
Сделал он подземный ход.
Из Воронежа в Калугу
Проложил дорогу к другу.

А. Масленникова

- Прочитайте, какие словосочетания выписали. Подчеркните орфограммы. Допишите еще по три словосочетания на это правило.
- Какие слова относятся к именам собственным? Как они пишутся?

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слово, написанное на доске в транскрипции.
[Сонцэ]
- Сколько в этом слове звуков? Интересно, а сколько букв?
- Подберите однокоренные слова. (*Солнышко, солнечный.*)
- Запишите их. Какой корень в этих словах? (*-СОЛН-.*)
- Произносится ли в слове *солнце* звук [л]? А буква Л пишется?
- Как называете звук, который не произносится, но пишется?
(*Непроизносимый согласный.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 70 (с. 47)

(По заданиям.)

- В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные? (*Когда есть сочетания нескольких согласных. Две или три согласные подряд очень трудно произносить, поэтому одну из них мы не говорим, то есть упрощаем произношение.*)

- Прочитайте «Узелки на память» на с. 47 и узнаете правило проверки произносимых согласных.

Есть еще согласные –
Шутники ужасные,
Очень любят играть в прятки
И загадывать загадки.
В слове СЕРДЦЕ буква Д,
В слове СОЛНЦЕ буква Л
Замаскировались классно,
Только все это напрасно.
Им не спрятаться от нас –
Мы отыщем их сейчас.
Подберем такое слово,
Чтоб открылась буква снова:
Солнышко, сердечко – тут
Наши буковки живут.
Отыскались, милые
Непроизносимые.
К парному согласному
Мы подставим гласную.
И загадка решена,
Что за буква здесь нужна.

Е. Морева

Упр. 71 (с. 47)

(Комментированное письмо.)

Ученики проговаривают:

- 1) Сердце. Слышу стечение согласных [рц].
- 2) Проверяю, есть ли в слове произносимый согласный. Проверочное слово – сердечко. Появился звук [д] перед гласным Е.
- 3) Пишу – сердце.

Упр. 72 (с. 48)

(Ученики составляют устные ответы – рассуждения при объяснении слов с пропущенной орфограммой, затем выписывают слова, подбирают проверочные.)

- О какой орфограмме идет речь в отрывке?
- Как вы понимаете выражение «сомнительные и скрытые»?
- Прочитайте, как советовала Зоя Филипповна их проверять.

V. Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет.
(Наклоны, руки за голову, ноги на ширине плеч.)
Раз – наклон,
Два – наклон,
Зашумел листвою клен.
(Кружатся, руки вверх.)

VI. Продолжение работы по теме урока**Выполнение заданий в рабочей тетради***Упр. 62 (с. 38)*

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Один ученик работает у доски. Самопроверка.)

VII. Рефлексия**Выполнение заданий в рабочей тетради***Упр. 63 (с. 38)*

(Самостоятельная работа.)

- Выпишите слово с непроизносимой согласной, запишите рядом проверочное слово.

Глядь – поверх текучих вод
Лебедь белая плывет.
«Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
Что ты тих, как день ненастный?
Опечалился чему?» –
Говорит она ему.

А. Пушкин

Поздняя осень. Грачи улетели.
Лес обнажился. Поля опустели.
Только не сжата полоска одна.
Грустную думу наводит она.
Н. Некрасов

Над глухою степью
В неизвестный путь
Бесконечной цепью
Облака плывут.
И. Никитин

Март лежит в горах окрестных.
Мороз уплелся далеко.
И ручеек, весенний вестник,
Залепетал из-под снегов.
В. Ладыжец

У песчаного холма
Встали новые дома.
Обновляется пейзаж,
Пойма зеленеет,
И лишь старый домик наш
С каждым днем грустнее.
Г. Морозов

Пусть будет солнце ясным
И речка голубой!
А Родина – прекрасной
И вечно молодой.
Э. Куклина

VIII. Подведение итогов урока

- В каких случаях надо проверять, есть ли в слове произносимый согласный?
- Как его надо проверять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 73 (с. 48) в учебнике.

Урок 27. Непроизносимые согласные

Цель: обобщить знания учащихся о написании произносимых согласных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с буквами произносимых согласных; составлять и записывать текст по опорным словам; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****Словарная работа**

- Прочитайте. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне, которые обозначают действие предмета. Запишите проверочные слова.

Город и село

Устало село от работы,
Много было хлопот:
Землю пахало,
Луга осушало,
Свиней кормило,
Коров доило,
В теплицу ходило,
Комбайны чинило,
Всяких дел до субботы
Было невпроворот.
Город устал от работы,
Столько было хлопот:
Костюмы он шил,
В конторы спешил,
Читал и писал,
Колготы вязал,
Металл выплавлял,
Станки отправлял,

Строил, копал,
Резал, клепал.
Трудных дел до субботы
Было невпроворот.

Н. Граубин

(*Паха́ло – па́шет, корми́ло – корм, дои́ло – до́йка, ходи́ло – хо́дит, чини́ло – почи́нка, спеши́л – спёшка, чита́л – чи́тка, вяза́л – вяза́ка, выплавля́л – пла́вка, отпра́влял – отпра́вка, копа́л – ко́пка, клепа́л – клёпка.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Догадайтесь, почему Аня и Ваня не поняли друг друга. Послушайте их диалог и доскажите последнюю фразу Вани.
- Аня, посмотри, как спит мой братик! Надо его укрыть получше, а то одежда может свиснуть с кровати.
- Ваня, что такое ты говоришь? Как это одеяло будет свистеть?
- Оно может не свистеть, а ... (*свисать*).
- Сравните слова «свистнуть» и «свиснуть». Это разные слова, у них разное значение, они изменяются по-разному, у них разные родственные слова.
- Измените каждое из этих слов. (*Он свистит, я свишу, надо свистеть. Он свисает, я свисаю, надо свисать.*)
- Подберите к каждому из них однокоренное. (*Свисток, свистун, свистящий. Повис, висеть, висящий.*)

Одна буква может сделать слова совершенно разными.

На уроке будем говорить о словах с буквами непронизносимых согласных.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по карточкам

(Распределительный диктант.)

- Запишите слова в два столбика: в первый – слова с непронизносимой согласной, во второй – слова, в которых нет непронизносимой согласной.

Чувствовать, праздник, чудесный, прелестный, ужасный, предчувствие, опасность, лестница, лесной, вкусный, пресный, песня, плеснуть, проказник, устный, грустный.

(*Чувствовать, праздник, прелестный, предчувствие, лестница, устный, грустный. Чудесный, ужасный, опасность, лесной, вкусный, пресный, песня, плеснуть, проказник.*)

- В каких случаях надо проверять, есть ли в слове непронизносимый согласный? (*Когда есть стечение двух или трех согласных.*)
- Как его надо проверять?

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 64 (с. 39)**

(Работа в паре по заданиям.)

— Прочитайте проверочные имена существительные.

Упр. 65 (с. 39).

(По заданиям. Работа в паре. Несколько учеников читают составленные рассказы. Учитель исправляет речевые ошибки.)

V. Физкультминутка

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали,
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Покружились, повертись
И за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до пяти считаем.
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем.

VI. Продолжение работы по теме урока**Игра «Подбери антоним»**

— К каждому прилагательному подберите из правого столбика антоним. Вставьте пропущенные буквы.

Плохая погода	Извес(?)ное
Печальное событие	Безопас(?)ное
Рискованное дело	Прекрас(?)ная
Сухая осень	Ненас(?)ная
Туманное утро	Гиган(?)ский
Незнакомое слово	Яс(?)ное
Маленький водопад	Радос(?)ное

VII. Рефлексия

(Предупредительный, объяснительный диктант.)

Заяц

Ночью была выюга. Дул яростный ветер. К утру стало тихо. Охотник стоял на краю леса. Он осматривал местность. Через дорогу катился белый комок. Это был молодой заяц. Охотник свистнул. Заяц остановился, поднял уши и бросился в кусты.

- Послушайте текст. Найдите слова с буквами произносимых согласных. Объясните их написание.
- Какие еще знакомые орфограммы вы слышали?
- Проговорите все слова в предложениях так, как будете писать.
- Запишите текст.

VIII. Подведение итогов урока

- Важно ли, чтобы произносимые согласные в слове были написаны верно?

- Зависит ли от этого значение слова?
- Как проверить, есть ли непроизносимый согласный в слове?
- Что не получилось на уроке?
- Чем полезен для вас урок?

Домашнее задание

Составьте диктант для своего товарища из слов с парными и непроизносимыми согласными.

Урок 28. Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки

Цель: повторить правила написания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком; составят алгоритм проверки написания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Учащиеся диктуют друг друга слова, записанные дома, оценивают работу.)

- Прочитайте слова. Распределите их в два столбика, запишите, подчеркните пропущенную букву, назовите орфограмму.

Дворня..ка, жемчу.., учас..ник, блю..це, морда..ка, ярос..ный, чес..ный, тельня..ка, капус..ный, варе..ка, рыбе..ка, сте..ка, ненас..е.

(Проверка. Один ученик работает у доски. Самопроверка.)

- Какое слово лишнее? (*Ненастье.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Один второклассник решил, что разделительный мягкий знак надо писать после всех мягких согласных перед гласными, а разделительный твердый знак – после всех твердых согласных перед гласными. Прав ли он?
- Найдите ошибки в ответе второклассника. (*Разделительный мягкий знак пишется перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И; перед другими гласными не пишется. Разделительный твердый знак пишется в приставках, оканчивающихся на согласную, перед гласными Е, Ё, Ю, Я.*)

— В слове «ненастье» какой знак напишете? Докажите.

На уроке будем учиться писать слова с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 49

- Прочитайте «Узелки на память». Расскажите, после какой части слова пишется разделительный твердый знак. Перед какими гласными?
- В какой части слова пишется разделительный мягкий знак? Перед какими буквами?
- Послушайте стихотворение и постарайтесь запомнить слова с разделительным мягким знаком.

Не мог озорной мягкий знак
Найти себе места никак.
В журчащем проворном РУЧЬЕ
Заплыл мягкий знак перед Е.
Заметил, летит ВОРОНЬЁ,
И ловко взлетел перед Ё.
К несчастью, свалился в РЕПЬИ,
Попав прямиком перед И.
Оттуда залез к МУРАВЬЮ,
Усевшись как раз перед Ю.
А шла когда мимо СВИНЬЯ,
Забрался он к ней перед Я.
И громко запел: «Перед Е, Ё, И, Ю
Всегда разделительным знаком стою.
Я знак разделительный, знайте, друзья,
Меня вы найдете в словах перед Я!»

Т. Крюкова

- Какие слова вы запомнили?

Упр. 74 (с. 49)

(По заданиям.)

- Найдите в предложениях упражнения слова с разделительным твердым знаком и с разделительным мягким знаком.
- Какие особенности есть в звуковом составе этих слов? (После согласного звука перед гласным произносится звук [й].)
- Где в слове пишется разделительный мягкий знак? Перед какими буквами?
- В какой части в слове пишется разделительный твердый знак? Перед какими буквами?
- Что надо сделать, чтобы определить, какой разделительный знак пишется в слове? (Найти в слове корень и приставку.)

- Составим алгоритм проверки, какой разделительный знак пишется в слове.

Памятка. Какой разделительный – твердый или мягкий – знак пишется в слове

1. Слушаем, как звучит слово.
2. Находим звук [й] после согласных перед гласными.
3. Находим корень и приставку, если она есть.
4. После приставки, которая оканчивается на согласную букву, перед буквами Е, Ё, Ю, Я пишем разделительный твердый знак, а в остальных частях слова перед Е, Ё, Ю, И, Я – разделительный мягкий знак.

Упр. 75 (с. 49)

(По заданиям.)

- Найдите слова, в которых слышим звук [й] после согласных перед гласными.
- Подберите и запишите еще 2–3 слова с этой же орфограммой.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 69 (с. 42)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Приготовьтесь объяснить, какую букву надо вставить в эти слова. Пользуйтесь алгоритмом.

V. Физкультминутка

Мы веселые матрешки,
Ладушки, ладушки.
На ногах у нас сапожки,
Ладушки, ладушки.
В сарафанах наших пестрых,
Ладушки, ладушки,
Мы похожи, словно сестры,
Ладушки, ладушки.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 72 (с. 43)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Какой звук после согласного перед гласным помогает вам определить орфограмму?

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 71 (с. 43)

(Работа в паре. Несколько учеников рассказывают подготовленные тексты.)

- Назовите родственные слова. Чем они различаются? (*Приставками.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Что общего у разделительных твердого знака и мягкого знака? (*Разделяют согласный и гласный.*)
- Какой звук вы слышите после согласного перед гласным на месте написания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака?
- Какой разделительный знак всегда пишется перед И? (*Разделительный мягкий знак.*)
- С каким настроением уходите с урока?

Домашнее задание

Выполнить упр. 70 (с. 42) в рабочей тетради.

Урок 29. Развитие речи. Обучающее изложение

Цель: учить озаглавливать и передавать содержание текста по плану.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с разделительным мягким знаком; находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

Игра «Найди антонимы и синонимы»

(Учитель читает слова, дети записывают к ним антонимы.)

Подъехать, приехать, днем, враги, расширить, пришить, весной, спуск.

(*Отъехать, уехать, ночью, друзья, сузить, оторвать, осенью, подъем.*)

- Объясните написание разделительных твердого и мягкого знаков.

(Учитель читает слова, дети записывают к ним синонимы.)

Печальный, удачная, хмурые, светило, близлежащие.

(*Грустный, счастливая, ненастные, солнце, окрестные.*)

- При помощи приставок образуйте новые слова от слов «ехать», «есть», «явить». (*Приехать, заехать, отъехать, въехать, заест, переест, объявить, заявить.*)

- Объясните написание разделительного твердого знака или его отсутствие.

III. Самоопределение к деятельности

(Распределительный диктант.)

- Запишите слова в три столбика: с разделительным твердым знаком, разделительным мягким знаком, Ь – показателем мягкости предшествующего согласного.

Ель, подъезд, бьющийся, съедобный, сесть, объявление, приехать, ручьи, выюнок.

- Объясните написание.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 76 (с. 50)

- Чтение текста сначала детьми, потом учителем.
- Признаки текста.
 - Почему это текст?
 - Назовите признаки текста.
 - Какой тип текста прочитали? (*Повествовательный.*)
 - О чем этот текст? Назовите главную мысль.
 - Из предложенных заглавий выберите, на ваш взгляд, самое точное: «Почему елочка стала лиственной», «Подарки деревьев», «Елочка». Ответ доказите.
- Беседа по содержанию.
 - Почему елочки не было ни весной, ни летом?
 - Какие подарки дарят деревья?
 - Как происходит превращение колючей елочки в мягкую и лиственную?
- Наблюдение над языком произведения.
 - Найдите в тексте сравнения. Объясните их. (*Листья осины – китайские фонарики, листья ивы – бронзовые рыбки, листья клена – золотые звезды, листья березы – желтые конфетти.*)
 - Найдите в тексте олицетворения. (*Деревья вспоминают, дарят подарки, елочка раскинула лапки, у нее ладошки.*)
 - Объясните разницу в значении синонимов: желтый, золотой, бронзовый. (*Золотой – блестяще-желтый, бронзовый – тускло-желтый.*)
- Орфографическая подготовка.
 - Прочитайте слова с разделительным мягким знаком.
 - Прочитайте слова с безударной гласной, назовите проверочное слово. (*Выросла, вспоминают, красивые, бронзовыми, колючей, становится.*)
 - Выпишите слова, которые нельзя проверить. (*Теперь, фонарик конфетти, багрянец.*)

6. Пересказ текста по абзацам, затем всего текста.

2. Самостоятельная работа

— Запишите ответы на вопросы.

1. Когда не было видно елочки?

2. Что дарят елочке осина, клен, ива?

3. Во что наряжена елочка?

V. Рефлексия

— При записи ответа на какой вопрос вам было трудно?

VI. Подведение итогов урока

— Чему учились на уроке?

Домашнее задание

Написать сочинение о жизни растения (по выбору).

Урок 30. Удвоенные согласные

Цель: повторить орфограмму «Удвоенные согласные».

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с удвоенными согласными; находить изученные орфограммы; составлять словосочетания, предложения, устные рассказы по личным наблюдениям; разовьют умения общаться со сверстниками; уважать мнения других людей.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Анализ ошибок изложения.

2. Проверка домашнего задания. Чтение сочинений о растениях.

III. Самоопределение к деятельности

Словарная работа

— Прочитайте слова рубрики «Твой словарь» в учебнике на с. 51–52.

— Что объединяет эти слова? (*Удвоенная согласная.*)

— Удвоенная согласная в слове — это две одинаковые согласные буквы, стоящие в слове рядом. Можно ли проверить написание удвоенных согласных? (Ответы детей.)

— Попробуйте подобрать проверочное слово к слову «аппетит».

— Прочитайте сообщение Совенка в учебнике на с. 51. (*Написание слов с удвоенной согласной надо запомнить и проверять по словарю.*)

- Запишите слова с удвоенной согласной буквой в тетради, подчеркните орфограмму.

На уроке будем учиться писать слова с удвоенной согласной буквой.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 77 (с. 51)

(По заданиям.)

- В какой части слова находится удвоенная согласная буква?
(*В корне слова.*)
- Как переносятся слова с удвоенной согласной буквой?
(*По слогам, но одна согласная буква остается на строке, а вторая переносится на другую строку.*)

Упр. 78 (с. 51)

(По заданиям.)

- Прочитайте невосклицательное повествовательное предложение.
- Прочитайте невосклицательное побудительное предложение.
- Прочитайте восклицательное повествовательное предложение.

Упр. 79 (с. 52)

(По заданиям. Самостоятельно. Учитель может предложить детям самим придумать подходящие по смыслу прилагательные.)

Упр. 80 (с. 52)

(Письмо по памяти.)

- Прочитайте вслух выбранный отрывок. Подчеркните орфограммы.
- Проговорите все слова по слогам.
- Закройте книгу, запишите по памяти.

V. Физкультминутка

Потянуться, отдохнуть,
Глубоко теперь вдохнуть.
Встать, умыться, каши съесть,
Поскакать, за парту сесть.
Встать, попрыгать, посмеяться,
Покружиться, покачаться,
Поклониться, распрямиться
И опять начать трудиться.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 74 (с. 44)

(По заданиям. Самостоятельно.)

Упр. 75 (с. 44)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Попробуйте придумать разные типы предложений по цели высказывания и по интонации.
- Прочитайте предложения, которые придумали.

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 76 (с. 44)

(Работа в паре.)

- С какими вещами связаны у вас приятные воспоминания? Расскажите об этом.

VIII. Подведение итогов урока

- Является ли орфограммой написание удвоенной согласной в корне слова? (*Да, так как написание регулируется правилом.*)
- Какие новые слова с удвоенной согласной буквой вы узнали?
- С каким настроением уходите с урока?

Домашнее задание

Выполнить упр. 73 (с. 43) в рабочей тетради.

Урок 31. Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН

Цель: повторить правило написания буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с буквосочетаниями; различать написание ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА под ударением и в безударном положении; определять части речи, типы текстов; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Выпишите слова с удвоенной согласной. Орфограмму подчеркните.

Мы гурьбой бежим из *класса*.
Впечатлений нынче *масса*:
Кросс сегодня мы бежали,
В *теннис* мы потом играли,
Изучали *килограмм*
И его частицу – *грамм*.
День рожденья был у *Аллы* –
Съели мы конфет немало.

Ей нарциссы мы вручили
И подарки подарили.
Мы гурьбой бежим из класса,
Впечатлений нынче масса.

- Прочитайте, какие слова записали. Назовите удвоенную согласную. Запишите еще 2–3 слова на это правило.

III. Самоопределение к деятельности

- Мы с вами знаем девять правил, которые действуют в письменной речи.
 1. Прописная буква в именах собственных.
 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
 3. Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.
 4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
 5. Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.
 6. Непроизносимые согласные.
 7. Удвоенные согласные.
 8. Разделительные твердый и мягкий знаки.
 9. Правила переноса слов.
 - Мы уже повторили в этом году почти все из них. Какое правило осталось повторить? (*Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.*)
- На уроке повторим орфограмму написания буквосочетаний.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 81 (с. 53)

(По заданиям.)

- Прочитайте вопрос Совенка.
- Какие орфограммы надо знать? (*Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.*)
- Почему это орфограмма? (*Нарушается правило употребления букв гласных звуков: после твердых согласных Ж, Ш пишется И, после мягких согласных Ч, Щ – А и У.*)
- Послушайте стихотворение.

Русские слова с ЖИ, ШИ
Через И всегда пиши.
И конечно, ЧА и ЩА
Мы напомним с буквой А.
Ну а ЩУ, ШУ, ЖУ и ЧУ, –
Я серьезно, не шучу, –
С буквой У всегда дружны.
И заметить мы должны:

В иностранных лишь словах
Ю встречается в корнях:
ПАРАШЮТ, ЖЮРИ, БРОШЮРА –
Вот такая в них структура.

Е. Морева

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 77 (с. 45)

(По заданиям. Самостоятельно. Работа в паре.)

- Что обозначают имена существительные и на какие вопросы отвечают?
- Что обозначают имена прилагательные и на какие вопросы отвечают?
- Что обозначают глаголы и на какие вопросы отвечают?
- Поставьте ударение в словах. Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, на которые падает ударение. (*Качаются, рычат, чайный, овчарка, печаль, стучат, пассажир, пришить, зубчатый, обещание.*)
- Найдите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, на которые не падает ударение. (*Часовой, чародейка, живот, чащоба, жилище, жираф.*)
- Назовите орфограмму в этих словах. (*В этих словах надо проверять безударную гласную.*)

V. Физкультминутка

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок,
Вместе с солнышком встает,
Щечки моет, шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять –
Хомка хочет сильным стать.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 78 (с. 46)

- Прочитайте текст. Как вы думаете, к какому типу он относится? (*Текст-рассуждение.*)
- Запишите ответ. Начните предложение так: «Я думаю...»
- Прочитайте, какой ответ вы записали.

VII. Рефлексия

- Выпишите слова с буквосочетаниями.

Вот шмель пушистый, жирный
В шиповнике жужжит.
Поужинал душистым
Нектаром и спешит.

Сшил жилет жирафу ежик
Из шикарной рыжей кожи.
Шимпанзе – из джинсы клеши,
А из замши плащ хороший.
У Саши шишки сосновые,
У Сережи шишки еловые,
У Алеши шишки кедровые.
А у Миши на лбу бедовые.
Пыжик – это олененок,
Он пушистый и смешной.
К маме ласково спросонок
Прижимается спиной.
Только спит он очень мало,
Непоседою прослыл,
Мама спрашивать устала:
«Пыжик, пыжик, где ты был?»

М. Плещинский

VIII. Подведение итогов урока

- Какие орфограммы повторили на уроке?
- Какое задание понравилось больше всего?

Домашнее задание

Выполнить упр. 82 (с. 53) в учебнике.

Урок 32. Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН

Цель: повторить правило написания буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать слова с буквосочетаниями; различать написание ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА под ударением и в безударном положении; определять части речи, типы текстов; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Запишите словосочетания, подчеркните орфограмму.

Работал в субботу, дружные ребята, урожай капусты, чудесный платок, русский народ, листья березы, жил в Москве, желтый карандаш, группа одноклассников, прекрасный наряд.

(Проверка. Один ученик работает у доски. Дети сигнальными карточками показывают правильность написания словосочетаний.)

III. Самоопределение к деятельности

- Найдите неправильно написанные слова.

Ручька, точка, веточка, путьник, ночной, конечно, вечность, мощный, подарочный, поперечный.

- Запишите слова правильно, подчеркните орфограмму.
- Написание каких буквосочетаний повторим на уроке? (*Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.*)
- Почему это орфограмма? (*Не ставится Ъ после буквы мягкого согласного звука.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 83 (с. 54)

(По заданиям.)

- Какие орфограммы надо знать? (*Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН.*)
- Запишите слова, подчеркните буквосочетания.

Овощной, каменщик, гонщик, барабанщик.

- Какие орфограммы подчеркнули? (*Правописание буквосочетаний ЩН, НЩ.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 79 (с. 46)

(По заданиям.)

3. Работа по учебнику

Упр. 84 (с. 54)

- Определите тип текста. (*Текст, в котором что-то объясняется. Значит, это текст-рассуждение.*)
- Прочитайте, что объясняется в тексте. (*Почему маленькая рыбка называется «пескарь».*)
- Прочитайте, как объясняется.
- Прочитайте слово-связку. (*Поэтому.*)
- Прочитайте вывод.
- Выпишите предложение, в котором есть слово с буквосочетанием ЧК.
- Знаете ли вы историю рождения какого-либо слова? (*Ответы детей.*)

(Рассказ учителя.)

Бабочка

Удивительно милая и наивная история у этого замечательного слова, первоначально означавшего «душа бабушки», «дух прародительницы». Наши далекие предки, следя за полетом красивых насекомых, наблюдая,

как кружатся они возле окон и дверей жилья, как упрямо летят на свет, задумались: да уж не порхает ли это вокруг родного дома душа умершей родоначальницы тех, кто в нем теперь живет?

Выходит, что «бабочка» и «бабушка» – это одно и то же слово. А само это наименование старейшины рода, матери отцов и матерей, родилось, конечно, в детской речи, в лепете малышей – внучат.

Поиском ответов на вопрос «Откуда пришло слово?» занимается наука этимология.

Посмотреть, откуда пришло к нам слово, можно в этимологическом словаре.

(Учитель показывает словарь.)

С. 54

- Прочитайте слово с непроверяемым написанием в рубрике «Твой словарик». (*Вокруг.*)
- Назовите орфограммы. (*Буква непроверяемого безударного гласного О и буква парного по глухости – звонкости согласного Г.*)
- Прочитайте слово орфоэпически, то есть так, как вы говорите.
- Прочитайте слово орфографически, то есть так, как вы пишете.
- Запишите слово в тетради, разделяя его на слоги. Дайте характеристику каждого слога.

V. Физкультминутка

Мы писали и устали,
Дружно все мы тихо встали,
Ручками похлопали – раз, два, три.
Ножками потопали – раз, два, три.
Головкой покачали – раз, два, три.
Сели, встали, встали, сели,
Никого мы не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять писать начнем.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 85 (с. 55)

Творческая переменка

- На творческой переменке попробуем найти рифму в стихотворении.

(Работа в паре.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 86 (с. 55)

- Как проверить пропущенные буквы? Объясните орфограмму.

VIII. Подведение итогов урока

- Почему ЧК и ЧН это орфограммы?

- Какие еще буквосочетания запомнили?
- Как пишутся слова с этими орфограммами?

Домашнее задание

Составить диктант для своего товарища из слов с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.

Урок 33. Перенос слов

Цель: повторить правило переноса слов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно переносить слова с одной строки на другую; выбирать варианты переноса слов; записывать ответы на вопросы по содержанию текста; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Ученики диктуют друг другу слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.)

- Запишите слова в три столбика: в первый – слова из одного слога, во второй – слова из двух слогов, в третий – слова из трех слогов.

Треск, кольцо, озеро, утюжить, играют, мойте, слон, аллея, смех, ворчун.

- Вспомните правило деления слов на слоги. (*Сколько в слове гласных, столько и слогов.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Один ученик второго класса предложил в тех случаях, когда слово не умещается на строке, подклеивать страницу, а другой ученик делит слово точно пополам и так переносит его со строки на строку: зан-оза, сор-ока. Кто из них прав? (Ответы детей.)
- Какие правила переноса слов со строки на строку вы уже знаете?

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 56

- Прочитайте «Узелки на память». Запомните правило. Как можно переносить слова со строки на строку? (*По слогам.*)

- Что не разрешается при переносе? (*1. Оставлять на строке или переносить одну букву, даже если она составляет слог: змея, Оля. 2. Отрывать буквы Й, Ь, Ъ от предшествующей буквы: чай-ник, паль-то, подь-ем.*)
- Как можно переносить слова с двойными согласными? (*Из двойных согласных одна остается на строке, другая переносится: ван-на.*)

Упр. 87 (с. 56)

(По заданиям.)

- Прочитайте слова, которые нельзя перенести. Объясните почему. (*Даю.*)
- Прочитайте слова, которые имеют один способ переноса. (*Возьму, пришью.*)
- Прочитайте, как можно перенести слово «квартире». (*Квартире, кварти-ре.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 53 (с. 34)

(По заданиям. Работа в паре. Проверка. Одна пара работает у доски. Самопроверка.)

- Какие орфограммы вы нашли в словах?

3. Работа по учебнику

Упр. 88 (с. 56)

(По заданиям. Работа в паре.)

- Какая часть речи объединяет эти слова? Докажите. (*Имя существительное. Все слова обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?*)

V. Физкультминутка

Дружно помогаем маме –
Мы белье полощем сами.
Раз, два, три, четыре –
Потянулись, наклонились,
Хорошо мы потрудились.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 89 (с. 57)

(По заданиям.)

- Прочитайте текст. Назовите его тип. (*Текст-повествование.*)
- Какие слова написаны с прописной буквы? Почему?
- Кто такие геологи? (*Специалисты, изучающие размещение полезных ископаемых.*)
- Как медвежонок попал к геологам? (Ответы детей.)
- Придумайте продолжение рассказа.
- Какое получилось продолжение: грустное или веселое?

- У вас получился текст-описание, текст-повествование или текст-рассуждение?
- Запишите ответы на вопросы учебника.

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 54 (с. 34)

(По заданиям.)

- Прочитайте слова, которые имеют один способ переноса. (*Ска-зать, смол-чать, боль-ше, мень-ше, ско-ро, по-мог, два-ж-ды.*)

- Прочитайте слова, которые имеют два способа переноса. (*Го-вори, гово-ри.*)

(Выборочный диктант.)

- Выберите из прочитанных только те слова, которые нельзя перенести.

(Слово «йод» записать на доске.)

Осень, юла, сентябрь, овес, автобус, ребус, окно, вверх, йод, аллея.

(Проверка. Взаимопроверка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие правила переноса мы вспомнили?
- Кто из вас не ошибается при переносе слов?

Домашнее задание

Выполнить упр. 56 (с. 35) в рабочей тетради.

Урок 34. Проверка знаний учащихся

Цель: проверить знания учащихся по теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Сегодня урок — проверка знаний по разделу «Мир общения. Повторяем старое — узнаем новое».

Проверь себя

- Прочитайте вопросы теста в учебнике на с. 58. Выберите верный ответ.

(Самостоятельная работа учащихся. Вопросы задания 1–2 не переписывают, отмечают верный ответ. Задания 3–4 выполняют письменно.)

III. Самоопределение к деятельности

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 81 (с. 48)

- Определите по вопросам теста, какие знания и умения мы будем проверять.

IV. Работа по теме урока

(Диктант.)

Зимний вечер

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звездном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку. Ярko запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Слова для справок: повис, появилась, затопили, запылал.

V. Рефлексия

- Какое задание было интересно выполнять?

VI. Подведение итогов урока

- На какие правила вы не смогли выписать слова?
- С какими чувствами уходите с урока?

Урок 35. Работа над ошибками

Цель: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в проверочном тесте.

Планируемые результаты: учащиеся научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий по исправлению их; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(На доске записаны слова с буквой непроверяемой гласной.)

Болото, экскурсия, до свидания, завтра, привет, здравствуй, вместе, здесь, потом, обед, четверг, черный, желтый, колыбель, пловец, аппетит, грамм, килограмм, бассейн, осенний, весенний, коллекция, коллектив, аккуратный, металл, вокруг.

(Учитель предлагает детям выписать слова с заданными признаками: слово, в котором все согласные твердые; все слоги открытые; слово нельзя перенести; существует три способа переноса; единица измерения массы; прилагательное; четвертый день недели; место со стоячей водой; перерыв в работе.

Дети записывают слова (возможны несколько вариантов).

Проверка. Учитель читает признаки, дети называют слово.)

(Слово, в котором все согласные твердые: болото, или завтра, или здравствуй, или потом...)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель сообщает результаты тестирования и контрольного диктанта, анализирует работы детей.)

IV. Работа по теме урока

(Учитель раздает детям распечатки списка орфограмм.)

1. Прописная буква в именах собственных.
 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
 3. Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.
 4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
 5. Правописание буквосочетаний.
 6. Непроизносимые согласные.
 7. Удвоенные согласные.
 8. Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.
 9. Правила переноса слов.
- Назовите орфограммы, которые встретились в тексте.
 - Над словом с орфограммой поставьте ее номер в списке.
- Вспомните правило. Если нужно, подберите проверочное слово.

V. Физкультминутка

Встали прямо, подтянулись
И друг другу улыбнулись.
Не беда, что места мало.
Разомнемся для начала:
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
По коленкам бьем ладошкой,
Прыгаем на правой ножке
И на левой непременно
Вместе прыгаем сейчас.
И сначала еще раз!

VI. Продолжение работы по теме урока

(Ученики получают индивидуальное задание в : от вида ошибок, допущенных в диктанте.)

– Повторите правило проверки проверяемых безударных гласных. Выполните задания.

1. Запишите из слов каждой строчки сначала проверочные слова, а потом проверяемые. Выделите корень.

Красный, краснеть, краснота, красненький.

Редкий, поредел, проредить, реденький.

Выглядел, глядеть, загляденье, глядя.

Тяжелый, тяжело, тяжесть, потяжелел.

2. Подберите и запишите 3–4 слова с безударными гласными.

Колкий – ..., ..., ..., ..., ...

Полз – ..., ..., ..., ...

Мел – ..., ..., ..., ...

Топка – ..., ..., ..., ...

3. Исправьте ошибки.

Какое чудесное утро: и раса и гребы и птицы. Но ведь это уже осень. Жилтеют бирески. Трепитная осина шепчет: «Скоро раса высохнет. Птицы улитят. В прах развалятся тугие гребы. Грусно!»

По М. Пришвину

– Повторите правило проверки парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.

1. Напишите к именам прилагательным антонимы.

Тяжелая ноша, черствый хлеб, частый лес, горький запах, неуклюжий котенок, далекий путь, шершавая доска, смелый мальчик, высокий забор.

2. Выпишите все слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова.

Мы шли в лес по узкой тропке. За деревьями мы увидели соек. Обычно их можно видеть на лесных дорожках или опушках. Заметит сойка человека или собаку и издает резкий крик. По крику звери и птицы узнают о близкой опасности.

– Повторите правило правописания буквосочетаний.

1. Подчеркните слоги с мягким шипящим звуком.

Чай, чудо, ищу, чулки, дача, роша, шука.

2. Подчеркните слоги с твердым шипящим звуком.

Жить, шить, ерши, ужи, шило, шишки, лыжи.

3. Подчеркните в словах буквы и сочетания букв, которые при письме надо запомнить.

Чайка, чулан, дружить, удача, ландыши, пища, чаша. Внучата, лыжи, шипы, чудак, туча, жир, ширь, чищу, хороши, машина, ежи, фамилия, учу, шука.

4. Из данных слогов составьте и запишите несколько слов.

Пы ча. пшч. ма. на. чай. ша. ник. ча. ша. кры. жи. ши. ро. ка. вель.

— Повторите правило проверки произносимых согласных.

1. Измените словосочетания так, чтобы в них появились слова с произносимыми согласными.

Хищник без жалости — ..., листья капусты — ..., крик ярости — ..., ночь со звездами — ..., поступок чести — ..., день радости — ..., ответ из уст — ..., счастье жизни —

2. Запишите слова в два столбика.

Небес..ный, трос..ник, ненас..ный, здра..ствуй, вкус..ный, чес..ный, ужас..ный, желез..ный, влас..ный.

3. Выпишите из текста слова с орфограммами: проверяемая безударная гласная в корне слова; парная согласная в слабой позиции; произносимая согласная; сочетания СН—ЗН.

Поздней осенью выпадает первый снег. Побелели дорожки и крыши домов. Блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет. Как прекрасна березовая роща! На гладкой поверхности виднеются следы зверюшек. В эти дни дома не сидится. Каждому хочется почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

— Повторите правила правописания разделительных твердого (Ъ) и мягкого (Ь) знаков.

1. Запишите слова в два столбика.

С..язвил, солов..и, с..ежился, ненаст..е, ател..е, из..ян, печен..е, раз..единить, в..юн, пред..явить, грозд..я, чут..е, бур..ян, вз..ерошить, раз..яснил, свин..я, об..ем, с..ехал, в..езд, с..ем.

2. Исправьте ошибки.

Шьет платье, журчание ручья, съедают листья, съемка обезьяны, падежал к падъезду, обедаться вореньем, разяренная обезьяна, вьется вьюн, платье с изьяном, птичьи семьи.

VII. Рефлексия

- Какое задание было интересно выполнять?
- На какое правило больше всего допустили ошибок?
- Что будете делать, чтобы таких ошибок больше не было?

VIII. Подведение итогов урока

- Какие правила вы считаете самыми трудными? самыми простыми?

Урок 36. Что рассказало слово

Цель: показать роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении слова, уместности жестов в речевом общении.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

– Запишите словосочетания.

Бежать по дороге, связать кофту, держать молоток, дрожать от холода, защищать Родину, поласкать ребенка, зарядить ружье, смотреть на картину, валить деревья, мирить друзей, запастись на зиму.

Задания по выбору:

- 1) подчеркнуть безударные гласные, проверяемые ударением;
- 2) поставить точку под безударными гласными, проверяемыми ударением, и подчеркнуть безударные гласные, не проверяемые ударением;
- 3) подчеркнуть буквы, которые при письме надо проверять;
- 4) подобрать к любым трем словам проверочные, записать их.

(Ученики выбирают задание, выполняют его. Проверка. Учитель раздает образцы выполнения работы. Самопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

(Следующий этап работы учитель начинает с пантомимы: просит учеников жестами сесть правильно, положить руки на стол, вызвать кого-то к доске и «прочитать» название темы урока.)

- Легко ли вам было понять меня без слов?
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова в учебнике на с. 59.
- Как могли общаться люди в те времена, когда они еще не знали слов? (*Общались при помощи жестов и мимики.*)

На уроке будем говорить о значении слова.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 90 (с. 59)

(По заданиям. Устно.)

- Опишите щенка при помощи пантомимы. Получится ли это у вас?

(Дети пробуют это сделать.)

- Опишите щенка при помощи слов. В каком случае это сделать было проще?
 - Запишите рассказ, используя опорные слова.
 - Назовите, слова какой части речи вы использовали.
 - Назовите словосочетания: существительное + прилагательное.
- (Несколько учеников читают свои рассказы, учитель исправляет речевые ошибки.)

Упр. 91 (с. 60)

- Какими жестами индейцы древнего племени майя изображали слово «слушай»?
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова на с. 60.
- А мы с вами используем похожие жесты? (*Указываем пальцем на то, что хотим показать, показываем большой палец в знак одобрения чего-либо, прикладываем палец к губам, призывая к молчанию, качаем головой, выражая согласие или несогласие...*)

Упр. 92 (с. 60)

- Расшифруйте современные жесты.
(Учитель читает рассказ О. Оленьчи.)
- Сколько языков вы знаете? — спросил я Машу и Петю.
- Русский, — ответил Петя.
- А я еще английский учу, — ответила Маша. — Всего получается два.
- Сколько бы вы языков ни знали, вы даже не догадываетесь о том, что, кроме этого, знаете еще один язык. Это язык жестов.
- Маша пожала плечами, а Петя замотал головой.
- Мы не знаем такого языка, — сказали ребята.
- Только что вы пользовались этим языком, — возразил я.
- Маша пожала плечами и выразила свое удивление или сомнение. Петя замотал головой и выразил свое несогласие.
- Вот здорово! — сказал Петя и показал большой палец.
- Восхитительно! — воскликнула Маша, захлопав в ладоши. — Расскажите об этом языке.
- Нет ни одного человека на Земле, который не пользовался бы языком жестов, — начал я и поднял вверх указательный палец, подчеркивая важность темы. В Колумбии даже создан специальный словарь, где поясняются 2000 жестов.
- Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать: оставляет он жизнь гладиаторам или нет.
- В течение многих веков также считалось: если при вас кто-то чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к вам. Образованные люди никогда так не делали.
- Петя поднял руку и спросил:
- Значит, все люди на Земле могут понять друг друга при помощи жестов?
- Есть жесты, которые стали международными и понятны всем, — ответил я.
- Например, поднятая рука — это просьба человека обратить на него внимание, ответить на вопрос. Но некоторые жесты одного народа могут быть непонятны другому народу.
- Когда мы здороваемся, тожимаем друг другу руки. Этот жест сейчас понятен всем. Хотя, например, китайцы в старые времена, здоро-

ваясь, пожимали руки самим себе. В наше время этим жестом оратор приветствует слушателей.

А вот эскимосы, приветствуя друг друга, легонько стучат кулаком по голове и по плечам. Жители Лапландии трутся носами.

Помните, Маша, выражая восхищение, захлопала в ладоши? А вот испанец или мексиканец сложат для этого три пальца и воспроизведут звук поцелуя. Бразилец же, восторгаясь чем-то, возьмется за мочку уха.

Если вы попадете в Тибет и встречный прохожий покажет вам язык – не огорчайтесь. Это будет означать: «Я ничего не замышляю против тебя. Будь спокоен!» Но для других народов этот жест оскорбителен. Вряд ли стоит им пользоваться, если вы не в Тибете.

А вот эти жесты во всем мире воспринимаются одинаково. Если во время разговора вы будете махать руками, хлопать собеседника по плечу, крутить ему пуговицы, то любому человеку станет ясно: вы очень невоспитанный.

Палец, приставленный к губам, означает молчание. «Кивая» указательным пальцем, грозят. Опустивши голову, показывают печаль.

Порой мы употребляем эти жесты вслед за нашими предками по привычке, без особой нужды. Но иногда без жестов нельзя обойтись. Например, две футбольные команды из разных стран не поймут друг друга и судью, так как говорят на разных языках. К тому же им мешает шум на стадионе. Для таких случаев люди придумали язык профессиональных жестов.

А иногда человек даже не может раскрыть рта для произнесения слов. Например, под водой. И вот тогда без языка профессиональных жестов просто не обойтись. От знания жестов может зависеть жизнь водолаза.

– Ну что ж, настала пора прощаться, – сказал я ребятам. – Русские, прощаясь, машут кистью руки сверху вниз. Но латиноамериканец воспринял бы это как жест приглашения. А вот жители Андаманских островов на прощание подносят ладонь знакомого к своим губам и тихонько дуют на нее.

– Как здорово! – воскликнули Маша с Петей. И на прощание подули друг другу на ладошки. Пока!

– Какие жесты культурный человек будет считать неуместными?

Упр. 93 (с. 61)

(По заданиям. Самостоятельно.)

V. Физкультминутка

Скачут белочки и зайки –
Раз, два, три, раз, два, три...
Скачут, скачут на лужайке –
(Три прыжка на одной ноге,
затем три прыжка на другой.)
Посмотри, посмотри!
(Шесть прыжков на двух ногах.)
Встали, сели, встали, сели,
Вправо, влево поглядели.
(Повороты головы вправо, влево.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

С. 61

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова.
- Что такое фразеологизмы? (*Устойчивые сочетания слов. Они не делятся по смыслу, то есть значение не складывается из значения составляющих его слов. Фразеологизм работает как единое целое.*)

Слова теряют вдруг свои прежние значения, становясь фразеологизмами. Золотые руки — здесь нет ничего сделанного из золота. Висеть на волоске — никто не висит, да и волоска не видно.

Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. К ним относят пословицы, поговорки, меткие яркие выражения, ставшие крылатыми. Фразеологические обороты очень украшают речь, делают ее выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли.

Упр. 94 (с. 61)

(По заданиям.)

Упр. 95 (с. 62)

(По заданиям.)

- Значение фразеологизмов можно узнать во фразеологическом словаре.
- (Учитель показывает словарь, зачитывает несколько статей.)

Красная строка

Книги на Руси начали печатать немногим более четырех веков назад, а до этого их переписывали от руки. Сначала текст писали сплошь, не разделяя на слова и предложения. Начало повествования летописец открывал большой красной, замысловато разрисованной, красивой буквой, которая выписывалась с небольшим отступом от левого края страницы. Такие буквы иногда и теперь вы видите в книгах. Красная буква (а слово «красный» раньше означало «красивый») и дала жизнь выражению «писать с красной строки». Обозначать цвет словом «красный» стали позднее.

Курам на смех

С незапамятных времен курица у людей была предметом шуточных насмешек. Она не летает, хотя имеет крылья, не вьет гнезда, боится воды, не видит в темноте, пуглива, глупа. Недаром говорят, что рак — не рыба, а курица — не птица. Отсюда и выражения: «курам на смех» (даже глупые куры — и те смеются); «мокрая курица» (о человеке, имеющем жалкий вид); «нацарапал, как курица лапой» (о неразборчивом почерке); «куриная память» (о забывчивом человеке); «раскудахтался, как курица» (о болтливом человеке); «бродят, как куры» (о праздных зеваках, бестолково слоняющихся туда-сюда).

VII. Рефлексия

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова на с. 62.
- Что помогает делать предложение, а что слово?
- Как надо употреблять слова в устной речи? (*Произносить отчетливо, не путать звуки, их последовательность, верно произносить.*)
- А в письменной речи? (*Писать разборчиво, красивым почерком, без орфографических ошибок.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие средства общения использовались до появления звукового языка?
- Какое главное средство общения используют современные люди?
- Назовите помощников в общении?

Домашнее задание

Выполнить упр. 96 (с. 62) в учебнике.

Урок 37. Что рассказало слово

Цели: определить основные функции слова; вырабатывать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме, лексическом значении, о роли звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний****Словарная работа**

- Выпишите из шуточных стихотворений фразеологические обороты.

*Нос повесил Муравей –
Потерял своих детей:
– Вдруг какой-то Муравьед
Проглотил их на обед?
Утонули, заблудились,
Мухомором отравились,
К Пауку попали в сети...
И дрожат от страха дети!
Где сейчас вы, муравьишки?
А тем временем детишки*

На пеньке у лесопилки
Сочиняют вслух страшилки.
Свинье терпеливо уроки вокала
Все лето певица Корова давала.
— Мне все же не нравится, как я пою.
Хочу обратиться еще к Соловью.
Сказал Соловей:
— Суетитесь вы зря!
Учиться вам следует у Глухаря.
С тех пор каждый вечер Свинья Глухарю
Поет во все горло: «Хрю-хрю-хрю-хрю-хрю!»
Учитель достался Свинье неплохой —
Нестрогий, спокойный, к тому же глухой.
Недоволен рыболов:
— Почему плохой улов?
Размышляя над вопросом,
Он *клевал* все время *носом*.
В полночь братьев поросят
Ждет соревнование,
А точнее — чемпионат
По незасыпанию.
Наступил полночный час —
Не сомкнули братья *глаз*.
Младший брат, читая стих,
Через пять минут затих.
Средний песню не допел
И тихонько захрапел.
Как обычно вслед за средним
Старший брат уснул последним.
Каждому приснился сон:
Это он! Ах, это он —
Поросенок-чемпион!

Е. Лаврентьева

- Прочитайте, какие фразеологические обороты выписали. Объясните их значения. (*Нос повесил — огорчился, расстроился, поет во все горло — слишком громко, клевал носом — дремал, не сомкнули глаз — не уснули.*)
- Во фразеологических оборотах определите части речи. Объясните правописание буквы проверяемых безударных гласных.

III. Самоопределение к деятельности

- Что является главным средством общения людей?
- Для чего используется слово? Как оно «устроено»? (Ответы детей.)

Об использовании слов, их «устройстве» будем говорить сегодня на уроке.

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 82 (с. 50)

(По заданиям. Коллективно.)

– Слова потребовались человеку для того, чтобы *дать и самому себе и всему, что есть в мире.*

– Основные элементы слова – это *буквенная и звуковая форм.*

Упр. 83 (с. 50)

(По заданиям. Самостоятельно.)

Ни звуки, ни буквы не изображают предмет. То, что называет слово, мы представляем в своем воображении.

Упр. 84 (с. 51)

(Работа в паре.)

– Как из мухи сделать слона? (*Муха – мука – рука – пика – пион – слон.*)

– Как папу превратить в маму? (*Папа – лапа – лама – мама.*

Упр. 85 (с. 51)

– Найдите слова, в которых при изменении одной буквы меняется значение слова. (*Мошек – мушек – мышек – мишек.*

V. Физкультминутка

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимали ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто из нас вот так шагал –
Не споткнулся, не упал?
Вот мы в лес пришли,
Белый гриб нашли.
Вот грибок, другой грибок.
Положу их в кузовок.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Мы говорили о том, что ни звуки, ни буквы не изображают предмет. Но есть особые слова. Прочитаем о них в учебнике.

Упр. 97 (с. 63)

– О каких словах узнали из текста упражнения? (*Слова, которые своим звучанием напоминают обозначаемые ими действия или предметы.*)

– Такие слова называют звукоподражательными. Назовите их. Каким предметам или действиям они подражают?

– Определите части речи выделенных слов.

(По заданиям. Учитель может предложить детям выполнить аналогичное задание с другой скороговоркой.)

У Ежа в гостях ужата.

У Ужа в гостях ежата.

Учит бегать Еж ужат.
Учит ползать Уж ежат.
Е. Ланцетти

Словесное творчество

С. 64

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова.
- Для чего используют звуковые повторы, звукопись поэты и писатели? (*Для придания речи выразительности.*)

Упр. 99 (с. 64)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Прочитайте слова Ани. Согласны ли вы с ней?

VII. Рефлексия

- Прочитайте стихотворение М. Яснова. Понравилось ли оно вам?
- Что значат последние слова? (*Сыроежки и сороконожки.*)
- Что в них общего? (*Сочетания звуков.*)
- Почему автор неправильно произносит слова? (*Для создания настроения.*)

Шумный лес

Что у нас на букву Ш?
Это шишка шлепнулась, шурша.
Шмель и шершень
Шустро шарят в кашке.
Шебаршат в шиповнике букашки.
Что еще в лесу на букву Ш?
Шум и шорох возле шалаша,
Ну а если полон рот морошки –
Шыроежки и шороконожки.

- Какие сочетания звуков передают шуршание леса?

VIII. Подведение итогов урока

- Есть ли связь между значением слова и его звуко-буквенной формой?
- Какие слова называются звукоподражательными? Приведите примеры таких слов.

Домашнее задание

Выполнить упр. 98 (с. 63) в учебнике.

Урок 38. Что рассказало слово

Цель: определить основные функции слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме, лексическом зна-

чении, о многообразии и обширности словарного состава языка; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Прочитайте слова, записанные на доске.

ААЛЗД ОКСОВТ

- О чем вы прочли? Почему вы не смогли ответить? (*Это набор букв, не имеющих значения.*)
- А теперь прочитайте эти слова:

ВОСТОК ЗАПАД

- Слово имеет значение, когда звуки и буквы стоят в определенном порядке. То есть имеет звуко-буквенную оболочку. Что обозначают эти слова? (*Восток – одна из четырех сторон света; часть горизонта, где восходит солнце; местность, лежащая в этом направлении. Запад – одна из четырех сторон света; часть горизонта, где заходит солнце; местность, лежащая в этом направлении.*)
- Дайте характеристику звуков и букв.
- Произнесите слова орфоэпически.
- Произнесите слова орфографически.
- Запишите слова, разделите для переноса. Подчеркните букву непроверяемой безударной гласной.
- Образуйте родственные слова, запишите их с подходящими по смыслу существительными. (*Восточный берег, западные страны.*)

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 100 (с. 65)

- Сравните запись одних и тех же букв. Что происходит с мальчиками?
 - Прочитайте сообщение профессора Самоварова на с. 65. (Ученики сравнивают слова, их лексическое значение.)
- На уроке будем говорить о слове, его значении и «устройстве».

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 102 (с. 67)

- Запишите стихотворные строки по памяти.

- Что общего в «устройстве» слова и орешка из «Сказки о царе Салтане»? (*Слово, как и орех, состоит из «скорлупы», то есть звуко-буквенной оболочки, и «ядрышка», то есть значения.*)
- Прочитайте вывод, который вам помогает сделать Совенок, в учебнике на с. 67.

Упр. 103 (с. 67)

Игра «Кто больше составит слов»

- Сколько слов из слова «простокваша» сможете составить вы? (*Примерный ответ.* Пава, пар, пара, парк, парта, пас, паста, повтор, покос, пора, порка, пост, поставка, пот, потасовка, правка, право, прок, прокат, просо, простак, пташка; рак, раскат, раскол, рвота, ров, роса, рост, росток, рота, рот; око, октава, опара, опора, оправа, опрос, орава, оса, осока, осот, остров, отара, отвар, откос, отпор, отравка, отрок; сок, свора, сват, скат, скот, соавтор, сова, слово, сок, сопка, сор, сорока, сорт, сотка, сошка, спор, спорт, строка; такса, тапок, тара, товар, товарка, ток, топка, топор, торс, тоска, трава, трап, тропа, трос; капор, капот, кара, карат, карп, карта, каша, квас, ковш, кора, корова, короста, корт, коса, красота, кров, кот; вакса, вар, вата, вопрос, вор, ворс, ворота, воск, восток, вспашка, вша; авто, автор, акр, аорта, апорт, ар, арка, астра; шавка, шапка, шар, шов, шпора, шпрота, штопка, штопор, штора...)
- Прочитайте диалог Ивана Ивановича Самоварова и Ани на с. 67.
- Как вы думаете, а в наше время могут появиться новые слова? (Ответы детей.)

Упр. 105 (с. 68)

- Новые слова, которые появились в наше время: компьютер, скейтборд, мобильный телефон, роликовые коньки. Как называются предметы на картинках?

(Учитель показывает изображения предметов, названия которых дети могут не знать: доски для серфинга, принтера, сканера.)

Чем больше мы узнаем новых слов, тем шире становятся наши знания об окружающем мире.

Упр. 104 (с. 68)

(По заданиям. Коллективно. Учитель может показать четырехтомник «Словаря языка А.С. Пушкина».)

- Прочитайте строки из стихотворения. Все ли слова вам понятны? В каком словаре можно посмотреть значения слов? (*В толковом словаре.*)

V. Физкультминутка

На полянке два жука
Танцевали гопака:

(Танцуют, руки на поясе.)
Правой ножкой топ, топ!
(Топают правой ногой.)
Левой ножкой топ, топ!
(Топают левой ногой.)
Ручки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех?
(Встают на носочки, тянутся вверх.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 88 (с. 53)

(По заданиям.)

- Имя нарицательное называет несколько отдельных предметов, а имя собственное – один конкретный предмет. Почему одно и то же слово надо писать то со строчной, то с заглавной буквы? *(Если это имя собственное, писать надо с заглавной буквы, если нарицательное – со строчной.)*

Упр. 89 (с. 53)

- Почему одинаково звучащие слова написаны и с заглавной, и со строчной буквы? *(С заглавной буквы пишутся имена собственные, со строчной – имена нарицательные.)*

VII. Рефлексия

- Чтобы отгадать метаграмму, нужно заменить в слове одну букву другой, и тогда вы получите новое слово.

С Ч над морем я летаю,
С Г в машинах нахожусь,
С М тебя я одеваю,
С Л собакою зовусь.
(Чайка, гайка, майка, лайка.)

Меня ты не напрасно ценишь –
Тебя насытить я могу,
Но если У на Е ты сменишь,
Я по деревьям побегу.
(Булка, белка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Расскажите, как устроено слово.
- Для чего человек должен стремиться обогатить свой словарный запас? *(Чтобы точнее подбирать слова для выражения своих мыслей.)*
- Какое задание на уроке понравилось больше всего?

Домашнее задание

Выполнить упр. 106 (с. 69) в учебнике. (Обсудить с родителями текст из Библии.)

Урок 39. Что рассказало слово

Цель: показать, как возникают слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении слова и его происхождении; анализировать и делать выводы; аргументированно отвечать; познакомиться с этимологией некоторых слов.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Какое важное задание получил Адам?
- Расскажите, как он его выполнил.
- Прочитайте стихотворение.

Вот ива у дорожки.
А на ветвях – сережки.
А почему не сашки?
А почему не машки?
Вот камешки под нами,
Омытые волнами.
Их называют галькой.
А почему не валькой?
А почему не машкой?
Не дашкой?
Не наташкой?

А. Шибеев

- Какими словами играет автор? (*Имена собственные превратил в нарицательные.*)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает рисунок фантастического животного и просит детей дать ему название. Ученик должен объяснить, почему он так его назвал. Учитель обращает внимание детей на различные варианты имени.)

- Мы с вами нарекли наше животное Какое слово в моем предложении вам было непонятно? (*Нарекли.*)
- Откройте учебник на с. 70. Прочитайте рубрику «Из толкового словаря».

На уроке будем называть, «называть» слова.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 70

- Как возникают слова? (Ответы детей.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова.
- Что нужно для того, чтобы дать название предмету? (*Нужно его понять, осмыслить.*)

Упр. 107 (с. 70)

(По заданиям. Коллективно.)

- Почему один и тот же предмет имеет разное словесное обозначение? (*Разные люди по-разному видят.*)
- У нас было одно фантастическое животное и много его имен, то есть разное видение одного и того же предмета у разных людей.

Упр. 108 (с. 71)

(Дети объясняют названия грибов и растений.)

- Разберите слова по составу.
- Прочитайте слова профессора Самоварова на с. 71.
- Приведите примеры слов, значения которых легко объяснить, то есть «говорящих» слов. (Ответы учеников.)
- Отгадайте загадки о птицах.

В чаще, где сосна и ель,
Свист, серебряную трель
Начинает спозаранку
Рыжегрудая... (*зарянка*).

Лишь скрипит, а не поет,
В полудуплах гнезда вьет,
Все движенья очень ловки
Скромной серой... (*мухоловки*).

Прилетел соловушка,
Черная головушка;
Вплоть до ночи у певца
Звонкой песне нет конца. (*Славка-черноголовка*.)

Кто в дупле весь день не спит,
По-змеиному шипит?
Чьи рябые шейки
Вьются, словно змейки? (*Вертишейка*.)

Птица – бегунок,
Хвостик – дергунок.
Вдоль по берегу гуляет –
Длинным хвостиком качает. (*Трясогузка*.)

V. Физкультминутка

Лесоруб рубил дрова:
Раз-два, раз-два.
(*Имитация рубящих движений.*)
Прямо постоял немножко,
(*Выпрямиться.*)
Поскакал на правой ножке
И на левой поскакал.

*(Прыжки сначала на правой,
потом на левой ноге 4–5 раз.)*
Снова прямо постоял
И опять рубил дрова:
Раз-два, раз-два!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 109 (с. 71)

(По заданиям.)

- Какой это тип текста? Докажите. *(Текст-рассуждение, так как объясняется название гриба.)*

Сколько наблюдательности, знаний, времени понадобилось нашим предкам, чтобы верно придумать названия многим предметам!

Творческая переменка

Упр. 110 (с. 72)

- Вспомните построение текста-рассуждения. *(Что объясняется — как объясняется — слово-связка — вывод.)*
- Напишите свой текст-рассуждение или выпишите из упр. 109 предложения, объясняющие название «белый гриб».

(Ученики читают свои тексты, учитель исправляет ошибки.)

Упр. 112 (с. 72)

(По заданиям.)

- Какой это тип текста? Докажите. *(Текст-рассуждение, так как объясняются названия озера, реки.)*
- Откуда пришло название города Ярославль? *(В 1071 г. по приказу молодого князя Ярослава была заложена крепость для защиты границ Киевской Руси. Назвали крепость Ярослав-лем. По преданию, Ярослав вступил здесь в схватку с медведицей и победил ее, поэтому на гербе города изображен медведь.)*
- Как произошли географические названия, можно узнать в словаре топонимов.

(Учитель показывает словарь, читает статьи о географических названиях родных мест.)

VII. Рефлексия

- Кого бы вы похвалили за работу на уроке?
(Резервные упр. 90, 91 (с. 54, 55) в рабочей тетради.)

VIII. Подведение итогов урока

- Приведите примеры «говорящих» названий.

Домашнее задание

Выполнить упр. 111 (с. 72) в учебнике.

Урок 40. Синонимы

Цель: систематизировать знания учащихся о синонимах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся подбирать синонимы к словам и словосочетаниям; группировать их по сфере употребления в речи; делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- К существительным подберите подходящие по смыслу имена прилагательные с непроизносимыми согласными, а к прилагательным – имена существительные с непроизносимыми согласными.

Писатель, небо, крутая, цветы, горячее, человек, веселый, час, сильное, сельская.

(Известный писатель, ненастное небо, крутая лестница, прелестные цветы, горячее сердце, счастливый человек, веселый праздник, поздний час, сильное чувство, сельская местность.)

- Какую орфограмму повторили? Как проверить непроизносимую согласную?

(Проверка. Один ученик читает, другие сигнальными карточками показывают верное написание.)

(Учитель может предложить детям карточки для индивидуальной работы.)

1. Спишите слова, напишите проверочные слова.

Ярос..ный, здра..ствуй, гиган..ский, лес..ный, наез..ник, опас..ный, вес..ница, поз..ний, ужас..ный, запас..ной, колес..ный, радос..ный.

2. Подберите к данным словам близкие по значению слова с непроизносимыми согласными и буквосочетаниями СН, ЗН. Запишите их в алфавитном порядке.

Сверкнуть, огромный, смелый, унылый, путешествие, здешний, отдельный, всадник, неземной, отвратительный, очаровательный, умелый, ударить, справедливый.

3. Спишите, написав проверочные слова.

Окрес..ность, звез..ный, со..нце, здра..ствуй, радос..ный, извес..ный, сер..це, свис..нул, прелес..ный, мес..ность.

III. Самоопределение к деятельности

- Ребята, можем ли мы утверждать: сколько существует в мире явлений, понятий, столько и существует слов? (Ответы детей.)

(Учитель вывешивает на доску картинки с изображением медведя, ребенка, дождя, солнца, ключа.)

- Могут ли быть названы один предмет или одно понятие разными словами? (*Могут, медведь — косолапый, хозяин леса, любитель меда. Солнце — светило, звезда.*)
- А одно слово может называть различные предметы? (*Может, ключ — родник, инструмент, элемент нотного стана.*)
- Слова могут объединяться в группы по речевым законам. Какие группы слов выделяются на основе сходства их значения? Назовите и приведите примеры. (*Синонимы.*)
- Какие группы слов выделяются на основе различия их значения? Назовите и приведите примеры. (*Антонимы.*)
- Какие группы слов выделяются на основе сходства их звучания? Назовите и приведите примеры. (*Омонимы.*)

На уроке будем говорить о синонимах.

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 105 (с. 61)

(Таблица заполняется коллективно по заданиям.)

Критерии	Синонимы	Антонимы	Омонимы
Значения слов	Совпадают	<i>Не совпадают</i>	<i>Не совпадают</i>
Звучание слов	Не совпадает	<i>Не совпадает</i>	<i>Совпадает</i>
Примеры	<i>Верный — надежный</i>	<i>Робкий — смелый</i>	<i>Лук, кран</i>

2. Работа по учебнику

С. 73

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова.
- Какие группы слов выделяются в русском языке на основе их сходства и различия в значении и звучании?
- Прочитайте «Узелки на память». Какие слова называются синонимами? Приведите примеры синонимов.

Упр. 113 (с. 73)

(Работа в паре. Ученики доказывают, что предмет один, а для его названия существует два (а может, и больше) слова.)

- Можно ли в учебнике по предмету «Окружающий мир» или в научной энциклопедии встретить такие названия зверей, как Патрикеевна, Косой? Где допустимо употребление этих слов?

Упр. 114 (с. 74)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Подберите синонимы к слову «дитя». Расскажите, когда можно употреблять в речи эти слова. (*Чад* – *шутливое, устаревшее*; *ребяенок* – *разговорное*; *малютка* – *разговорное*; *детище* – *шутливое*; *дитяtko* – *разговорное, ласковое*; *ребенок* – *современное*.)

Упр. 116 (с. 74)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Каким словарем вы воспользуетесь? (*Словариком синонимов*.)
- Какие синонимы нашли? (*Ум, разум, рассудок*.)

V. Физкультминутка

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку
И с дорожки – на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень!

А. Барто

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику****Упр. 115 (с. 74)**

(По заданиям.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 93 (с. 56)**

(По заданиям. Самостоятельно. Учитель может предложить детям усложненное списывание.)

- Запишите синонимы каждой группы в алфавитном порядке.

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 94 (с. 57)

- Напишите, какие слова называются синонимами. Ответ проверьте по учебнику.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие слова называются синонимами? Приведите примеры.
- Какими частями речи могут быть синонимы? Приведите примеры.
- Для чего нужны синонимы в речи?
- Чем могут различаться синонимы?

Домашнее задание

Выполнить упр. 117 (с. 74) в учебнике.

Урок 41. Синонимы

Цель: систематизировать знания учащихся о синонимах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся подбирать синонимы к словам и словосочетаниям (фразеологизмам); группировать их по сфере употребления в речи; делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

- Прочитайте текст-повествование, составленный дома.
- Чей текст вам понравился? Почему?

2. Словарная работа

- Назовите пропущенные согласные. Из данных слов составьте и запишите предложения.

Наш, собрал, мета..олома, то..у, кла..

На, было, па..ажиров, много, пе..оне.

По, машин, шо..е, двигалась, коло..а.

- Подчеркните орфограмму в словах. Можно ли проверить эту орфограмму?
- Запишите еще три слова на это правило.

(Учитель может предложить детям карточки для самостоятельной работы.)

1. Запишите ответы в строчку в алфавитном порядке, используя слова с удвоенными согласными.

Ремни, веревки для управления лошастью. (*Вожжи*.)

Изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани. (*Аппликация*.)

Большое желание есть. (*Аппетит*.)

Вещество из микроскопических грибков, вызывающее брожение. (*Дрожжи*.)

Острое вирусное заболевание. (*Грипп*.)

Несколько предметов или людей, расположенных близко друг от друга или соединенных вместе. (*Группа*.)

Сочетание нескольких музыкальных звуков различной высоты. (*Аккорд*.)

Человек исполнительный, соблюдающий во всем порядок. (*Аккуратный*.)

Производить однообразно дребезжащий звук. (*Жужжать*.)

2. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

а) У А..ы есть а..уратная ко..екция насекомых. Тро..ейбус (с)делан (из)мета..а. И..юминация св..ркала ми..ионами ..гней. Найдите су..у двух и пяти.

б) Ко..ектив мета..ургов отправил телегра..у в (М, м)оскву. Э..а см..трела и..юстрации в учебнике гра..атики. Мама купила килогра..яблок и десять гра..ов специй.

III. Самоопределение к деятельности

– Из стихотворных строк выпишите слова, близкие по смыслу.

Гляди, поехала машина –
Из-под колес фонтаном пыль.
Машину можно звать «машина»,
А можно звать «автомобиль».
Автомобиль не вроде клячи:
Сто лошадиных сил мотор...
Водитель за рулем –
Иначе
Он называется «шофер».

С. Белорусец

– Какие слова выписали? (*Машина, автомобиль. Кляча, лошадь. Водитель, шофер.*)

– Как называются эти слова?

На уроке будем говорить о синонимах.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 118 (с. 75)

(Работа в паре.)

– Каким словарем воспользовались?

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 95 (с. 57)

(По заданиям.)

– Подчеркните орфограммы. Назовите слова с буквой безударных гласных; с буквой непронизносимых согласных; с буквосочетаниями.

Упр. 96 (с. 57)

(Работа в паре.)

– Составьте предложения, употребив синонимы в разговорной и в книжной речи.

V. Физкультминутка

Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!
К нам пришел волшебник злой!
Он руками помахал,
Всех детей заколдовал.

Дети головы склонили,
Замолчали и застыли.
Но пришли друзья-зверушки,
Вмиг злодея вон прогнали
И детей расколдовали.
А теперь пора плясать,
Нам не надо унывать!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 119 (с. 75)

(По заданиям.)

- Какие синонимы выписали? (*Поспешил, поторопился, вышло кое-как, тяп-ляп.*)
- Прочитайте сообщение Совенка.
- Синонимы могут иметь не только слова, но и устойчивые обороты речи, то есть фразеологизмы.

Упр. 120 (с. 75)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Один ученик читает, другие сигнальными карточками показывают верный подбор синонимов.)

- Составьте небольшой рассказ, используя синонимы и фразеологизмы.

Знаете, почему у фразеологизма «попасть впросак» такое значение? Просаком раньше называли станок для плетения веревок. Попасть в просак было опасно для жизни. Слово исчезло с исчезновением самого предмета, а устойчивое словосочетание осталось.

Доверчивый Гусак,
Увы, попал впросак.
В лице переменялся
С тех пор как он женился.
Его жена Гусыня –
Сама га-га-гордыня!
Взирает свысока
На мужа Гусака.

Е. Лаврентьева

- Какой еще фразеологизм услышали в стихотворении? (*В лице переменялся – приобрел другой вид – побледнел, похудел.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 98 (с. 58)

(По заданиям. Самостоятельно.)

VII. Рефлексия

- Какие слова называются синонимами? Приведите примеры.
- Какими частями речи могут быть синонимы? Приведите примеры.

VIII. Подведение итогов урока

- Только ли отдельные слова могут быть синонимами?
- Как различаются синонимы по употреблению?

Домашнее задание

Выполнить упр. 99 (с. 58) в рабочей тетради.

Урок 42. Антонимы

Цель: систематизировать знания учащихся об антонимах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся подбирать антонимы к словам разных частей речи; использовать их в речи; делать выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- К данным словам подберите однокоренные имена существительные (там, где возможно), имена прилагательные или глаголы, запишите, подчеркните орфограммы.

Боль – ..., вред – ..., корм – ..., сад – ..., цвет – ..., мир – ..., свет – ..., сор – ..., темнота – ...

(Больной, болеет; вредитель, вредный, вредничает; кормушка, кормовой, кормит; садовод, садовый, садит; цветок, цветковый, цветет; мирок, мирный, мирить; светлый, светить; темный, темнеть.)

- Какую орфограмму подчеркнули? (Букву безударной гласной.) (Учитель может предложить карточки для индивидуальной работы.)

1. Исправьте ошибки, подчеркните орфограммы.

а) Побережье, канек, еденица, даждливый, зимной, обламать, скасить, лецо, литучий, махнатый, маладой, арел, питерка, пинечек.

б) Слитеть, малчком, занисти, пирина, расистый, силение, честюля, ленейка, далинушка, калабок, звирек, поизд, заназить, гребник.

2. Глаголы, отвечающие на вопрос *что делают?*, измените так, чтобы они отвечали на вопрос *что делали?*

Что делают?

Что делали?

Б..гут

Выг..нут

С..дят

С..деют

Б..леют

3. Прочитайте текст. Выпишите слова с буквой проверяемых безударных гласных.

Пернатое царство затихло. Нет звучных песен. Печальна песенка синички. Резкий ветер больно бьет гибкие веточки рябины. Ночью бывают заморозки. Они пытаются сковать землю. Льдом затянулись лужи. Вот и первый снег. Белые шапки быстро надели старые пни. Ель накинула снежную шаль. Наступает русская зима.

(Пернатое, синичка, рябина, сковать, затянулись, зима.)

III. Самоопределение к деятельности

— Закончите пословицы.

Ученье свет, а неученье... (*тьма*).

Кто хочет много знать, тому надо... (*мало*) спать.

Горька работа, да... (*хлеб*) сладок.

Сказать легко, да сделать... (*тяжело*).

— Какие слова добавили?

— Как называются эти слова?

На уроке будем говорить об антонимах.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 76

— Прочитайте «Узелки на память». Что такое антонимы?

Упр. 122 (с. 76)

— Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

— Спишите, выделите антонимы.

(Учитель может предложить детям усложненное списывание.)

— Выпишите пословицу, в которой два слова пишутся с разделительным мягким знаком.

— Выпишите пословицу, в которой два предлога.

— Выпишите пословицу, в которой два имени прилагательных.

— Выпишите пословицу, в которой два подлежащих и два сказуемых.

Упр. 121 (с. 76)

— Сравните модели слов-антонимов. Докажите, что в словах-антонимах не совпадают ни значение, ни написание, а смысл слов противоположен.

Упр. 123 (с. 77)

(По заданиям. Коллективно.)

— Какими способами можно объяснить значение слова? *(Подбором антонимов, синонимов, толкованием слова.)*

— Назовите еще один способ. *(Иллюстративный способ — рисованное изображение.)*

— Объясните разными способами значения слов в парах «грустный — веселый», «трусливый — отважный».

Примерный ответ.

Грустный – полный грусти, печальный. Грустный, печальный, огорченный.

Веселый – проникнутый весельем, полный веселья. Живой, счастливый, радостный, резвый, забавный, игривый, ликующий.

Трусливый – легко поддающийся чувству страха. Боязливый, пугливый, робкий, нерешительный, малодушный.

Отважный – полный отваги. Бесстрашный, мужественный, геройский. Неробкий, доблестный.

– Обратите внимание, что антонимы к одному слову имеют общий компонент значения. Составьте и запишите предложение с этими словами.

V. Физкультминутка

Мы по лугу прогулялись
И немножко отдохнем:
Встанем, глубоко вдохнем.
Руки в стороны, вперед.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети,
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.
Дружно хлопаем, ногами топаем.
Хорошо мы погуляли и немножко не устали.

VI. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику**

Упр. 124 (с. 77)

(По заданиям.)

Антонимы можно подобрать к любой части речи: существительным, прилагательным, глаголам.

(Учитель может предложить детям выполнить задания.)

1. Выпишите антонимы, обозначающие: а) время; б) цвет; в) размер, температуру; г) место. Укажите части речи.

Ранний – поздний, широкий – у..кий, белый – черный, тогда – теперь, яркий – тусклый, короткий – длинный, утро – вечер, высокий – ни..кий, жара – холод, бли..ко – д..леко, горячий – х..лодный, подземный – надземный, бледный – румяный, вверх – вниз, нагреть – остудить.

2. Спишите пословицы и подчеркните в них антонимы.

Учен..е – свет, а неучен..е – тьма. Мя..ко стелет, да жес..ко спать. В глаза не хв..ли, а за глаза не кори. Сытый голодного не разумеет. За маленьким погнался, а б..ольшое пот..рял. Меньше г..вори, а больше делай.

3. С помощью антонимов-прилагательных охарактеризуйте названных животных – героев сказок и басен. Подчеркните антонимы.

Образец. Волк простодушный, а лиса хитрая.

Волк — лиса (по хитрости); лев — заяц (по храбрости); муха — слон (по величине); ягненок — волк (по силе); лисица — ворона (по уму); стрекоза — муравей (по трудолюбию).

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 101 (с. 59)

(Работа в паре.)

Игра «Волшебное превращение»

— Что изменилось в тексте? (*Тексты стали веселыми, жизне-
радостными.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие слова называются антонимами? Приведите примеры.
- Слова каких частей речи могут быть антонимами? Приведите примеры.
- Какова роль антонимов в речи?

Домашнее задание

Выполнить упр. 100 (с. 59) в рабочей тетради.

Урок 43. Омонимы

Цель: систематизировать знания учащихся об омонимах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся подбирать омонимы; использовать их в речи; делать выводы о значении омонимов в устной и письменной речи.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Прочитайте стихотворение-шутку.

Леф, леопарт, носорок и верблют
В моем зоопарке тетрадном живут.
Ребята узнали про льфа с леопартом
И все покатались со смеха под парты.
Верблюты мои и мои носороки...
Весь класс потешался вчера на уроке.
Жаль, нету в природе подобных зверей,
Ну что же, отныне я буду умней.
И, чтоб не смешить понапрасну народ,
Пишу я: жирав, утконоз, бегемод.

Т. Крюкова

- Как автору удалось создать веселое настроение у читателей?
- Какое правило орфографии не знал герой этого стихотворения?
- Запишите правильно, каких зверей ученик хотел поселить в тетрадном зоопарке.

(Учитель может предложить детям карточки для индивидуальной работы.)

1. Найдите и исправьте ошибки.

Заплата, моркофка, дождь, дорошка, водолаз, сережка, ландыж, булавка, книшка, скаска, дрозд, автобус, лофкий, скольский, грязь, берег, береска, сугроп, грипки, лошатка, жидкий.

2. Подберите антонимы.

Тепло – ..., правда – ..., нищета – ..., быть – ..., польза – ..., чистота – ..., густо – ...

3. Составьте предложения, а из них – рассказ.

Ша..ку, надел, теплую, шу..ку, и, Саша.

Моро.., на, сильный, дв..ре.

Зина, и, Юра, сне..ки, в, играют.

Гла..кому, льду, к..ньках, на, к..таются, р..бята, по.

III. Самоопределение к деятельности

- Как вы понимаете такое предложение: «Корабль остановился недалеко от банки»? (Ответы детей.)
- Какую картинку можно было нарисовать?
- Как понимаете слово «банка»? (*Банка – сосуд, банка – подводная мель.*)
- Какую картинку вы нарисуете теперь?
- Какой словарь поможет нам узнать значение слова? (*Толковый словарь.*)
- Как называются слова, которые одинаково произносятся, одинаково пишутся, но имеют разное значение? (*Омонимы.*)

На уроке будем говорить об омонимах.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 78

- Прочитайте «Узелки на память». Что такое омонимы?

Упр. 125 (с. 78)

(По заданиям. Коллективно.)

- Обратите внимание, что омонимы имеют одинаковый звуковой и буквенный состав и разное лексическое значение (называют разные предметы).
- Назовите значение слова «дождевик». (*Шарообразный гриб с мякотью внутри, превращающейся при высыхании в темную пыль. Пальто из непромокаемой ткани.*)

- Назовите значение слова «ноготки». (*Народное название календулы. Разговорное — ногти ребенка.*)

Упр. 126 (с. 78)

(Работа в паре.)

- С помощью толкового словаря определите значения каждого из слов-омонимов.

Шашки — настольная игра. Набор фигур для такой игры. Вид холодного оружия.

Стали — глагол, синоним слова «начали».

Из стали — изделие из твердого ковкого металла серебристо-серого цвета.

Косой — тот, кто имеет раскосые глаза. Косоглазый.

Коса — несколько прядей волос, сплетенных вместе (*с чем?* с косой). Орудие труда в виде узкого изогнутого лезвия с рукояткой, служащее для срезывания травы. Узкая длинная отмель, идущая от берега.

V. Физкультминутка

Одолела нас дремота,
Шевельнуться неохота.
Ну-ка делайте со мною
Упражнение такое:
Вверх, вниз потянитесь,
Окончательно проснитесь.
Все ребята дружно встали
И на месте зашагали.
Как пружинки, мы присели,
А потом тихонько сели.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 103 (с. 60)

(По заданиям. Коллективно.)

- Спишите предложения. Подчеркните слова-омонимы.
(*Кольца, козел, груша.*)

Упр. 104 (с. 61)

(По заданиям. Работа в паре.)

- Найдите по толковому словарю значения слов «лайка», «клуб», «рейд».

Лайка — порода охотничьих и ездовых собак северной лесной зоны Европы и Азии. Сорт мягкой кожи.

Клуб — большой клубок, имеющий шарообразную форму. Общественная организация, объединяющая людей на основе сходства интересов, занятий. Здание, помещение такой организации.

Рейд — водное пространство вблизи берега у входа в порт, удобное для якорной стоянки судов. Набег, налет воинских частей

в тыл противника для разрушения военных объектов. Внезапная проверка, производимая группой активистов.

- Составьте предложения с каждым словом.

VII. Рефлексия

Игра «Угадай слово»

- Отгадайте и запишите слова-омонимы.

Есть омонимов немало:
Вот продукт, свиное сало.
Был в истории момент –
Звался тайный так агент. (*Шпик.*)
Чтоб в ванну нам воды набрать,
Его мы будем открывать.
Ну а на стройке он другой:
Большой, подъемный и стальной. (*Кран.*)
Он – ботанический, фруктовый,
Зоологический, вишневый,
И даже детским он бывает.
Кто это слово отгадает? (*Сад.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие слова называются омонимами? Приведите примеры.
- С какими новыми словами-омонимами познакомились?
- Что понравилось на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 102 (с. 60) в рабочей тетради.

Урок 44. Многозначные слова

Цель: систематизировать знания учащихся о многозначных словах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять значение многозначных слов в контексте; находить отличия между омонимами и многозначными словами; использовать в речи; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Запишите слова с удвоенными согласными по темам: транспорт, спорт, математика, природа, имена и названия, магазин. (Учитель может провести командное соревнование. *Примерный ответ.* Троллейбус, пассажир, шоссе. Хоккей, теннис, бас-

сейн, кросс. Миллион, сумма, килограмм, грамм, тонна, масса, класс. Коллекция, осенний, весенний, утренний, аллея, юннаты. Анна, Кирилл, Эмма, Римма, Васса, Алла, Инна, Геннадий, Россия, Одесса. Аппарат, программа, грамматика, ванна, касса, комиссия, рассказ, бассейн, русский, кассир, ссора.)

- Можно ли проверить написание слов с удвоенной согласной? (*Это непроверяемое написание.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите значения слова «кольцо». (Ответы детей.)
- Определите значение слова в следующих предложениях.

Отец подарил маме на день рождения золотое кольцо. (*Украшение в форме окружности, надеваемое на палец.*)

В Золотое кольцо России входят города Суздаль, Владимир, Загорск, Ростов, Ярославль. (*Кольцевая трасса, соединяющая старинные русские города.*)

Садовое кольцо в Москве – это ряд бульваров. (*Кольцевая дорога.*)

- Связаны ли между собой эти значения? Что они имеют общего? (*Во всех случаях слово «кольцо» называет что-то, имеющее форму окружности.*)
- Как называются такие слова? (*Многозначные.*)

На уроке будем говорить о многозначных словах.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 79

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова.
- Что такое многозначные слова? (*Слова, у которых несколько связанных между собой по смыслу значений.*)

Упр. 127 (с. 79)

(По заданиям. Коллективно.)

- Что общее вы нашли в значениях слова «молния»? (*То, что быстро мелькает в небе, и застежка, которая так же быстро застегивается.*)
- Что нашли общее в значениях слова «колокольчик»? (*Предмет, издающий звон, и цветок в форме колокольчика.*)
- Обратите внимание, мы нашли общий компонент в значениях многозначного слова.
- Вспомните значения слова-омонима «дождевик».
- Найдите общее в значениях этого слова. Правильно, общего значения нет. Этим и отличаются многозначные слова от слов-омонимов.
- Прочитайте диалог Вани и Ани. Сделайте вывод: у многозначного слова все значения связаны по смыслу.

Упр. 128 (с. 80)

(По заданиям. Коллективно.)

- Как связаны между собой значения многозначного слова?
(*Хвост – то, что расположено в конце чего-то.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 106 (с. 62)

(Работа в паре.)

- Составьте несколько предложений со словами «земля» и «гребень» так, чтобы слова были употреблены в разных значениях. (*Примерный ответ. Я живу на планете Земля. Землю комнатных растений надо обязательно рыхлить. Из-за гребня горы показалось утреннее солнце. На гребне волны покачивались яркие доски серфингов. Копна волос девушки была заколота черепаховым гребнем.*)
- У кого еще бывает гребень? (*У петуха.*)

V. Физкультминутка

На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы
По команде «раз».
А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде «два».

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 129 (с. 80).

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Взаимопроверка. Образец выполнения на доске.)

VII. Рефлексия

(Распределительный диктант.)

- Прочитайте слова. Сначала выпишите слова с одним значением. Затем многозначные слова. С многозначными словами составьте словосочетания так, чтобы они были употреблены в разных значениях.

Собака, тяжелый, язык, лиловый, зеленый, ладонь, ходить.

(*Собака, лиловый, ладонь. Тяжелый характер, тяжелый воздух, тяжелая работа. Язык русский, вареный язык, разговорный язык. Зеленый юноша, движение зеленых. Ходить в море, ходить в поход, ходить в пальто.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие слова называются многозначными? Приведите примеры.
- Чем многозначные слова отличаются от омонимов?

– Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 107 (с. 62) в рабочей тетради.

Урок 45. Слово и его значение

Цель: систематизировать знания учащихся о словах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщенным значением; познакомятся с местоимениями как словами — заместителями других слов.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Расположите предложения так, чтобы получился текст. Подчеркните буквы, которые требуют проверки при письме.

Там тетерева наелись березовых почек. Стая птиц полетела на лесную полянку. Утром проснулись тетерева и удивились. Потом они нырнули в мягкий снег. Кругом был снег. Теперь у птиц есть убежище от врагов.

(Утром проснулись тетерева и удивились. Кругом был снег. Стая птиц полетела на лесную полянку. Там тетерева наелись березовых почек. Потом они нырнули в мягкий снег. Теперь у птиц есть убежище от врагов.)

- Какой это тип текста?
- Какие типы орфограмм встретились в тексте?
- Найдите слова, части речи которых вы не можете определить. *(Утром, кругом, там, они, потом, теперь.)*

III. Самоопределение к деятельности

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 87 (с. 53)

(По заданиям.)

- Перечислите слова, которые называют конкретные предметы.
- Назовите слова с обобщающим значением.
- Прочитайте слова профессора Самоварова в учебнике на с. 81.
- Как называют слова предметы окружающего мира? *(Слова могут называть конкретные предметы и сразу всю группу предметов с общими для них признаками.)*

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 130 (с. 81)

(По заданиям. Коллективно.)

- Назовите слово с обобщающим значением для первой группы слов. (*Фрукты.*)
- Прочитайте значение этого слова в толковом словарики в учебнике на с. 81. Значение этого слова дает характеристику всех предметов, входящих в группу фруктовых деревьев. (Аналогично разбираются остальные слова.)

Электроприборы – технические устройства, приводимые в действие с помощью электричества и выполняющие полезную работу.

Транспорт – отрасль производства, осуществляющая перевозку пассажиров и грузов.

Печатные издания – произведения печати.

Одежда – совокупность изделий, которые люди надевают на себя для прикрытия тела.

Кустарник – заросли кустов.

Упр. 131 (с. 81)

(По заданиям. Коллективно.)

Упр. 133 (с. 82)

(По заданиям. Коллективно.)

- Прочитайте группы слов, которые записали, сравните их.
- Прочитайте имена нарицательные. Что они называют? (*Предметы и указывают на их общие признаки.*)
- Прочитайте имена собственные. Что они называют? (*Один предмет, чтобы выделить его среди других.*)
- Прочитайте оставшиеся слова. Что они называют? (*Предметы.*)
- Как называются эти слова? (*Местоимения.*)
- Послушайте три предложения.

Имя Александра Сергеевича Пушкина знают люди всего мира.

Поэт родился в Москве.

Он очень любил этот город.

- Какие слова называют одного и того же человека? (*А.С. Пушкин, поэт, он.*)
- Какое из них называет одного, конкретного человека? (*Пушкин.*)
- Только ли одного человека можно назвать словом «поэт»? Каких поэтов вы знаете? (*Ответы детей.*)
- Для чего использовано слово «он»? Какое слово оно заменяет?
- Придумайте другие предложения, где слова «он», «она», «они» будут заменять имена существительные.

- Прочитайте слова профессора Самоварова в учебнике на с. 83.
- Что называют имена нарицательные? Приведите примеры.
- Что называют имена собственные? Приведите примеры.
- Какие слова являются заместителями? Приведите примеры.

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 134 (с. 83)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Прочитайте новый текст.
- Какие слова – заместители имен собственных и нарицательных вы написали?

VII. Рефлексия

- О каких новых словах узнали на уроке? Составьте предложения с этими словами.

VIII. Подведение итогов урока

- В чем отличие имен нарицательных, имен собственных и местоимений?
- Для чего нужны слова каждой группы?

Домашнее задание

Выполнить упр. 132 (с. 82) в учебнике.

Урок 46. Проверка знаний учащихся

Цель: проверить знания учащихся по теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отвечать на вопросы теста; писать под диктовку; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

(Диктант.)

Скучная картина

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжелая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит.

Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под темным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

– Прочитайте стихотворение.

– Колокольчик голубой,
 Что стоишь?
 Идем со мной!
 Страшно в поле.
 Скоро вечер.
 Я возьму тебя домой.
 Колокольчик, колокольчик
 Головою
 Покачал.
 Колокольчик, колокольчик
 Мне тихонько отвечал:
 – Нет-нет-нет,
 Иди домой!
 Не сердись...
 Оставь на воле
 Колокольчик голубой...
 Что мне дом? –
 Я в поле дома!
 Что мне ночь? –
 Мне тут знакома
 Травка всякая,
 Кусты.
 Все лощинки
 И овраги,
 Все ключи
 И буераки,
 А с приходом
 Темноты
 Все,
 Чего не знаешь ты!

С. Козлов

- С помощью словаря объясните, то означают слова «буераки», «лощинки». Составьте предложения с этими словами. (*Буерак – небольшой овраг, а также провал между сугробами. Лощина – долина с пологими склонами.*)
- Составьте словосочетания со словом «колокольчик» с учетом его многозначности.
- Найдите слово-омоним в тексте. (*Ключ.*)
- К слову «идти» подберите синонимы. (*Идти – двигаться, направляться, следовать.*)
- К слову «тихонько» подберите антонимы. (*Громко, изо всех сил, что есть мочи.*)

- Напишите слова-заместители. (*Я, мне, ты.*)
- Напишите слова, в которых Ъ употреблен и не для обозначения мягкости согласного, и не как разделительный. (*Стоишь, ночь.*)
- Выпишите сначала фразеологические обороты со словами-синонимами, затем с антонимами.

Нет худа без добра; из огня да в полымя; вопрос жизни и смерти; ни конца ни краю; переливать из пустого в порожнее; ни сыт ни голоден.

- Соедините стрелкой фразеологизмы и их значения.

Очень много людей в тесном помещении
Быть в постоянных хлопотах
Очень быстро бежать
Проливной дождь, ливень
Заботливо охранять что-то

Льет как из ведра
Беречь как зеницу ока
Как сельдей в бочке
Вертеться как белка в колесе
Лететь стрелой

(Очень много людей в тесном помещении — как сельдей в бочке; быть в постоянных хлопотах — вертеться как белка в колесе; очень быстро бежать — лететь стрелой; проливной дождь, ливень — льет как из ведра; заботливо охранять что-то — беречь как зеницу ока.)

III. Рефлексия

(Учитель раздает детям распечатки текстов.)

- Прочитайте. Вместо точек вставьте названия животных.

Голоден как ...
Хитер как ...
Труслив как ...
Здоров как ...
Изворотлив как ...
Надут как ...

Нем как ...
Грязный как ...
Упрям как ...
Болтлив как ...
Колючий как ...

(Волк, лиса, заяц, бык, уж, индюк, рыба, свинья, осел, сорока, еж.)

IV. Подведение итогов урока

- Какое задание было самым сложным?
- Какое задание больше всего понравилось?

Урок 47. Работа над ошибками

Цель: провести работу над ошибками, допущенными в тесте, диктанте и грамматических заданиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Доскажите словечко.

Дружнее этих двух ребят
На свете не найдешь.
О них обычно говорят:
Водой... (*не разольешь*).

Мы исходили городок
Буквально вдоль и... (*поперек*).
И так устали мы в дороге,
Что еле... (*волочили ноги*).

Товарищ твой просит украдкой
Ответы списать из тетрадки.
Не надо! Ведь этим ты другу
Окажешь... (*медвежью услугу*).

Фальшивят. Путают слова,
Поют кто в лес... (*кто по дрова*).
Ребята слушать их не станут:
От этой песни уши... (*вянут*).

- Как называются устойчивые обороты речи, которые вы вставили в стихотворения?
- Кто запомнил эти фразеологизмы? Запишите их в тетради.

III. Самоопределение к деятельности

– Допишите предложения. Ответ проверьте по учебнику.

Слова, которые звучат одинаково, а по смыслу не имеют ничего общего, называются... (*омонимами*). Приведите примеры, запишите в тетради.

Слова, у которых несколько связанных между собой по смыслу значений, называются... (*многозначными*). Приведите примеры, запишите в тетради.

Слова с противоположным значением называются... (*антонимами*). Приведите примеры, запишите в тетради.

Слова, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу совпадают или очень близки, называются... (*синонимами*). Приведите примеры, запишите в тетради.

– Составьте предложения с этими словами.

IV. Работа по теме урока

(Учитель раздает детям распечатки списка орфограмм.)

1. Прописная буква в именах собственных.
2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
3. Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.

4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
5. Правописание буквосочетаний.
6. Непроизносимые согласные.
7. Удвоенные согласные.
8. Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.
9. Правила переноса слов.
 - Назовите орфограммы, которые встретились в тексте.
 - Над словом с орфограммой поставьте ее номер в списке. Вспомните правило. Если нужно, подберите проверочное слово.

(Проверка. Ученики, написавшие диктант на отличные отметки, проверяют работу.)

V. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.

VI. Продолжение работы по теме урока

(Комментированное письмо.)

В осенние дни готовились к отлету журавли. Высоко в небе летели птицы. В глухом лесу на краю озера остановились чуткие птицы на отдых. До свидания, до радостной встречи весной!

VII. Рефлексия

- Что на уроке вам понравилось?
- Какая работа показалась сложной?

VIII. Подведение итогов урока

- На какое правило вы больше всего допустили ошибок в диктанте?
- Какие действия предпримете, чтобы не допустить ошибок в следующий раз?

Домашнее задание

Составить диктант для своего соседа из 10 слов с орфограммами, которые повторили на уроке.

Урок 48. Словосочетание

Цели: познакомить с понятием «словосочетание» как языковой единицей; показать основную функцию словосочетания в речи — называть что-нибудь подробнее, чем слово.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически

верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании; аргументированно отвечать.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Отредактируйте текст. Постройте предложения так, чтобы в них не было повторения одного и того же слова.

Морж – полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобидный. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.

Слова для справок: он, великан, у него, зверь.

(Проверка. На доске записан отредактированный текст. Самопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает предмет – карандаш.)

- Назовите предмет. (*Карандаш.*)
- Теперь скажите о карандаше более подробно. (*Красный карандаш, мой карандаш, деревянный карандаш...*)
- Назовите свое любимое занятие одним словом. (*Читать, рисовать, бегать...*)
- Понятно ли из слов детей, чем они любят заниматься? (Ответы детей.)
- Теперь скажите о своем любимом занятии двумя словами. (*Читать комиксы, рисовать птиц, бегать по стадиону...*)
- Когда мы говорим о чем-либо более подробно, что мы для этого используем? (*Словосочетания.*)

На уроке будем говорить о словосочетаниях.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 84

- Прочитайте слова профессора Самоварова.
- Что такое словосочетание?
- Для чего оно служит?
- Чем словосочетание отличается от слова? (*В словосочетании два или несколько слов.*)
- Чем словосочетание отличается от предложения? (*Предложение выражает законченную мысль, а словосочетание служит для названия предметов или действий.*)
- Найдите выделенные слова в тексте о моржах. Составьте с ними словосочетания.

Морж — полярный *житель*. Этот великан не боится даже белого медведя. У него острые и могучие *клыки*. Морж совсем безобидный. *Клыками зверь* выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.

— Запишите словосочетания. От слова к слову ставьте вопрос.

Житель (*какой?*) полярный, клыки (*какие?*) острые и могучие, зверь (*какой?*) безобидный.

Упр. 135 (с. 84)

(По заданиям. Коллективно.)

— Запишите еще несколько слов и словосочетаний по рисунку.

Упр. 136 (с. 85)

(По заданиям. Коллективно.)

V. Физкультминутка

Раз, два, три — веселей шагайте.

Раз, два, три — ноги поднимайте.

Раз, два, три — потянитесь дружно.

Раз, два, три — закаляться нужно.

Раз, два, три — сели и привстали.

Раз, два, три — ноги крепче стали.

Раз, два, три — ручками похлопали.

Раз, два, три — ножками потопали.

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 137 (с. 85)

(Задание повышенной сложности. Ученики составляют и записывают словосочетания по образцу.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 138 (с. 85)

(По заданиям. Коллективно.)

VIII. Подведение итогов урока

— Что такое словосочетание?

— Для чего оно служит?

— Чем словосочетание отличается от слова?

— Чем словосочетание отличается от предложения?

Домашнее задание

Составить предложения со словосочетаниями из упр. 135 (с. 84) в учебнике.

Урок 49. Словосочетание

Цели: познакомить с понятием «словосочетание» как языковой единицей; показать основную функцию словосочетания в речи — называть что-нибудь подробнее, чем слово.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании; аргументированно отвечать.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Из слов каждой строчки составьте предложение. Запишите. Подберите название к получившемуся тексту.

чудесный, лес, зимой, сказочный, и, русский
снег, украшает, пушистый, *деревьев*, ветви
шишки, висят, смолистые, ели, на
вершинам, по, *перелетают*, елей, клесты-еловики, в, попискивают,
хлопотливые, сучьях, синицы

- Прочитайте отредактированный текст. К какому типу он относится?
- Укажите части речи выделенных слов.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте название текста.
- Найдите в тексте словосочетания.
- Запишите их по образцу.
Образец: лес (*какой?*) чудесный и сказочный.
- Можно ли назвать словосочетанием подлежащее и сказуемое в предложении «Снег украшает пушистые ветки *деревьев*»? (Ответы детей).
- Об этом мы будем говорить на уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 84

- Прочитайте диалог Вани и профессора Самоварова.
- Почему подлежащее и сказуемое нельзя назвать словосочетанием? (*Подлежащее и сказуемое – это предложение, которое служит для сообщения, выражения какой-либо мысли. А словосочетание, как и слово, служит для называния предметов или действий, только более точного.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 145 (с. 81)

(Работа в паре.)

- Прочитайте словосочетание со словом «снег».
- Прочитайте словосочетание со словом «кружится».

- Прочитайте словосочетание со словом «падает» (*как?*).
- Прочитайте словосочетание со словом «падает» (*куда?*).
- Прочитайте вновь составленное предложение.

(Учитель может предложить детям составить предложение из наиболее ярких и выразительных словосочетаний.)

Упр. 146 (с. 82)

(По заданиям. Коллективно. Ученики выполняют задания в первых двух предложениях.)

- Как выделить в предложении словосочетание?

V. Физкультминутка

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре –
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс,
Одной, другой – это кроль.
Все как один плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

VI. Продолжение работы по теме урока

(На доске записаны предложения.)

Река замерзла. Ребята играли, катались. Наступил вечер. Детвора ушла.

- В чем сходство предложений, записанных на доске? (*Состоят из главных членов.*)
- Дополните предложения, образовав с каждым из главных членов словосочетания.
- Стал ли текст точнее и красивее?

VII. Рефлексия

Игра «Подбери пару»

(На доске записаны словосочетания.)

Крупные капли дождя
Пушистые снежинки
Маленькая собачонка
Голые кусты
Деревенские ребята
Большая стая лебедей
Торчали из снежных сугробов
Весело катались с горки
Летела в теплые страны
Барабанили по крыше дома
Порхали в холодном воздухе
Громко лаяла на прохожих

- Подберите такие пары словосочетаний, чтобы из них получились предложения, выражающие законченную мысль. Три ученика, первыми окончившие работу, будут считаться победителями, если правильно составили все предложения.

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое словосочетание?
- Как выделить в предложении словосочетание?

Домашнее задание

Выполнить упр. 146 (с. 82) в рабочей тетради (только третье предложение, о снегирах).

Урок 50. Предложение

Цель: систематизировать знания учащихся о предложении.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отличать предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы предложений; составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу; ставить знаки в конце предложения; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Выборочный диктант.)

- Выпишите слова с разделительным мягким знаком в один столбик, с разделительным твердым знаком – в другой.

Всем нужны хорошие верные друзья. Маленькое слобное колесо съедобное. Я одна тебя не съем, разделю ребятам всем. В автомобиле река разъезжает, радужной пылью асфальт освежает. В лесу на деревьях было расклеено такое объявление: «Открыта больница для птиц и зверей. Идите лечиться туда поскорей!» Корабельщики в ответ: «Мы объехали весь свет, за морем житье не худо».

- Какую орфограмму повторили на уроке? (*Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.*)
- Что общего у этих знаков? Какой звук вы слышите после согласного перед гласным на месте Ь и Ъ? Что разделяют буквы Ь и Ъ? Какой разделительный знак всегда пишется перед И?
- Запишите словосочетания, графически объясните написание разделительных Ь и Ъ знаков.

Разъяренный зверь, съжится от холода, объяснить задачу, льется дождь, разъединить провода, большой объем, вошел в подъезд, вьет гнездо, сверкнуть в кроне деревьев, серьезная опасность.

(Проверка. Ученик объясняет написание знака, другие дети показывают верный ответ сигнальными карточками.)

III. Самоопределение к деятельности

- Скажите, какое сейчас время года. (*Осень.*)
- Это слово выражает законченную мысль? Произносим ли мы его с законченной интонацией?
- А как назвать это время более точно? (*Сейчас осень.*)
- Есть ли сейчас интонация законченности?
- Что вы использовали, чтобы выразить законченную мысль? (*Предложение.*)

На уроке будем говорить о предложении.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 86

- Что такое предложение?
- Какие предложения по цели высказывания вы знаете?
- Какие типы предложений по интонации различают?
- Прочитайте «Узелки на память».

Упр. 139 (с. 86)

- Какие это предложения по интонации и по цели высказывания?
- Прочитайте предложения из одного слова.
- Такое предложение создается с какой-то целью и обладает определенной интонацией. Какие цель и интонация у первого предложения? (*Цель — обратить внимание на время года, интонация — радости, восторга.*)

(Аналогично разбирают другие два предложения.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 149 (с. 84)

(Работа в паре.)

- Прочитайте получившиеся предложения с верной интонацией.

Упр. 150 (с. 85)

- Что такое диалог? (*Разговор двух или более лиц.*)
- Прочитайте предложения в диалоге с верной интонацией.
- Выполните задание в упражнении.

Упр. 140 (с. 86)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Ученик читает характеристику предложений, другие дети показывают верный ответ сигнальными карточками.)

V. Физкультминутка

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали,
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Покружились, повертелись
И за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до пяти считаем.
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 142 (с. 87)

- Прочитайте первую группу предложений. Что можно сказать об одном из них? (*Некорректно составлено.*)
- Сравните эти предложения по форме. (*Слова в предложении связаны между собой, можно задать вопрос от слова к слову, но предложение лишено смысла, то есть оно называет то, что реально не существует.*)

(Аналогично проводят разбор второй группы предложений.)

- Итак, что важно при составлении предложений? (*Важен смысл предложения.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 151 (с. 85)

(Работа в паре. Ученики составляют предложение из слов, доказывают его логичность.)

VII. Рефлексия

- Если предложение состоит из одних и тех же слов, может ли оно относиться к разным типам по цели высказывания? От чего это будет зависеть? (Ответы детей.)
- Прочитайте предложение.

Вы придете завтра на урок физкультуры.

- Произнесите его сначала как повествовательное, затем как вопросительное, потом как побудительное предложение.
- Какой вывод вы сделали? (*Тип предложения зависит от интонации.*)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали о предложении?
 - С каким чувством уходите с урока?
- (Резервные упр. 141, 143 в учебнике на с. 87.)

Домашнее задание

Выполнить упр. 148 (с. 83) в рабочей тетради.

Урок 51. Главные члены предложения

Цель: систематизировать знания учащихся о главных членах предложения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по их моделям; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Прочитайте стихотворные строки.

Зовут в поход моря и горы.

Шумят зеленые леса.

Лугов, полей, лесов просторы

Нам открывают чудеса.

А. Коваленков

(Учитель предлагает детям выполнить задания на выбор по увеличению сложности.)

1. Найдите слова, в которых надо проверить букву безударных гласных. Подберите проверочные слова. Подчеркните 5 существительных.
2. Найдите слова, в которых надо проверить букву безударных гласных. Подберите проверочные слова. Подчеркните главные члены предложений.
3. Найдите слова, в которых надо проверить букву безударных гласных. Подберите проверочные слова. Разберите слова «поход», «открывают» по составу, подберите однокоренные слова.

(Проверка. Учитель проверяет работы первых справившихся с заданием учеников, затем они проверяют работы других детей.)

III. Самоопределение к деятельности

1. Беседа

- Прочитайте первое предложение в стихотворении.
- Какое оно по цели высказывания и по интонации?
- Сколько слов в предложении? Есть ли среди них главные, то есть такие, без которых в предложении не обойтись?
- Как называются главные члены предложения? (*Подлежащее и сказуемое.*)
- Что обозначает подлежащее? На какой вопрос отвечает подлежащее?
- Что обозначает сказуемое? На какой вопрос отвечает сказуемое?

2. Работа по учебнику**Упр. 144 (с. 88)**

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Назовите буквы проверяемых гласных и согласных в корне слова. Подберите проверочные слова. По какому правилу вы их проверяли?

На уроке будем говорить о главных членах предложения.

IV. Работа по теме урока**Работа по учебнику****С. 88**

- Прочитайте «Узелки на память».
- Как называются остальные члены предложения, кроме главных? (*Второстепенные члены предложения.*)

Упр. 145 (с. 88)

- Определите подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Образец рассуждения.

Гусей крикливых караван тянулся к югу.

В предложении говорится о караване.

(*Что?*) караван. Это подлежащее.

Караван (*что делал?*) тянулся. Это сказуемое.

Тянулся (*куда?*) к югу. Это второстепенный член предложения.

(Аналогично проводят разбор трех других предложений.)

Упр. 146 (с. 89)

(По заданиям.)

- Прочитайте диалог профессора Самоварова и Вани в учебнике на с. 89. Что помогают делать вопросы? (*Верно построить любое предложение с различным содержанием.*)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока**Выполнение заданий в рабочей тетради****Упр. 153 (с. 86)**

(Работа в паре.)

- Прочитайте предложения, которые составили. Найдите главные члены предложения по алгоритму. Подчеркните их. Как называются остальные члены предложения?

VII. Рефлексия**Работа по учебнику****Упр. 147 (с. 89)**

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Какой вывод по заданию можно сделать? (*Два предложения на разные темы построены одинаково, по одной и той же*

схеме, так как к членам предложения заданы одинаковые вопросы.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие члены предложения называются главными?
- Как их найти в предложении?

Домашнее задание

Выполнить упр. 152 (с. 86) в рабочей тетради.

Урок 52. Главные члены предложения

Цель: систематизировать знания учащихся о главных членах предложения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по их моделям; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Прочитай слова.

Соленый, кричать, граница, бегать, резкий, знамена, ветвистый, ночевать, кленовый, ковер, левша, вишневый, кинул, река, леса, лепить, кольцо, пахать, садить, мясной, сидит, прямой, пятак, звезда.

(Учитель предлагает детям выполнить задания на выбор по увеличению сложности.)

1. Выпишите слова с буквой проверяемых безударных гласных. К пяти существительным подберите проверочные слова.

2. Выпишите слова с буквой проверяемых безударных гласных. К глаголам подберите проверочные слова.

3. Выпишите 15 слов, поставьте ударение, подберите проверочные слова. Со словом «сидит» составьте предложения с учетом его значений.

(Проверка. Учитель проверяет работы первых справившихся с заданием учеников, затем они проверяют работы других детей.)

III. Самоопределение к деятельности

Игра «Третий лишний»

- Прочитайте предложения. Найдите, какое предложение построено не по той схеме, по какой построены другие.

Сестра читала книгу.

Мама варила суп.

Брат играл с собакой.
Мой друг уехал в Саратов.
Маленькая девочка играла в куклы.
Молодой месяц заглядывал в окошко.

- Какие предложения лишние? (*Брат играл с собакой. Маленькая девочка играла в куклы.*)
- Почему они лишние? (*Построены по другой схеме, задается другой вопрос. Играл (с кем?) с собакой, играла (во что?) в куклы.*)

На уроке будем учиться строить предложения.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 148 (с. 90)

(По заданиям. Коллективно.)

- Прочитайте первые три предложения. Сравните их. (*Меняется порядок слов.*)
 - Меняется ли смысл предложений? Кто догоняет? (*Волк.*)
 - Кого догоняет? (*Зайца.*)
 - Меняются ли схема предложений и связь слов в них? (*Нет.*)
 - Найдите и подчеркните подлежащее и сказуемое.
 - Прочитайте следующие три предложения. Сравните их. (*Меняется порядок слов.*)
 - Меняется ли смысл предложений?
 - Меняются ли схема предложений и связь слов в них? (*Нет.*)
 - Найдите и подчеркните подлежащее и сказуемое.
- (Аналогично проводят разбор трех других предложений.)
- Почему слова «Заяц» и «Волк» записаны с заглавной буквы?
 - Прочитайте сообщение Совенка в учебнике на с. 90.
 - Какой вопрос помогает найти подлежащее?

Упр. 149 (с. 90)

(По заданиям.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 155 (с. 88)

(По заданиям. Работа в паре.)

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Сравните ваши предложения и предложения Николая Сладкова.

Упр. 156 (с. 89)

(По заданиям. Самостоятельно.)

V. Физкультминутка

Поднимите плечики,
Прыгайте, кузнечики.
Выше, выше, высоко
Прыгай на носках легко.

А теперь
Травушку покушайте,
Тишину послушайте.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 154 (с. 87)

(По заданиям.)

- Что указывает мальчик в объявлении? (*Что произошло, приметы собаки, адрес, по которому надо обратиться.*)
- Почему это надо указать? (*Чтобы быстрее нашли собаку Сергея.*)
- Какие члены предложения помогли точнее, подробнее рассказать о пропавшей собаке? (*Второстепенные члены предложения.*)
- Напишите свой текст объявления.

(Ученики читают объявления, учитель проверяет правильность написания.)

VII. Рефлексия

- Что нового узнали о предложении?
- С каким чувством уходите с урока?

VIII. Подведение итогов урока

- Какую роль играют второстепенные члены предложения?
- Как их найти в предложении?

Домашнее задание

Выполнить упр. 151 (с. 91) в учебнике.

Урок 53. Предложения с однородными членами

Цель: познакомить с однородными членами предложения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; обнаруживать и формулировать учебную проблему; оценивать правильность выполнения действия; контролировать свои действия.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Запишите словосочетания из слов с непроверяемым написанием и подходящих по смыслу слов. Подчеркните букву непроверяемой безударной гласной.

Привет, обед, пловец, металл, вместе, черный, колыбель, болото, осенний, до свидания, желтый.

(Горячий привет, вкусный обед, быстрый пловец, серебристый металл, вместе с другом, черный кот, детская колыбель, вязкое болото, осенний лист, до свидания, мальчики, желтый наряд.)

(Проверка. Ученик называет букву, другие дети показывают верный ответ сигнальными карточками.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске картинка с изображением леса.)

- Рассмотрите рисунок на доске. Какие деревья растут на поляне?
 - Составьте предложения. *(На поляне растут березы. На поляне растут рябины. На поляне растут ели.)*
 - Что объединяет эти предложения? *(Повтор слов.)*
 - Как можно сказать по-другому? *(На поляне растут березы, рябины, ели.)*
 - Определите подлежащее в этом предложении. Сколько подлежащих? На какой вопрос они отвечают? *(Что? Березы, рябины, ели.)*
 - Определите сказуемое в этом предложении. *(Березы, рябины, ели (что делают?) растут.)*
 - Кто знает, как называются такие члены предложения?
- На уроке будем говорить об однородных членах предложения.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 152 (с. 92)

(По заданиям. Коллективно.)

- Что необычного заметили во втором предложении? *(Несколько подлежащих.)*
- На какой вопрос они отвечают?
- Что необычного заметили в третьем предложении? *(Несколько сказуемых.)*
- На какой вопрос они отвечают?
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова в учебнике на с. 92.
- Какие члены предложения называются однородными?
- Как их найти в предложении?

Упр. 153 (с. 92)

(По заданиям.)

- Какие члены предложения являются в этих предложениях однородными? *(Второстепенные.)*
- Как при чтении произносятся однородные члены предложения? *(С интонацией перечисления.)*

- Как разделяются они при письме? (*Запятой.*)

Упр. 154 (с. 92)

(По заданиям.)

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Какие члены предложения являются в этих предложениях однородными?

V. Физкультминутка

Мы по ягоды идем,
Дружно ягоды берем.
Посмотри-ка, погляди-ка:
Ах, какая земляника!
Ниже, ниже приседай.
А теперь скорей вставай.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 159 (с. 90)

(По заданиям.)

- Подберите проверочные слова, докажете написание букв безударных гласных.

VII. Рефлексия

- Прочитайте отрывки из стихотворений.

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И. Суриков

Летит по небу туча,
Вздыхает и ворчит,
А маленькая тучка
Копытцами стучит.

Т. Белозеров

- Найдите главные члены предложения. Есть ли среди них однородные?
- Назовите второстепенные члены предложения. Есть ли однородные среди них?

VIII. Подведение итогов урока

- Какие члены предложения называются однородными?
- Как при чтении произносятся однородные члены предложения?
- Как разделяются они при письме?

Домашнее задание

Выполнить упр. 157 (с. 89) в рабочей тетради.

Урок 54. Предложения с однородными членами

Цель: познакомить с однородными членами предложения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; обнаруживать и формулировать учебную проблему; оценивать правильность выполнения действия; контролировать свои действия.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Какие однородные члены есть во всех ваших предложениях?
- Что вы знаете об однородных членах? (*Относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос, произносятся с интонацией перечисления.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте сообщение Совенка в учебнике на с. 93.
- Как соединяются однородные члены предложения?
- В каком случае ставится запятая между однородными членами?

На уроке будем учиться ставить знаки препинания между однородными членами.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 93

- Прочитайте примеры предложений, которые приводит Совенок.
- В первом предложении найдите главные члены предложения. Есть ли среди них однородные?
- Объясните постановку знаков препинания.
(Аналогично проводят разбор второго предложения.)

Упр. 155 (с. 93)

(По заданиям. Коллективно.)

- Прочитайте предложение. Есть ли в нем однородные члены? Какая интонация поможет найти однородные члены?
- Объясните постановку знаков препинания.

Упр. 156 (с. 93)

(По заданиям.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 158 (с. 90)**

(По заданиям.)

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Какие члены предложения являются в этих предложениях однородными?

V. Физкультминутка

Отдохнем с тобой, дружок.
Ставим дружно руки в бок.
Наклонились влево, вправо,
Влево, вправо, влево, вправо
Потянулись мы на славу.
Сядем тихо, мой дружок,
И продолжим наш урок.

VI. Продолжение работы по теме урока

- Спишите, расставляя знаки препинания.

а) Скол..ко рек речек р..ч..шек руч..ев в огромной прекрасной нашей стране! Скол..ко озер прудов водохранилищ. То-то раздол..е рыболовам! В реках водятся ж..рные плоские л..щи золотые язи. В горных реках водятся форели.

б) Тол..ко ос..н..ю можно оц..нит.. крас..ту ясеня осины р..бины клена. Королевой ..сеннего леса ст..новится осина. Летом на ее ствол лист..я ветви мы (не)обращ..ем внимания. Лист..я осины желтые малиновые пурпурные. Х..р..шо см..трет.. на ..сенние д..рев..я при закате. Лес вес.. лучится св..ркает светится.

VII. Рефлексия

(Учитель раздает детям распечатки текстов.)

- Прочитайте стихотворение, подчеркните однородные члены предложения.

Мы с братом весь день собираем ракушки.
«Гляди, что нашел!» — кричим мы друг дружке.
Не спим, не едим, не играем,
Ракушки весь день собираем.
Ракушки как ложки, ракушки как плошки,
Ракушки-ладошки, ракушки-лепешки,
И тонкие, как лепестки,
И толстые, как черепки.
Ракушки в полоску, и в крапинку тоже,
И те, что на радугу цветом похожи,
И розовые, как утро,
С изнанкою из перламутра.
Ракушки простые, ракушки витые,
Соленой водой до краев налитые,
И гладкие, и ребристые.
Прозрачные, серебристые...

Закроешь глаза, прислонишься к подушке,
И сразу – ракушки, ракушки, ракушки...
Не выбросим ни одной,
Все-все привезем домой!

О. Григорьев

- Как вы думаете, почему в тексте стихотворения так много однородных членов предложения?

VIII. Подведение итогов урока

- Какие члены предложения могут быть однородными?
- При помощи каких союзов могут соединяться однородные члены предложения?

Домашнее задание

Из книг для чтения выписать предложения с однородными членами, подготовиться диктовать их соседу по парте.

Урок 55. Проверочная работа

Цель: проверить знания учащихся по теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отвечать на вопросы теста; писать под диктовку; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Продиктуйте предложения, которые вы приготовили дома, своему соседу. Проверьте, оцените работу.

III. Работа по теме урока

(Диктант.)

Снегирь

Родина снегирей – суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клена. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы соведут там гнезда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

Тест «Проверь себя»

1. Найдите верные утверждения.

- а) Однородные члены предложения относятся к одному члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним членом предложения.
 - б) Однородные члены предложения могут быть выражены разными частями речи.
 - в) Однородными могут быть все члены предложения.
 - г) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.
2. Подчеркните предложения с однородными членами.
- а) Хороши и чисты русские снежные зимы.
 - б) Сверкают на солнце снежные сугробы.
 - в) Скрылись подо льдом большие и малые реки.
 - г) Под снежной шубой отдыхает земля.
3. Из пары предложений составьте и запишите одно предложение с однородными членами.
- а) Журавли кричали тревожно. Журавли кричали тоскливо.
 - б) Ветер срывает с деревьев листья. Ветер воет по ночам в трубах.
 - в) Осень раздевает лес. Осень студит землю.
4. Расставьте знаки препинания.
- Шофер улыбнулся влез в кабину завел мотор.
Собачка легла на спину подняла лапки и стала махать хвостиком.
Яблоки персики груши были крупные сочные вкусные.
5. Выделенные слова замените однородными членами предложения.
- Зашумел в лесу *золотой* дождь.
Спрятались под листьями грибы.
Листья *шуршали*.

IV. Рефлексия

- Трудно ли вам было писать диктант, выполнять тестовые задания?
- Написание какого слова и какое задание были для вас наиболее сложными?

V. Подведение итогов урока

- Знание каких орфограмм проверили на уроке?
- Дайте оценку своей работы.

Урок 56. Работа над ошибками

Цель: корректировать знания учащихся при работе над ошибками.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; под-

бирать примеры на изученную орфограмму; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Учитель сообщает результаты контрольной работы.)

III. Работа по теме урока

(Работа над ошибками проводится по той же схеме, как и на предыдущих уроках. Ученики систематизируют ошибки, допущенные в диктанте, в таблице, подбирают слова на правила правописания. Учитель раздает детям распечатки нумерованного списка орфограмм.)

- Назовите орфограммы, которые встретились в тексте.
- Над словом с орфограммой поставьте ее номер в списке. Вспомните правило. Если нужно, выберите проверочное слово.

(Проверка. Ученики, написавшие диктант на отличные отметки, проверяют работу. Учитель может предложить детям задания для отработки навыков правописания.)

- Спишите, расставьте знаки препинания. Укажите части речи однородных членов предложения.

Со..нце за день нагуляется за кудрявый лес спускается. Вот и со..нце встает из-за пашен бл..стит за м..рями н..члег свой покинуло. Уж ночь идет огни по небу рассекает.

Я увидел в воде у берега стаю плотиц и бросил в них мален..кий камушек. Опавшая л..ства устилает землю и громко шуршит при каждом прикосновении. Малиновка щ..бетала четко весело звонко. Ветер ..сенный в л..сах поднимается шумно по ч..щам идет.

Кузнечики сверч..ки скр..пачи и медве..ки зат..нули в траве свою скр..пучую музыку. В поле в роще в воздухе царствовало безмолвие. Лес зазвенел, заст..нал, затр..щ..л. Пашня в с..ду заросла сил..ными неприхотливыми с..рняками. По улице ветер гнал пер..я стру..ки. Искры летели налево направо вверх.

IV. Рефлексия

- Придумайте и запишите по одному слову с орфограммой в таблицу.

V. Подведение итогов урока

- На какое правило больше всего вы допустили ошибок?
- Что особенно понравилось на уроке?

СОСТАВ СЛОВА

Урок 57. Состав слова. Корень

Цель: расширить знания детей о составе слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах приставку, корень, суффикс; образовывать однокоренные слова; анализировать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Прочитайте стихотворение.

Зима

Мы любим дни морозные,
Катка упругий лед,
Ночное небо звездное
И шумный Новый год!
Пришла зима с хлопушками,
С конфетами, игрушками
И с праздничными колкими
Наряженными елками.
Зима веселой маскою
Заходит к нам в дома.
Волшебной, доброй сказкою
Нам кажется зима.

О. Высотская

— Выпишите из текста стихотворения сначала слова с буквой проверяемой ударной гласной, затем слова с буквой парной согласной и слова с произносимой согласной. (*Морозные, каток, ночное, зима, хлопушки, веселой. Лед, год, заходит, сказка, игрушки, хлопушки. Звездное, праздничными.*)

(Проверка. Самопроверка. Образец выполнения задания написан на доске.)

III. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте слово, написанное на доске. (*Поезд.*)

— Из чего состоит слово? (*Из звуков, букв, слогов, корня, приставки.*)

На уроке будем говорить о том, из чего состоят слова.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 94

- Прочитайте диалог профессора Самоварова и Вани.
- Чтобы быть грамотным человеком, какие знания о слове нам еще нужны? (*Как образуются слова.*)
- Из каких частей состоит слово? (*Из корня, приставки, суффикса, окончания.*)

Упр. 157 (с. 94)

(По заданиям.)

- Назовите все части слова. Какая часть является самой главной?
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Что такое основа слова?
- Как найти основу слова? Назовите основу в слове «поездка».

Игра «Доскажи словечко»

- Я буду читать стихи, вы добавите слово и запишете его в тетрадь.

Знает наша детвора:

Прятки – лучшая... (*игра*).

Всех ребят хотим собрать,
В прятки будем мы... (*играть*).

Наш щенок такой шалун,
Забияка и... (*игрун*).

Мой котенок шаловливый
Очень ласковый... (*игривый*).

У малышки погремушка,
Очень шумная... (*игрушка*).

- Прочитайте, какие слова записали. Как они называются? (*Родственные или однокоренные.*)
- Найдите общую часть родственных слов. Как она называется?

Упр. 158 (с. 95)

(По заданиям.)

- Прочитайте «Узелки на память».
- Что такое корень слова? Как он пишется в родственных словах?

Упр. 159 (с. 95)

(По заданиям.)

- Что надо помнить о корне, выписывая родственные слова? (*В родственных словах корень пишется одинаково.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 116 (с. 66)

(По заданиям. Работа в паре.)

- Прочитайте и найдите лишние слова в каждой группе. Докажите, почему слово лишнее.

Важно помнить, что корни в родственных словах не только одинаково пишутся, но и имеют одно и то же значение.

V. Физкультминутка

Что такое, что мы слышим?
Это дождь шумит по крыше.
А теперь пошел сильней
И по крыше бьет быстрее.
(Дети постукивают подушечками пальцев по парте.)
Нашу руку разогнем,
Вверх ладонью повернем,
Пальцы на себя потянем —
Выгибать запястья станем.
(Дети выгибают запястья по очереди.)
Чтобы нам добыть огонь,
Трем ладонью о ладонь.
Вдруг ладошка заискрится,
И бумажка загорится.
(Дети трут ладонью о ладонь.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 117 (с. 66)

(По заданиям. Работа в паре.)

- Над словом с орфограммой поставьте ее номер в списке. Вспомните правило. Если нужно, подберите проверочное слово.
- Сосчитайте, сколько в тексте слов с буквой проверяемой безударной гласной, с буквой непроверяемой безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной, разделительным Ь, слов с буквосочетаниями. (13, 2, 1, 4, 1, 2.)
- Прочитайте однокоренные слова, которые вы записали. Какой корень выделили?
- Что надо помнить о написании корня в однокоренных словах? *(Корень пишется одинаково.)*

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 121 (с. 68)

(По заданиям. Работа в паре.)

VIII. Подведение итогов урока

- Из каких частей состоит слово?
- Что такое основа слова?
- Что такое корень слова?
- Как пишутся корни в однокоренных словах?

Домашнее задание

Выполнить упр. 115 (с. 65) в рабочей тетради.

Урок 58. Корень

Цель: расширить знания детей о корне слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова; проверять безударные гласные в корне слова; анализировать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

— Отгадайте загадку.

Носится, свищет,
Мечется, рыщет.
Где пробежит —
Листик дрожит.
Где пронесется —
Дерево гнется. (*Ветер.*)

- Какое значение имеет слово «ветер»? (*Движение потока воздуха в горизонтальном направлении.*)
- Подберите синонимы к слову. (*Дуновение, буря, буран, вьюга, метель, ураган, шторм.*)
- Образуйте родственные слова, запишите их с подходящими по смыслу существительными. (*Ветренный человек, ветреная погода.*)

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 160 (с. 96)

(По заданиям. Несколько учеников рассказывают тест по плану из вопросов.)

- Выпишите из текста однокоренные слова к слову «снег», выделите корень.

На уроке будем говорить о корне слова.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 96

- Прочитайте слова, которые выписали. Как они называются? Почему? (*Однокоренные слова. У них общий корень, близки по смыслу.*)

- Что заметили интересного, когда выделяли корень? (*Последний согласный звук корня разный.*)
- Прочитайте, как находят корень Ваня и Аня.
- Прочитайте, что говорит об этом профессор Самоваров, в учебнике на с. 96.
- О каком языковом законе рассказал Иван Иванович? (*О чередовании согласных.*)
- Почему изменяются последний звук и последняя буква корня? (*Для удобства произношения.*)
- Какие согласные чередуются? (*Запись на доске: г–ж, х–ш, ц–ч.*)

Упр. 161 (с. 97)

(По заданиям.)

- Какую пару чередующихся согласных можно еще дописать? (*Д–ж.*)

Упр. 162 (с. 97)

(По заданиям.)

- Прочитайте лишние слова в каждой группе. Объясните свой выбор.
- Важно помнить, что корни в родственных словах не только одинаково пишутся, но и имеют одно и то же значение. (*Лишние слова: водитель, солома, сторона.*)
- О какой особенности корня в родственных словах надо помнить? (*Корень пишется одинаково.*)

Корни в словах могут быть одинаковыми в произношении и на письме, но при этом слова не будут однокоренными, так как значение, смысл, заключенный в корнях слов, будет совершенно разным.

V. Физкультминутка

Ножки вместе, ровно спину.

Мы сидим за пианино,

Мы разучиваем гамму.

Ножки вместе, спинку прямо.

(*Дети ударяют подушечками пальцев по столу.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 118 (с. 67)

(По заданиям. Работа в паре. При затруднении учитель может предложить детям использовать толковый словарь.)

- Прочитайте однокоренные слова с корнем -ВОД-. Докажите, что эти слова имеют одно и то же значение. (*Водоотвод – устройство для изменения потока воды. Водоворот – круговое движение воды в водоеме.*)
- Назовите значения других слов. (*Провод – металлический шнур для передачи электрического тока. Подвода – грузовая*

конная повозка. Завод — крупное промышленное предприятие. Небосвод — видимое небесное пространство. Хоровод — движение людей по кругу с песнями и танцами.)

Упр. 119 (с. 68)

- В задании написано: «Выдели корни». Какой вопрос возникает? (*Сколько в слове корней?*)
- Прочитайте первое слово. Почему человека так называли? (*Лазит под водой.*)
- Выделите корень в слове «вода». Подберите однокоренные слова.
- Какой корень в слове «лазит»? Подберите однокоренные слова.
- Есть ли корни -ВОД- и -ЛАЗ- в слове *водолаз*?
- Так сколько корней в слове? (*В слове два корня.*)

Слово, в котором два или более корня, называется сложным.

- С помощью какой гласной соединяются эти корни? (*О.*)

Запомните: соединительными гласными в сложных словах бывают только гласные О и Е.

(Аналогично проводят разбор остальных сложных слов.)

VII. Рефлексия

- Послушайте рифмовку. Во время паузы вы должны договорить слово с чередующимся согласным в корне. Запишите однокоренные слова. Подчеркните чередующиеся согласные.

Корни могут изменяться,
Но родными оставаться:
Бок — ... (*бочок*), друг — ... (*дружок*),
Ухо — ... (*уши*), пух — ... (*пушок*),
Пушу — ... (*пускать*), лечу — ... (*летать*).
Какими нам слова считать?
Их будем однокоренными звать.

М. Бетенькова, Д. Фомин

VIII. Подведение итогов урока

- Какая часть слова называется корнем?
- Какие согласные могут чередоваться в корне?
- Какое задание вам особенно понравилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 163 (с. 97) в учебнике.

Урок 59. Корневые орфограммы

Цель: расширить знания детей о корне слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах корень, чередующиеся согласные звуки в корне слова; про-

водить наблюдение за сложными словами; проверять безударные гласные в корне слова; анализировать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Запишите словосочетания, подчеркните безударную гласную.

Бежать по дороге, связать кофту, держать молоток, дрожать от холода, ласкать ребенка, зарядить ружье, валить деревья, мирить друзей, запастись на зиму.

(Проверка. Ученик читает словосочетание, доказывает правописание безударной гласной. Дети сигнальными карточками показывают верный ответ. Учитель может предложить детям карточки для индивидуальной работы.)

- Спишите, исправив ошибки.

Шырако разлевалась перед семкой рика. Сонце закатилос. Багрянец неба ярко отражался вваде. Было красиво и тихо. В долике веднелось силение. Тинулись рощи. У нок его сердито плискалась халодная рика.

- Спишите, исправив ошибки.

Всхадило сонце. На трове, на зелини диревьев сверкала раса. Кругом была полная тишь. Я седел с удочкой на берегу речьки и увидел кожу.

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 167 (с. 99)

(По заданиям.)

- Что для вас значит Родина? (Ответы детей.)
- Какой заголовок подберем к тексту?
- Выпишите из текста однокоренные слова, выделите корень.
- О какой особенности корня в родственных словах надо помнить? (*Корень пишется одинаково.*)

На уроке будем говорить о единообразном написании корня в родственных словах.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 164 (с. 98)

(По заданиям.)

- Как называется сказка Джанни Родари? («Приключения Чиполлино».)

- Назовите героев этой сказки. (*Чиполлино, синьор Помидор, графини Вишни, юный граф Вишенка, принц Лимон, кум Тыква, мастер Виноградинка...*)
- Запишите имена героев с корнем -ЛУК-. (*Лук, Лучок, Луковица, Луковичка, Луковка...*)
- Что заметили интересного, когда выделяли корень? (*Чередование согласных к–ч.*)

Упр. 166 (с. 99)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Какие слова выписали? (*Петушки, распетушились, петушиться.*)
- Какой корень выделили? (*Петуш-.*)
- Какое чередование согласных заметили? (*Х–ш.*)
- Назовите многозначное слово. (*Петух.*)
- В каких значениях оно употребляется? (*Петух – самец из отряда куриных, река в Вологодской области, держатель заднего переключателя скоростей на раме велосипеда, так называют вздорного человека, забияку.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 120 (с. 68)

(По заданиям.)

V. Физкультминутка

Мы по ягоды идем,
Дружно ягоды берем.
Посмотри-ка, погляди-ка:
Ах, какая земляника!
Ниже, ниже приседай.
А теперь скорей вставай.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 122 (с. 69)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Ученик читает слово, доказывает правописание безударной гласной. Дети сигнальными карточками показывают верный ответ.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 165 (с. 98)

(Предупредительный диктант.)

- Прочитайте предложения. Найдите в тексте слова с безударной гласной, объясните написание.
- Какие еще орфограммы есть в предложениях? Объясните написание. Объясните, почему ставится или не ставится запятая между однородными членами.

— Запишите предложения под диктовку.

(Резервные упр. 168, 169 в учебнике, упр. 123 в рабочей тетради.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какая часть слова называется корнем?

— Как проверить безударную гласную в корне слова?

Домашнее задание

Выполнить упр. 170 (с. 100) в учебнике.

Урок 60. Корневые орфограммы

Цель: расширить знания детей о корне слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах корень, чередующиеся согласные звуки в корне слова; проверять парные и непронизносимые согласные в корне слова; анализировать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Запишите отгадки.

С глухим согласным наливаюсь в поле, со звонким — сам звеню я на раздолье. (*Колос, голос.*)

С глухим согласным мы его читаем, со звонким — в нем мы обитаем. (*Том, дом.*)

С глухим согласным — кругл, как мячик, со звонким — как огонь, горячий. (*Шар, жар.*)

— Подчеркните в отгадке первую согласную букву. Дайте характеристику звука, который она обозначает.

— Назовите еще парные согласные по глухости — звонкости.

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 171 (с. 101)

(По заданиям.)

— Какое правило надо знать, чтобы верно вставить пропущенные буквы?

На уроке будем говорить о единообразном написании корня в родственных словах, о правописании парных согласных.

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 126 (с. 71)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Прочитайте первую группу слов. Почему можно допустить ошибку в написании согласной буквы? (*Парный согласный находится перед другим согласным.*)
- Расскажите правило, которое надо знать, чтобы не ошибиться в выборе буквы. Прочитайте проверочные слова.
- Прочитайте вторую группу слов. Почему парный согласный в этом слове проверять не надо? (*Стоит перед звонким непарным согласным.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 172 (с. 101)

(По заданиям.)

- Составьте рассказ с использованием словосочетаний.

(Несколько учеников рассказывают, учитель исправляет речевые ошибки.)

V. Физкультминутка

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой – раз, левой – раз,
Посмотрите все на нас.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 124 (с. 70)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Ученик читает слово, доказывает правописание безударной гласной. Дети сигнальными карточками показывают верный ответ. Учитель может предложить детям продиктовать друг другу слова из упражнения, проверить и оценить работу.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 125 (с. 71)

(По заданиям.)

Игра «Кто быстрее»

- Произнесите скороговорку правильно и быстро.
- К каждому из данных слов подберите однокоренные так, чтобы в слове была парная звонкая или глухая согласная, требующая проверки при письме.

Рассказывать, лошадочка, сладенькая (кашка), сказочка, легонький, жиденький, ходить, дороженька, загадывать, указать, красивый, сколь-

зить, ошибаться, просить, соседи, узенький, травинка, возить, заморозить, шапочка.

(Рассказ, лошадка, сладкий, сказка, легкий, жидкий, ходьба, дорожка, загадка, указка, красив, скользкий, ошибка, просьба, соседка, узкий, травка, повозка, заморозки, шапка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какая часть слова называется корнем?
- Как проверить парную согласную в корне слова?

Домашнее задание

Выполнить упр. 173 (с. 102) в учебнике.

Урок 61. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста

Цель: проверить умение составлять предложения — ответы на вопросы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; пересказывать текст в письменной форме; проверять безударные гласные, парные и непроизносимые согласные в корне слова.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Как называются звуки, которые не произносятся?
- Какое правило надо знать, чтобы вставить пропущенные буквы?

III. Самоопределение к деятельности

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 128 (с. 72)

(По заданиям. Проверка. Взаимопроверка.)

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 129 (с. 73)

(По заданиям. Самостоятельно. Ученики вставляют пропущенные буквы, объясняют верное написание слов.)

- Письменно ответьте на вопросы учебника.
- Запишите ответы на следующие вопросы.

1. Какие сказки Андерсена вы знаете?

2. Какие герои его сказок вам нравятся?

(Несколько учеников читают тексты, учитель исправляет речевые ошибки.)

V. Физкультминутка

Мы снежинки, мы пушинки.
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе все в кружок —
Получается снежок.
Мы деревья побелили —
Крыши пухом замели.
Землю бархатом укрыли
И от стужи сберегли.

VI. Проверка знаний учащихся

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 127 (с. 72)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Образец выполнения на доске. Самопроверка.)

VII. Подведение итогов урока

— С каким чувством уходите с урока?

Домашнее задание

Выполнить упр. 174 (с. 102) в учебнике.

Урок 62. Приставка

Цель: расширить знания детей о приставке слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах приставки; определять значения приставок в некоторых словах; находить различие в написании приставок и предлогов; повторят правило употребления Ъ.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

— Отгадайте загадку.

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (*Автобус.*)

- Назовите значение слова «автобус». (*Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.*)
- Слово имеет одно или несколько значений? (*Одно.*)
- Найдите рубрику «Твой словарь» в учебнике на с. 104. Прочитайте слово. (*Автобус.*)
- Дайте характеристику звуков и букв.
- Произнесите слово орфоэпически.
- Произнесите слово орфографически.
- Запишите слово, разделите для переноса. Подчеркните букву непроверяемой безударной гласной.

III. Самоопределение к деятельности

- Дополните предложения глаголами.
Мы ... диктант грамотно. (*Написали.*)
Ученик ... предложение. (*Списал.*)
Директор ... приказ. (*Подписал.*)
Домашнее задание было ... в дневнике. (*Записано.*)
- Чем различаются глаголы? Как называется эта часть слова?
Для чего она служит?
На уроке будем говорить о приставках.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 103

- Прочитайте «Узелки на память». Что такое приставка? Почему она так называется?
 - Для чего служит приставка?
- Упр. 175 (с. 103)**
(По заданиям.)
- Найдите приставки в однокоренных словах с корнем -ЛЕТ-.
Определите их значения.
(Учитель выписывает на доску значения приставок.)

Приставка	Значение приставки
Вы-	Движение наружу
Пере-	Движение через какую-то преграду
У-	Удаление от чего-то

- Приведите примеры глаголов с этими приставками. В приведенных примерах сохранили ли приставки свое значение?
- Упр. 176 (с. 103)**
(По заданиям. Самостоятельно.)
- Назовите слово с непроверяемым написанием. (*Вдруг.*)

- Назовите однородные члены предложения. Какими членами предложения они являются? (*Сказуемые.*)
- Запишем значение приставки в нашей таблице.

Упр. 177 (с. 104)

(По заданиям.)

- Последнее предложение разберите по членам. Сколько в предложении подлежащих, сказуемых?
- Запишем значение приставки в нашей таблице.

Упр. 178, 179 (с. 104)

(По заданиям. Устно.)

- Запишем значение приставок в нашей таблице. (При-, под- — приближение к чему-то; за- — начало действия; при-, до- — конец действия.)
- Расскажите, для чего служат приставки, какое значение они придают словам.

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 181 (с. 105)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Прочитайте слова, в которых пишется Ъ. Докажите почему. (*Примерный ответ.* Отъехал. В этом слове я слышу звук [й] после согласного [т] и перед гласным [э]. Значит, здесь орфограмма — разделительный знак. Определяю, какую букву надо писать — Ъ или Ь. В слове корень -ех-. Орфограмма после приставки перед корнем, значит, надо писать разделительный Ъ. Пишу Ъ.)
- Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 105. Расскажите правило правописания Ъ.
- Какой звук помогает при написании слов с разделительными Ъ и Ь? (*Й.*)

Упр. 182 (с. 105)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Докажите графически постановку знаков.

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполните тестовые задания.

Упр. 137 (с. 77)

(По заданиям.)

Упр. 138 (с. 77)

(По заданиям.)

Упр. 139 (с. 78)

(По заданиям. Проверка. Самопроверка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое приставка?
- Какой оттенок значения приносит приставка в слово? Приведите примеры.
- Когда в словах пишутся разделительные мягкий и твердый знаки?
- Какую роль играет звук [й] в нахождении этой орфограммы?

Домашнее задание

Выполнить упр. 183 (с. 106) в учебнике.

Урок 63. Приставка

Цель: расширить знания детей о приставке слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах приставки; определять значения приставок в некоторых словах; находить различие в написании приставок и предлогов; повторят правило употребления Ъ.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Отгадайте слово по его лексическому значению: одна из четырех сторон горизонта, противоположная югу. (*Север.*)
- Слово имеет одно или несколько значений? (*Одно.*)
- Найдите рубрику «Твой словарь» в учебнике на с. 107. Прочитайте слово. (*Север.*)
- Дайте характеристику звуков и букв.
- Произнесите слово орфоэпически.
- Произнесите слово орфографически.
- Запишите слово, разделите для переноса. Подчеркните букву непроверяемой безударной гласной.
(Распределительный диктант.)
- Выпишите слова с разделительным мягким знаком в один столбик, с разделительным твердым знаком — в другой.

Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел. Труд людей объединяет. Народу единство, что птице крылья. Друзья разъехались по домам. Не гони коня плетью на подъеме в гору. Отольются волку овечьи слезки. Съемка фильма производилась при въезде в город. Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей.

(Проверка. Два ученика выполняют задание на доске, объясняют написание знаков. Дети сигнальными карточками показыва-

ют верное написание. Учитель может предложить детям для индивидуальной работы упр. 184 в учебнике с аналогичным заданием.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте предложение.

Колобок (с)катился (с)окошка.

– В каком слове С является предлогом, а в каком приставкой? Докажите.

На уроке будем учиться писать слова с приставками и предлогами.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 107

– Прочитайте сообщение Совенка. Что такое приставка? Для чего она служит? Как пишется со словом?

– Что такое предлог? Для чего он служит? Как пишется со словом?

– Как на письме различить предлог и приставку?

Упр. 186 (с. 107)

(По заданиям.)

Образец рассуждения. В слове «забежал» за- — это приставка, часть слова (есть однокоренные слова с другими приставками: «побежал», «перебежал» — эти приставки образуют новые слова; кроме того, между за- и словом «бежал» нельзя вставить другое слово). Так как приставка — это часть слова, она пишется слитно.

За товарищем. За — предлог, так как служит для связи слов в предложении; между ним и словом можно вставить другое слово: за старым товарищем. Предлог пишется раздельно с другим словом.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 136 (с. 77)

(По заданиям.)

3. Работа по учебнику

Упр. 187 (с. 107)

(По заданиям. Самостоятельно.)

– В предложениях найдите грамматическую основу, подчеркните ее.

– Докажите написание предлогов и приставок.

Упр. 188 (с. 108)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

Что такое, что мы слышим?



Это дождь шумит по крыше.

А теперь пошел сильней
И по крыше бьет быстрее.
(Дети постукивают подушечками пальцев по парте.)
Нашу руку разогнем,
Вверх ладонью повернем,
Пальцы на себя потянем —
Выгибать запястья станем.
(Дети выгибают запястья по очереди.)
Чтобы нам добыть огонь,
Трем ладонью о ладонь.
Вдруг ладошка заискрится,
И бумажка загорится.
(Дети трут ладонью о ладонь.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа

— Послушайте загадку.

Он членом предложенья не бывает,
Но дело этот малый твердо знает:
Не изменяется, один не может жить,
Но вот с глаголами не захотел дружить.
Словам он руку помощи дает,
Им помогает, связи бережет
И пишется от слов всегда отдельно,
Считает: приставать к ним очень скверно. *(Предлог.)*

— Что рассказывает о себе предлог? *(Не бывает членом предложения, не изменяется, служит для связи слов в предложении, пишется раздельно со словами, не употребляется с глаголами.)*

2. Работа по учебнику

Упр. 190 (с. 108)

(По заданиям. Самостоятельно.)

Образец рассуждения. В окно. В — предлог, так как можно вставить слово, в *(какое?)* окно, в широкое окно.

Вышел. Вы- — приставка, так как с глаголами предлоги не употребляются.

- Что такое приставка? Почему эта часть слова так называется?
- Какая орфограмма встречается в приставках?
- Как пишутся приставки? Почему?
- Запишите слова под диктовку, подчеркните безударную гласную в приставке.

Заболеть, подходить, сшить, прочитать, обязать, наловить, сделать, проговорить.

(Проверка. Ученик выполняет задание на доске, объясняет написание приставок. Дети сигнальными карточками показывают верное написание.)

- Можно ли проверить безударную гласную в приставке?
(Можно. Надо подобрать слово с приставкой, в которой гласный в приставке ударный: забежать – запись.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 180 (с. 104)

(По заданиям.)

- Говорите правильно. Какое словосочетание будет звучать верно?
- Выделите приставки и предлоги.

«Одеть» и «надеть» –

Два этих слова

Мы путаем часто

Так бестолково.

Морозный выдался рассвет,

Оделся в шубу старый дед.

Выходит так, что дед одет,

А шуба, стало быть, надета.

Одеть, надеть...

Давай глядеть.

Кого одеть и что надеть?

Я полагаю, что на деда

Три шубы может быть надето,

Но я не думаю, что дед

На шубу может быть надет!

Н. Матвеева

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое приставка? Для чего она служит? Как пишется со словом?
- Что такое предлог? Для чего он служит? Как пишется со словом?
- Как на письме различить предлог и приставку? Приведите примеры.
- Можно ли проверить безударную гласную в приставке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 189 (с. 108) в учебнике.

Урок 64. Суффикс

Цель: расширить знания детей о суффиксе слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах суффиксы; определять значения суффиксов в некоторых сло-

вах; употреблять в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Прочитайте стихотворные строки, выпишите слова, раскрыв скобки. Докажите правописание приставок и предлогов. Определите части речи.

Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла, —
Зависело б (от)мыла,
Веснушки б я (от)мыла.
Сугробы снега выюги (на)мели.
И у ворот, как баржа (на)мели,
Полуторка стоит.
Ну и (за)нос!
Я вышел за ворота, а мороз
Как затрещит — и хватя меня (за)нос!
Решили лисы кролика (за)печь,
А кролик из духовки — прыг (за)печь,
Потом на лавку и в окошко (с)лавки,
Умчался в лес, где распевали (с)лавки.
Дым из трубы ползет, свиваясь в жгут.
Дрова сегодня зря лисицы жгут.

Я. Козловский

(От душистого мыла, отмыла — глагол, намели — глагол, на речной мели, занос — существительное, за красный нос, запечь — глагол, за большую печь, с деревянной лавки, славки — существительное. Занос — сугроб, насыпь, образованная выюгой и преграждающая путь. Славка — небольшая певчая птица отряда воробьиных.)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова.

Река, речушка, реченька, речная.

- Выделите корень. Какое языковое явление наблюдаете в корне? (*Чередование согласных.*)
- Обведите букву А в квадратик. Какая часть слова осталась? Как она называется? Для чего она служит? (*Суффикс служит для образования новых слов.*)

На уроке будем учиться находить в словах суффиксы.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 191 (с. 109)

(По заданиям. Коллективно.)

- Какой суффикс обозначили? (Суффикс -еньк-.)
- Этот суффикс уменьшительно-ласкательный. Какой оттенок значения придает этот суффикс словам? (*Автор выразил свою любовь, доброту к мышкам.*)
- Назовите орфограмму у существительных. (*Буква парного согласного.*)
- Докажите верное написание.
- Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 109.
- Что такое суффикс? Для чего он служит?

Упр. 192 (с. 109)

(По заданиям.)

- Какой оттенок значения придают словам суффиксы -ок-, -ик-? (*Помогают передать ласковое, нежное отношение к предмету.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 131 (с. 74)

(По заданиям.)

- Прочитайте. Выделите суффиксы. Запомните, как они пишутся.
- Подчеркните знакомые орфограммы.
- Прочитайте считалку орфографически.
- Закройте учебник, запишите по памяти.

Упр. 132 (с. 77)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Назовите орфограммы в словах последнего предложения.
- Найдите слова с приставками. Обозначьте приставки.

V. Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.
Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре —
Полетели, закружились.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 193 (с. 110)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- При помощи каких суффиксов образованы новые слова?
(*С помощью суффиксов -ер-, -тель-.*)

Упр. 194 (с. 110)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Разберите слова по составу.
- Прочитайте рубрику «Из толкового словаря» в учебнике на с. 110. Расскажите, где работают люди этих профессий. (Учитель читает грамматическую сказку.)

Суффикс -ер-

Жил-был суффикс -ер-. Работал он в театре. Был он мастер на все руки. Имел в театре несколько специальностей.

Когда надевал черный фрак с белой манишкой, то превращался в важного дирижера.

Был он и ловким жонглером. Ему подчинялись мячи, тарелки, гири, обручи.

И актер он был превосходный. В помощи гримера он не нуждался, так как сам был искусным мастером.

Иногда ему приходилось быть дублером. Благодаря прекрасной памяти он запоминал все роли в спектакле.

Дикция у него была отличная, и порой он подменял заболевшего суфлера.

А когда он вставал на место билетера, то пропускал в театр без билетов всех детей.

Вот какой фантазер был этот суффикс -ер-.

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 133 (с. 75)

(По заданиям. Самостоятельно.)

VIII. Подведение итогов урока

- О какой части речи говорили?
- Какое дополнительное значение придает суффикс слову?
- Входит ли суффикс в основу слова?

Домашнее задание

Выполнить упр. 133 (вторая часть задания) (с. 75) в рабочей тетради.

Урок 65. Суффикс

Цель: расширить знания детей о суффиксе слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах суффиксы; определять значения суффиксов в некоторых словах; употреблять в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям; аргументированно отвечать; доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Прочитайте слова. Какое значение придает им суффикс -ник-?

Дворник, скворечник, пожарник, чайник, птичник, задачник, коровник, орешник, печник, кофейник, ельник, учебник, ягодник, сборник.

- Напишите слова в таком порядке: лицо по профессии, помещение, посуда, книга, место, где растут растения одного вида.
- Подчеркните буквосочетание ЧН. Какое правило надо вспомнить, чтобы написать его правильно?

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова.

Городок, горшок, кулак, судак, резина, штанина.

- Назовите только слова с суффиксами. Докажите, что это суффикс, а не часть корня. (*Городок, штанина.*)
- Запишите слова, разберите по составу.

На уроке будем учиться находить в словах суффиксы.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 195 (с. 110)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Что такое суффикс? Для чего он служит?

Упр. 196 (с. 111)

(По заданиям.)

- Какое значение придают словам суффиксы -ок-, -очк-? (*Ласковое, нежное отношение к предмету.*)

- Приведите примеры слов с этими суффиксами.

Упр. 197 (с. 111)

(По заданиям.)

- Как понимаете выражение «государевы луга»? (*Луга, принадлежащие государю.*)

- Выпишите из текста родственные слова. Разберите их по составу. (*Луж-ник-и, луг-а, луг-ов-ую.*)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 198 (с. 112)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Какие суффиксы придают словам ласковое значение? (Суффиксы *-ок-*, *-ик-*.)
- Какой суффикс придает словам значение чего-то большого, громадного? (Суффикс *-ищ-*.)
- В каких словах происходит чередование согласных звуков?
- Приведите примеры слов с этими суффиксами.
- Могут ли суффиксы помочь автору выразить свое отношение к предмету речи, дать его характеристику? Как вы думаете? (Ответы детей.)
- Давайте попробуем определить, как с помощью суффиксов автор сказки по-разному изображает своего героя.

Словесное творчество

Упр. 199 (с. 112)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- С помощью каких суффиксов образованы новые слова? (С помощью суффиксов *-ищ-*, *-очк-*, *-ечк-*.)
- Какое дополнительное значение придают эти суффиксы словам? (Увеличительно-пренебрежительное.)

VII. Рефлексия

- Запишите одним словом, используя суффиксы увеличения. Выделите корень и суффикс.

Очень большой, очень злой, очень красный, очень толстый, очень мокрый, сильно блестит.

(*Больш-ущ-ий*, *зл-ющ-ий*, *красн-ющ-ий*, *толст-ущ-ий*, *мокр-ющ-ий*, *блест-ящ-ий*.)

- От названий предметов образуйте названия признаков, используя суффиксы *-н-*, *-ов-*, *-ев-*, *-ск-*.

Сад, сирень, сентябрь, звезда, клен, село, окунь.

(*Сад-ов-ый*, *сирен-ев-ый*, *сентябрь-ск-ий*, *звезд-н-ый*, *клен-ов-ый*, *сель-ск-ий*, *окун-ев-ый*.)

- Каждое словосочетание замените одним словом с нужным суффиксом.

Музыкант, играющий на трубе. Момент бросания мяча. Бегущий человек. Любящий мечтать. Детеныш орла. Специалист по химии. Участник игры. Музыкант, играющий на пианино. Ручка топора. Березовая роща. Жадная девочка.

(*Труб-ач*, *брос-ок*, *бег-ун*, *мечта-тель*, *орл-енок*, *хим-ик*, *игр-ок*, *пиан-ист*, *топор-ищ-е*, *берез-няк*, *жад-ин-а*.)

VIII. Подведение итогов урока

- О какой части речи говорили?
- Для чего используются суффиксы в словах?

Домашнее задание

Выполнить упр. 130 (с. 74) в рабочей тетради.

Урок 66. Окончание и основа

Цель: расширить знания детей об окончании слова, его основе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах окончание и основу; определяют роль окончания и основы в словах; познакомятся с нулевым окончанием.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Укажите слова, в которых за- является частью корня.

Забота, затвердеть, заря, затрубить, задержать, завтра, замычать, задний, залп, загадка.

(*Забота, заря, завтра, залп, загадка.*)

— Укажи слова с суффиксом -к-.

Побудка, чайка, прогулка, риск, свечка, полковой, внучка, кружка, рык, пекарь.

(*Побудка, прогулка, свечка, внучка.*)

III. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте.

На ветви лежат крупной росой.

— Можно ли назвать данные слова предложением? Почему?

(*Эти слова не связаны между собой.*)

— Измените слова таким образом, чтобы между ними появилась связь и получилось предложение. (*На ветвях лежит крупная роса.*)

— Отметьте ту часть слова, которую вы изменили. Эта часть слова называется окончанием. Для чего служит окончание? (*Окончание служит для связи слов в предложении.*)

— Что вы узнали об окончании?

На уроке будем говорить об окончании слова.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 200 (с. 113)

(По заданиям.)

— Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 113.

— Что такое окончание?

— Где оно стоит в слове?

— Для чего служит?

— Может ли окончание образовывать новые слова?

- Как найти окончание в слове? (Ответы детей.)
- Прочитайте диалог Ани и профессора Самоварова в учебнике на с. 113.
- Обратите внимание: каждая часть речи изменяется по-разному: существительные изменяются по вопросам *что? чего? чему? чем? о чем?*, прилагательные — *какой? какая? какое? какие?*, к глаголам подставляются слова «я», «ты», «они».

Упр. 201 (с. 114)

(По заданиям.)

- Прочитайте в учебнике на с. 115 вопрос Совенка.
- Прочитайте диалог Ани и профессора Самоварова.
- Что называют основой слова? Почему у нее такое название?

Та слова часть, что изменяется,
Окончанием называется.
Остальную же часть слова
Именуем мы основой.

- В словах упр. 201 выделите основу и окончания.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 109 (с. 63)**

(По заданиям. Проверка. Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
На два счета поднялись,
Три, четыре — руки вниз.

(Дети потягиваются на носках с подниманием рук вверх и опусканием в исходное положение.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 202 (с. 115)

(По заданиям.)

Образец рассуждения. Сова — имя существительное. Изменяю по вопросам: *кого? совы, кому? сове*, окончание -а. Основа сов-.

Осоветь — глагол (впасть в расслабленное, полусонное состояние). Изменяю: я осовею, ты осовеешь, мы осовеем, они осовеют, окончание -ть. Основа осове-.

Грибной — имя прилагательное. Изменяю по вопросам: *какой? грибной, какая? грибная, какое? грибное*, окончание -ой. Основа гриб-.

- Выделите в словах известные части слова.

Алгоритм разбора слов по составу

1. Выделите в слове основу и окончание.
2. Выделите корень после подбора однокоренных слов.

3. Выделите приставку, если она есть.

4. Выделите суффикс, если он есть.

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 110 (с. 63)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Ученик работает у доски. Самопроверка.)

VIII. Подведение итогов урока

– Что такое основа слова?

– Какие части слова входят в основу?

– Какие трудности вам встретились при разборе слова по составу?

Домашнее задание

Выполнить упр. 203 (с. 115) в учебнике.

Урок 67. Окончание и основа

Цель: расширить знания детей об окончании слова, его основе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах окончание и основу; определяют роль окончания и основы в словах; познакомятся с нулевым окончанием.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Прочитайте. Найдите лишнее слово. Напишите по 2 слова на такую же орфограмму.

А..ея, звез..ный, шо..е. (*Касса, аппликация.*)

Ненас..ный, мес..ность, Ро..ия. (*Грустно, счастливый.*)

Расп..вают, п..шат, блю..ца. (*Заливают, несут.*)

Це..кий, скр..пучий, мя..кий. (*Когти, стружки.*)

Сн..жинка, к..рова, тр..щать. (*Осенний, тропинка.*)

Ужас..ный, доблес..ный, грус..ный. (*Сердце, радостный.*)

– Какие орфограммы вспомнили при выполнении этого задания?

III. Самоопределение к деятельности

– Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Разберите слова по составу.

... узенькой тропинке

Несем белье ... корзинке

Мы ... мамой и братишкой
... речку полоскать.

В. Кодрян

На уроке будем учиться разбирать слова по составу.

IV. Работа по теме урока

1. Наблюдение над нулевым окончанием слова

- Назовите окончания, которые вы выделили при разборе слов в домашней работе. (*Окончания -ах, -ит, -ом, -а, -ым, -ем.*)
- У слова «снег» какое окончание? (*Нулевое.*)
- Какое окончание называется нулевым? (*Окончание, которое звуками не выражено. Оно обнаруживается при изменении слова: снег, снега, снегу.*)
- Разберите слова по составу. Выпишите слова с нулевым окончанием.

Моряк, глаза, кормушка, крик, холмы, звонок, скрипучий, листок, гриб.

(*Моряк, моряки; крик, крики; гриб, грибы. Звонок, звоноки — такой формы слова не существует, значит, нулевого окончания в слове нет.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 204 (с. 116)

(По заданиям.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 111 (с. 63)

(По заданиям. Ученики по цепочке разбирают слова по составу, пользуясь алгоритмом разбора.)

- Какие орфограммы вспомнили при выполнении этого задания?

Упр. 108 (с. 63)

(По заданиям. Проверка. Два ученика выполняют задание на доске. Самопроверка.)

V. Физкультминутка

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре —
Вот летит ракета ввысь.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 112 (с. 64)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Какая часть слова позволяет создать созвучие строк, рифму? (*Окончание.*)

- Вспомните алгоритм подготовки к письму по памяти.
- Запишите по памяти четверостишие, которое вам понравилось.

2. Работа по учебнику

Упр. 206 (с. 116)

(Распределительный диктант. Выполняется самостоятельно по заданиям.)

- Прочитайте слова каждой группы. (1. *Перелески, записка, пригородный*. 2. *Мамочка, домики*. 3. *Записи, засуха, выходы*. 4. *Тетради, дружба, реки, сестры*.)

(Ученики читают составленные предложения.)

VII. Рефлексия

- Выпишите однокоренные слова, разберите по составу.

Нам живется лучше всех,
Потому что с нами Смех!
С ним нигде не расстаемся —
Где б мы ни были — смеемся!
Утром выглянем в окно —
Дождик льет, а нам смешно.
Всюду с нами наш дружок —
Смех — Смешинка!
Смех — Смешок!
Молодой, задорный Смех!
Посмеяться ведь не грех?

С. Михалков

VIII. Подведение итогов урока

- В какой части слова заключается общий смысл всех однокоренных слов?
- В какой части слова заключается значение данного, именно этого слова?

Домашнее задание

Выполнить упр. 113 (с. 64) в рабочей тетради.

Урок 68. Как образуются слова

Цель: познакомить с основными способами образования слов с помощью приставки и суффикса.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомятся с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Запишите словосочетания под диктовку. Подчеркните орфограммы.

Прилетел скворец, закрипели сапоги, ранний завтрак, появился подснежник, граница города, далеко на восток, замерзать от холода, резьба по дереву, выследил медведя, поредел березняк, написать в тетрадь, держал лопату.

- Назовите орфограммы. Объясните их написание.
- Выделите приставки.

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню – земляникой,
Таню – костяникой,
Машеньку – орешком,
Петю – сыроежкой,
Катеньку – малиной,
А Васю – хворостинкой. (Лес.)

- Запишите родственные слова, выделите корень. (Лесок, перелесок, лесник, лесной.)
- Как образовали слово «лесок»? (При помощи суффикса -ок.)
- Как образовали слово «перелесок»? (При помощи приставки при- и суффикса -ок.)

На уроке будем учиться образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 207 (с. 117)

(Выполняется по заданиям учебника.)

- Прочитайте слова, которые образованы при помощи суффиксов с уменьшительным значением.
- Прочитайте слова, которые образованы при помощи суффиксов с указанием на профессию.
- Прочитайте слова, которые образованы при помощи приставок со значением удаления от чего-то.
- При помощи каких частей слова могут быть образованы слова?

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 140 (с. 78)

(По заданиям. Ученики записывают новые слова, выделяют приставки, подчеркивают орфограмму «Разделительный Ъ».)

- Расскажите, в каких случаях после приставки пишется раздельный Ъ.

3. Работа по учебнику

Упр. 208 (с. 117)

(По заданиям.)

- Какую бабушку называют прабабушкой? (*Мать деда или бабушки.*)
- Разве есть приставка пра-? (Ответы детей.)
- Прочитайте диалог Вани, Ани и профессора Самоварова в учебнике на с. 117.
- Как отвечает профессор на вопрос Ани?
- Запишите слова с приставкой пра-.

Упр. 209 (с. 118)

(По заданиям.)

- Прочитайте рубрику «Из толкового словаря». Какие слова в современном языке не употребляются? (*Гвоздарь, ложкарь.*)

В слове «рыбарь» для удобства произношения суффикс -арь заменили на суффикс -ак. Есть название профессии в современном языке «токарь», но в слове суффикс уже не выделяется.

Упр. 210 (с. 118)

(По заданиям.)

- Какие суффиксы используют сегодня для называния людей этих профессий? Запишите слова, выделите суффиксы. (*Летчик, компьютерщик, атомщик, журналист, баянист.*)

Упр. 211 (с. 118)

(По заданиям.)

- Запишите еще профессии людей с этими суффиксами. (*Сварщик, тракторист, машинист.*)

V. Физкультминутка

На реке живет енот,
Чешет лапкой он живот,
Своим хвостиком виляет,
Кверху лапки поднимает.
Шустро он по кочкам скачет
И запас под корень прячет.
Он среди воды живет,
Добродушный наш енот.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 142 (с. 79)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Образец выполнения записан на доске. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

- Объясните, как образованы слова.

Мельник, волчонок, чемоданчик, козлята, перевозчик, соавтор.

VIII. Подведение итогов урока

- С помощью каких частей слова могут образовываться новые слова? Приведите примеры.
- Было ли интересно на уроке? Когда?
- Что было труднее всего?

Домашнее задание

Выполнить упр. 141 (с. 79) в рабочей тетради.

Урок 69. Как образуются слова

Цель: познакомить с основными способами образования слов с помощью приставки и суффикса.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомятся с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний**

(Выборочный диктант.)

- Выпишите из текста слова с буквой безударных гласных, напишите проверочное слово.

Появились первые льдинки на лужах, значит, близка зима с ее морозами. Скоро на реке все остановится. Но лед сделает и доброе дело. Он защитит рыб в реке, прикроет их прочной стеной. Если бы не лед, все живое в воде погибло бы от холода.

(*Появились — явно, близка — близко, на реке — реки, остановится — останься, защитит — защита, стеной — стены, живое — жить, от холода — холодный.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте текст, выпишите три-четыре слова, покажите графически, как они образованы.

Уехали отец с матерью в город. Машенька посадила брата на травку и побежала на улицу играть. Прилетели гуси-лебеди, схватили брата

и унесли. Прибежала Машенька домой, а брата нет. Побежала она в чистое поле. Увидела Машенька, как над полем пролетели гуси-лебеди.

— Прочитайте слова, расскажите, как они образованы.

На уроке будем учиться образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 212 (с. 119)

(По заданиям.)

- Почему так назвали природное явление? (*Снегопад — снег падает.*)
- Какой корень в слове «снег»?
- Какой корень в слове «падает»? (*Корень пад-.*)
- Есть ли такие корни в слове «снегопад»? Сколько корней в слове «снегопад»?
- Какая гласная соединяет корни? (*О.*)
- (Аналогично проводят разбор остальных слов.)
- Как еще могут образовываться слова? (*Путем соединения двух корней.*)
- Как бы вы назвали такие слова? (Ответы детей.)
- Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 119.
- Как называются слова, образованные путем соединения двух корней? (*Сложные слова.*)
- Почему их так назвали?
- Какие гласные соединяют корни?
- Эти гласные называют соединительными. Послушайте о них стихотворение.

Помни: сложные слова,
У которых корня два:
ПАРОВОЗ и ПАРОХОД,
ПЕШЕХОД и САМОЛЕТ,
Слитно пишем. Для корней
Буква О иль буква Е
Мостиком сумеют стать,
Корни меж собой связать.

Е. Морева

Упр. 213 (с. 119)

(По заданиям.)

Упр. 214 (с. 119)

(По заданиям. Учитель может предложить детям записать слова в два столбика: в первый — слова с двумя корнями, во второй — слова с одним корнем.)

V. Физкультминутка

От зеленого причала
Оттолкнулся теплоход.
Раз, два.
(*Встать из-за парт.*)
Он назад поплыл сначала.
Раз, два.
(*Шаги назад.*)
А потом поплыл вперед.
Раз, два.
(*Шаги вперед.*)
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход.
(*Волнообразные движения руками.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 143 (с. 79)

(По заданиям. Работа в паре.)

- Какой части речи получились слова? (*Глаголы.*)
- Прочитайте, какие слова у вас получились. (*Придумать, передумать, приписать, подписать, переписать, прибежать, подбежать, перебежать, пробежать, приплывать, подплывать, переплыть, проплыть, приучать, подыграть, переиграть, проиграть.*)

Упр. 144 (с. 80)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Образец выполнения записан на доске. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Творческая переменка

Упр. 216 (с. 120)

(По заданиям.)

- Попробуйте сами образовать сложные слова. Что для этого нужно? (*Два корня слова и соединительная гласная.*)
- Из стихотворения выпишите родственные слова и расскажите, с помощью каких частей они образованы.

В ЛЕС позвал друзей Антон,
Там ЛЕСНИК построил дом.
На ЛЕСНОЙ в цветах опушке
Новая с резьбой избушка.
ЛЕСОРУБ спилил для дома
Крепких лиственничных бревен.
ЛЕСОВОЗ доставил к месту.
Мы смотрели с интересом.
Показал ЛЕСНИК ЛЕСОК,

Что подходит для досок,
Где растут тетрадки, книжки
И игрушки ребятишкам.
Под травинкой пел сверчок,
Прыгал с ним ЛЕСОВИЧОК.
Подружились с ним мы в чаще.
Пригласил ходить почаще.
Возвращались ПЕРЕЛЕСКОМ,
ЛЕС будили песен всплеском.

VIII. Подведение итогов урока

— Что такое сложные слова?

Незнайка на этот вопрос ответил так: «Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова сложные. Ваня: «Слова, в которых два корня, называются сложными».

— Кто из них прав?

Домашнее задание

Выполнить упр. 215 (с. 120) в учебнике.

Урок 70. Проверочная работа

Цель: проверить знания учащихся по теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отвечать на вопросы по содержанию теста; писать под диктовку; использовать знания по теме в новых условиях; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Как вы думаете, каким надо быть, чтобы выполнить проверочную работу? (Ответы детей.)

III. Работа по теме урока

1. Диктант

Синички

Стоит чудесный зимний денек. Под мое окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

Слова для справок: будто, словно.

2. Тест «Проверь себя»

(Выполняется по заданиям в учебнике на с. 121.)

IV. Рефлексия

- Трудно ли вам было писать диктант, выполнять тест?
- Написание какого слова, выполнение какого задания было для вас наиболее сложным?

V. Подведение итогов урока

- Знание каких орфограмм проверили на уроке?
- Дайте оценку своей работе.

Урок 71. Работа над ошибками

Цель: корректировать знания учащихся при работе над ошибками.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму; разбирать слова по составу; образовывать новые слова из заданных морфем; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний**

(Учитель сообщает результаты контрольной работы.)

III. Работа по теме урока**1. Задания для учащихся, выполнивших работу посредственно**

- Разберите слова по составу.

Подъемный, пригородный, подплывает, первоклассница, голубоглазый.

- Подберите однокоренные слова. Выделите корень.

Лететь, рука, город.

- Запишите словосочетания в два столбика: в первый — словосочетания со словами, родственными слову «чистый»; во второй — словосочетания со словами, родственными слову «частый».

Чистота в доме, непроходимая чащоба, очищать одежду, зачистить в гости, большой чистюля, часто слышать, чисто вымыть, переписать начисто, частота посадки, дыхание участилось.

- Прочитайте орфографически. Назовите орфограммы. (Объяснительный диктант.)

Черна земля, да хлеб родит. Заварил кашу — не желей масла. Сам себя не хвали, если люди не похвалят. Дорога ложка к обеду. Верная указка — не кулак, а ласка. Поговорка — цветочек, пословица — ягодка. По верхам хватать — свой ум потерять.

2. Задания для учащихся, успешно справившихся с работой

- Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова с пропущенными буквами, запишите рядом проверочные слова, если они есть. Выделенные слова разберите по составу.

Мальчик Ваня совсем не пох..дил на своих *одноклас..ников*. Он проч..тал много книг, знал много *ст..хов*, умел играть на скри..*ке*. Он мог ч..*сами* с..*деть* за столом и рисовать. Приятелям часто не нравилось его м..*лчание*. Они звали юного *скр..*пача** п..*играть* с ними в мяч, п..*бегать* по улице. И тогда Ваня снова мог уд..*вить* всех. Он умел быстрее всех бегать и вес..*лее* всех см..*яться*.

- Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова с пропущенными буквами, запишите рядом проверочные слова, если они есть. Выделенные слова разберите по составу.

Меня *перев..*ли** в другую школу. На уроке чтения я ждал, когда меня *выз..*вут** отв..*чать*. Учитель п..*просил* меня пр..*читать* *расска..*..**. Я вышел к до..*ке* с учебником, начал ч..*тать* и п..*чу..*ствовал**

себя уверенно. Я перестал б..*яться*. Р..*бята* п..*глядывали* на меня с уд..*влением*. Они не ожидали, что новый ученик так х..*рошо* ч..*тает*. На *перемене одн..*классники** подошли ко мне и позвали играть вместе с ними.

IV. Рефлексия

- Кто доволен своей работой?

V. Подведение итогов урока

- Какое задание было для вас наиболее сложным?
- С каким заданием вы легко справились?
- Что особенно понравилось на уроке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Урок 72. Части речи (I вариант)

Цель: систематизировать знания детей о частях речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений; различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы, самостоятельные и служебные части речи.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

(В, ф)нес, (ф, в)крутил, (з, с)дание, (з, с)копил, (ф, в)копал, (с, з)бежал, (с, з)клевал, (з, с)клеил, (ф, в)люгер, (в, ф)люс, (в, ф)шил, (с, з)десь, (в, ф)ходил, (з, с)писал, (з, с)рисовал.

- Прочитайте, объясните написание слов. Какое правило повторили? (*Правописание приставок. Приставки в- и с- могут слышаться в словах как [в], [ф] и [с], [з], но пишутся всегда одинаково.*)

III. Самоопределение к деятельности

1. Беседа

- Знаете ли вы, сколько всего слов в русском языке? (Ответы детей.)
- Слов в языке огромное количество. Надо их как-то сгруппировать. Но можно ли на одну «полку» положить слова «хлеб» и «плакать», на другую — «у» и «плохо»? Будет ли порядок? (Ответы детей.)

Как же классифицировать слова? Нам надо найти условие (общий признак), по которому можно разделить слова на группы. Эти группы — части речи. Слова каждой части речи имеют общее основное значение и отвечают на одни и те же вопросы.

2. Работа по учебнику

Упр. 217 (с. 122)

(По заданиям. Самостоятельно.)

На уроке будем учиться определять части речи.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 122

- Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 122.
- Назовите части речи в русском языке.
- Что общего имеют слова каждой части речи? (*Общее значение и отвечают на одни и те же вопросы.*)
- Послушайте стихотворение.

Вещи, люди и цветы,
Носороги и коты,
Джинсы, майки и штиблеты
Называются «предметы».
Шубы, шапки и зонты,
Гвозди, гайки и винты,

Села, города, планеты —
 Это тоже все предметы.
 Ах, какие все слова восхитительные!
 Называются они «имена существительные»!
 А глагол всегда в работе,
 В напряженье и заботе:
 Пишет, моет, убирает,
 Шьет, рисует и читает...
 Так его легко узнать —
 Стоит лишь вопрос задать.
 На вопрос: «Что делать?» — есть
 У него в ответе весть.
 Даже если отдыхает,
 Тоже дело выполняет.

Упр. 219 (с. 123)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Рассмотрите рисунок. Как все четко разложено по полочкам в шкафу — для каждой группы предметов есть свое отделение! Соедините стрелкой часть речи и вопросы, на которые отвечают слова, относящиеся к ней. Что обозначает эта часть речи? Приведите примеры.
- К словам какой части речи невозможно поставить вопросы? (*К предлогам.*)
- У какой части речи нет значения? (*У предлога.*)
- Распределите все слова из басен И. Крылова по частям речи. Примеров слов какой части речи нет в предложенных фразах? (*Имени числительного.*)
- Приведите примеры слов, которые отвечают на вопрос *сколько?*
- Прочитайте диалог ребят и профессора Самоварова в учебнике на с. 125.
- Какие части речи называются самостоятельными?
- Какие части речи называются служебным?
- Почему их так называли?
- Как определить, к какой части речи относится слово?
- Если к слову нельзя поставить вопрос, к каким частям речи оно относится? (*К служебным.*)

Упр. 220 (с. 124)

(По заданиям.)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 222 (с. 125)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Пользуясь алгоритмом, который вам предлагает Ваня, определите части речи слов стихотворения.

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 221 (с. 124)

(По заданиям. Самостоятельно.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что общего у слов одной части речи?
- Какие части речи относятся к самостоятельным, а какие к служебным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 218 (с. 123) в учебнике.

Урок 72. Части речи (II вариант)

Цель: систематизировать знания детей о частях речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся представлять части речи как группы слов, каждая из которых объединяется на основе общности вопросов и значений; различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы, самостоятельные и служебные части речи.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Установите соответствия.

Корень	часть слова без окончания. часть слова, которая является общей для родственных слов.
Приставка	часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
Суффикс	часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
Окончание	изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
Основа	

- В каких словах есть суффикс -ок-?

Сынок, урок, сурок, срок, островок, снежок, рынок, хоботок, холодок.

(Сынок, островок, снежок, хоботок, холодок.)

- В каких словах в- является частью корня?

Вечер, ведро, влез, весна, вмиг, воздух, время, вкрутить, вшить.

(Вечер, ведро, весна, воздух, время.)

— В каких словах окончание нулевое?

Лето, ястреб, рука, час, рост, ядро, тополь, лиса, степь, полоска.

(Ястреб, час, рост, тополь, степь.)

— У каких слов в основе пять букв?

Красный, выюга, заход, озеро, домик, тропа, ствол, коробочка, голубой, санки.

(Красный, заход, домик, ствол, голубой.)

III. Самоопределение к деятельности

1. Беседа

— Знаете ли вы, сколько слов в русском языке? А во всех языках вместе взятых? (Ответы детей.)

— Представьте себе, что все слова высыпались из одного огромного мешка. Что делать? Конечно, наводить порядок. А как? Надо их как-то сгруппировать. Но можно ли на одну «полку» положить слова «хлеб» и «плакать», на другую — «у» и «плохо»? Будет ли порядок? (Ответы детей.)

— Что значит «классифицировать»? (*Разделить по группам, разрядам, классам.*)

— Значит, нам надо найти условие (что-то общее), по которому можно распределить слова на группы.

2. Работа по учебнику

Упр. 217 (с. 122)

(По заданиям. Самостоятельно.)

В русском языке все слова делятся на группы в зависимости от того, что они обозначают и на какие вопросы отвечают, — части речи. На уроке будем учиться определять части речи.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 122

— Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 122.

— Назовите части речи в русском языке. Что общее имеют слова каждой части речи? (*Общее значение и отвечают на одни и те же вопросы.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

*Упр. 2 (с. 5)**

(По заданиям. Самостоятельно.)

— На какие вопросы отвечают имена существительные? Что они обозначают?

* Здесь и далее нумерация страниц приводится по изданию: *Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык: рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2.*

- На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Что они обозначают?
- На какие вопросы отвечают глаголы? Что они обозначают?
- У какой части речи нет вопроса? (*У предлога.*)
- У какой части речи нет значения? (*У предлога.*)
- Прочитайте диалог Вани, Ани и профессора Самоварова на с. 125 в учебнике.
- Какие части речи называются самостоятельными?
- Какие части речи называются служебными? Почему их так назвали?
- Как определить, к какой части речи относится слово?
- Если к слову нельзя поставить вопрос и оно не имеет значения, к какой части речи оно относится? (*Служебные части речи.*)

Упр. 3 (с. 6)

(По заданиям. Работа в паре.)

Упр. 4 (с. 6)

(По заданиям.)

V. Физкультминутка

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
Ну а потом я вырасту,
До лампы дотянусь.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 5 (с. 7)

(Работа в паре.)

- К каким частям речи принадлежат выделенные слова? (Ответы детей.)
- Прочитайте на с. 7–8 в рабочей тетради, как отвечают на этот вопрос Аня, Ваня и Совенок.

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 6–8 (с. 8, 9)

(По заданиям. Самостоятельно.)

Упр. 9 (с. 9)

(По заданиям. Работа в паре.)

- Кто из ребят подобрал группы слов разных частей речи? Докажите.
- Какие слова подобрал Ваня? Докажите.
(Резервное упр. 10 (с. 10) в рабочей тетради.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что общего у слов одной части речи?

- Какие части речи относятся к самостоятельным, а какие к служебным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 1 (с. 4) в рабочей тетради.

Урок 73. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста

Цель: проверить умение составлять предложения — ответы на вопросы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пересказывать текст с опорой на вопросы; текст в письменной форме; доказывать, рассуждать.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Прочитайте словарные слова рубрики «Твой словарь» в учебнике на с. 126. Запишите их в тетради, разделяя для переноса. Образуйте и запишите однокоренные слова. (*Яблоко. Сирень. Яблочное повидло, яблочко, яблоня, яблоневый сад, Яблоков. Сиреневое платье.*)

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 224 (с. 127)

(По заданиям.)

- Можно ли определить, к какой части речи относится выдуманное слово? (Ответы детей.)
- Прочитайте подсказку профессора Самоварова и попробуйте дописать строки. Составьте предложение из выдуманных слов, запишите его.
- Обменяйтесь предложениями. Определите части речи.
- Определите части речи в предложении Л. Щербы.

Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 223 (с. 126)

(По заданиям. Самостоятельно. Ученики вставляют пропущенные буквы, объясняют написание слов.)

– Письменно ответьте на вопросы учебника.

(Проверка. Несколько учеников читают тексты, учитель исправляет речевые ошибки.)

V. Физкультминутка

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой – раз, левой – раз,
Посмотрите все на нас.

VI. Рефлексия

- Кому понравился сегодняшний урок?
- Что было интересно?

VII. Подведение итогов урока

- С каким чувством уходите с урока?

Домашнее задание

Выполнить упр. 227 (с. 131) в учебнике.

Урок 74. Проверочная работа

Цель: проверить знания учащихся по теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Работа по учебнику

- Как вы думаете, зависит ли выбор слов определенной части речи от типа текста? (Ответы детей.)

Упр. 225 (с. 128)

(По заданиям. Самостоятельно. Учитель может предложить детям работу по вариантам: первый вариант выписывают существительные, второй – глаголы, третий – прилагательные, которые обозначают размер, цвет, материал.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 130

Тест «Проверь себя»

(По заданиям. Самостоятельно.)

IV. Рефлексия

- Для чего нам нужно изучать части речи? (Ответы детей.)
- Прочитайте в учебнике на с. 129, как на этот вопрос отвечает профессор Самоваров. (*Чтобы знать правила правописания, установленные для слов каждой части речи.*)

V. Подведение итогов урока

- Какой из вопросов теста был для вас наиболее сложным?
- Дайте оценку своей работы.

Домашнее задание

Выполнить упр. 226 (с. 129) в учебнике.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Урок 75. Имя существительное

Цель: формировать представление учащихся о предмете как о грамматическом понятии.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»; сравнивать, делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Графический диктант.)

- Запишите буквы непроверяемой гласной и согласной в корне слова.

Бассейн, коллекция, черный, привет, потом, аккуратный, колыбель, обед, здравствуй, завтра, желтый, север, автобус, ветер.

(Проверка. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

- Как вы думаете, слова с одним и тем же корнем должны относиться к одной и той же части речи? (Ответы детей.)

Упр. 231 (с. 134)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- В чем трудность выполнения задания? (*Одни и те же слова относятся к разным частям речи.*)
- Как вы определяли часть речи? (*По смыслу предложения.*)
- (Проверка. Взаимопроверка.)
- Прочитайте имена существительные. На какие вопросы они отвечают? Что обозначают?

На уроке будем говорить об именах существительных.

IV. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

- Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 134.
- Почему имя существительное — самостоятельная часть речи? (*Имеет значение, можно поставить вопрос.*)

Упр. 232 (с. 135)

- Имена существительные обозначают предметы. Давайте еще раз убедимся в этом, выполнив задания упражнения.
- Прочитайте слова, которые выписали. Какие вопросы возникают у вас при чтении этих слов? (Ответы детей.)
- Прочитайте диалог Вани, Ани и профессора Самоварова в учебнике на с. 135.
- Как на вопрос Вани отвечает Иван Иванович? (*В науке о языке все, что отвечает на вопросы кто? или что?, относится к предметам.*)

Важно помнить, что к именам существительным относятся не только конкретные предметы, которые можно потрогать, посчитать. К ним относятся и явления природы, и события, и процессы, и действия, и абстрактные понятия. Гроза, война, стрельба, рост, дружба — имена существительные.

Игра-соревнование «Кто больше»**Упр. 234 (с. 136)**

(По заданиям. Учитель может добавить группы существительных: события, абстрактные понятия, процессы, действия. Победителю вручается приз — елочная игрушка.)

V. Физкультминутка

Мы покажем букву А,
Улыбнемся все сперва!
Ноги в стороны прыжком,
(*Ноги на ширине плеч.*)
Руки кверху шалашом:
(*Поднять руки вверх и соединить кончики пальцев.*)
Перед нами буква А,
Раз — присели, встали — два!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 235 (с. 137)

(По заданиям.)

– Какие слова написаны с заглавной буквы? (*Имена собственные.*)

Упр. 236 (с. 137)

(По заданиям. Учитель раздает карты России, дети дополняют текст.)

– Какие слова написаны с заглавной буквы? (*Имена собственные, обозначающие географические названия.*)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 12 (с. 11, 12)

(По заданиям. Работа в паре. Учитель может предложить детям усложненное списывание.)

- Запишите названия птиц в алфавитном порядке.
- Запишите названия птиц в таком порядке: сначала с ударением на первом слоге, затем на втором.
- Запишите названия птиц в таком порядке: сначала слова из одного слога, затем из двух и из трех слогов.
- Запишите названия птиц в таком порядке: сначала слова, которые нельзя перенести, затем слова, которые имеют один способ переноса, и слова, которые имеют два способа переноса.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие группы слов обозначают имена существительные?
- Какие существительные пишутся с заглавной буквы?

Домашнее задание

Выполнить упр. 233, 237 (с. 136, 137) в учебнике.

Урок 76. Собственные и нарицательные имена существительные

Цель: показать отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных: называние одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; оценивать правильность выполнения действия; контролировать свои действия.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите к именам прилагательным имена существительные.

Вод..росли, бос..ногий, земл..ройка, след..пыт, бел..-розовый, кисл..-сладкий, полководец, нов..сел, неб..склон, мух..мор, луп..глазый.

- Как называются эти слова? Как они образованы?

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 239 (с. 138)

- Прочитайте отрывок из стихотворения. Перечислите группы собственных имен существительных. (*Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.*)
- Как они пишутся? На уроке будем говорить о правописании собственных имен существительных.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 138

- Прочитайте сообщение Совенка. Что обозначают собственные имена существительные? (*Единичный предмет.*)
- Что обозначают нарицательные имена существительные? (*Группу предметов.*)

Нарицательные имена существительные являются обобщенными наименованиями однородных предметов, действий или состояний (ель, дерево, беготня, краснота). Имена существительные собственные служат для называния единичных предметов, отдельных лиц, животных с целью выделения их из ряда других, однородных с ними (Кипр, Петров, «Веселые картинки»).

- Чем различаются имена собственные и нарицательные в правописании? (*Имена собственные пишутся с заглавной буквы, нарицательные – со строчной.*)

Упр. 238 (с. 138)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Словом «город» можно назвать многие населенные пункты, а слово «Москва» называет один конкретный город, поэтому слово «город» пишется со строчной буквы, а «Москва» – с заглавной.

(Аналогично проводят разбор имен собственных и нарицательных в упражнении.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 13 (с. 12, 13)

(По заданиям. Самостоятельно.)

(Учитель может предложить карточки для индивидуальной работы.)

1. Установите соответствия.

Космонавт	Петр Ильич Чайковский
Ученый	Федор Иванович Тютчев
Поэт	Иван Владимирович Мичурин
Композитор	Светлана Евгеньевна Савицкая

2. Напишите фамилии, имена и отчества известных людей.

Первый космонавт... .

Великий русский поэт... .

Детский писатель... .

Русский художник... .

Упр. 15 (с. 14)

(По заданиям. Работа в паре.)

(Учитель может предложить карточки для индивидуальной работы.)

1. Спишите, исправив ошибки.

Мы живем в москве. Москва — столица росии. Москва стоит на реке москве.

2. Спишите, исправив ошибки.

Город орел — родина моей мамы. Хищная птица — Орел. У Никиты Черный карандаш. Летом я купался в черном Море. По небу плывет Белое облако. В белом море много рыбы.

Упр. 16 (с. 14)

(По заданиям.)

— В каком случае слово «ночка» может быть именем собственным? (*Когда называет конкретный живой предмет: корова Ночка.*)

— В каком случае это слово может быть именем нарицательным? (*Когда называет группу однородных предметов.*)

(Аналогично проводят разбор остальных слов.)

3. Работа по учебнику

Упр. 241 (с. 139)

(По заданиям.)

— Прочитайте первое слово. От каких слов оно образовано? (*Добра хочет.*)

— Как называются слова, образованные слиянием двух корней? (*Сложные.*)

— Назовите соединительную гласную.

(Аналогично проводят разбор других слов.)

- Вспомните другие фамилии, образованные по той же модели. (*Белоглазов, Черноусов, Скороходов.*)

V. Физкультминутка

Мы с товарищем вдвоем
Шли на лыжах на подъем,
А потом с горы спускались,
Разъезжались и съезжались,
Объезжали все пеньки,
Доезжали до реки,
Снова лезли на подъем,
Чтобы съехать вниз потом.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Творческая переменка

Упр. 242 (с. 139)

(По заданиям.)

Упр. 243 (с. 139)

(По заданиям.)

Послушайте, как звучит имя Иван на других языках: Вано – в Грузии, Янка – в Белоруссии, Жуан – в Португалии, Иво – в Хорватии, Йен – в Шотландии, Йонас – в Литве, Юхан – в Финляндии. У женских имен тоже есть соответствующие аналоги в разных языках: Юлия – Джулия в Англии, Джульетта в Италии. Жанна – Жанетта во Франции.

- Какое женское имя самое распространенное, на всех языках пишется и произносится одинаково? (*Анна.*)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 18, 19 (с. 15, 16)

(По заданиям.)

- Запишите по два сложных слова, чтобы это были:
- а) фамилии людей (*Самохвалов, Краснощеков*);
 - б) названия улиц (*Красносельская, Новокузнецкая, Первомайская*);
 - в) названия городов (*Верхоянск, Нижнеудинск, Краснодар*).
- (Коллективная проверка.)
(Резервное упр. 17 (с. 15) в рабочей тетради.)

VIII. Подведение итогов урока

- Чем отличаются имена собственные от имен нарицательных?
– Для чего создаются имена собственные и нарицательные?

Домашнее задание

Выполнить упр. 240 (с. 138) в учебнике или творческое задание – упр. 14 (с. 13) в рабочей тетради.

Урок 77. Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Цель: систематизировать знания детей об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; классифицировать одушевленные имена существительные по группам; обогатят словарный запас.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

– Отгадайте загадки.

Я зашел в зеленый дом
И недолго пробыл в нем.
Оказался этот дом
Быстро в городе другом.
Они бывают разные –
Зеленые и красные.
Они по рельсам вдаль бегут.
Везде встречают их и ждут. (*Вагоны.*)

В этом чудном магазине
Не продукты на витрине,
Не мячи и не ракетки,
А микстуры и таблетки. (*Аптека.*)

- В рубрике «Твой словарик» на с. 140 в учебнике прочитайте слова с непроверяемым написанием. (*Вагон, аптека.*)
- Прочитайте слова орфоэпически.
- Прочитайте слова орфографически.
- Запишите слова в тетради. Разделите их для переноса. Подберите однокоренные слова, запишите их со словами, подходящими по смыслу. (*Маленький вагончик, вагоноремонтное депо. Аптекарь, аптечный магазин.*)

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 244 (с. 140)

- На какие вопросы отвечают существительные первой группы? Как они называются?
- На какие вопросы отвечают существительные второй группы? Как они называются?

На уроке будем говорить об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 140

- Прочитайте сообщение Совенка. Дайте определение одушевленных имен существительных. Приведите примеры. (*Имена существительные, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос кто?, называются одушевленными.*)
- Дайте определение неодушевленных имен существительных. Приведите примеры.

Упр. 245 (с. 140)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- На какие вопросы отвечают одушевленные имена существительные? Выберите одушевленные имена существительные из текста упражнения.
- На какие вопросы отвечают неодушевленные имена существительные? Выберите неодушевленные имена существительные из текста упражнения.
- Почему в первом предложении второго абзаца поставлена запятая? (*Однородные подлежащие.*)
- Объясните правописание пропущенных букв.

Упр. 248 (с. 141)

(По заданиям.)

- Выделите суффиксы в записанных словах.
- Как называют себя жители городов Уфы, Челябинска, Курска, Воронежа, Ростова? (*Уфимец, уфимцы, челябинец, челябинцы, курянин, куряне, воронежец, воронежцы, ростовец или ростовчанин, ростовцы или ростовчане.*)

V. Физкультминутка

Дом построен у сугроба.
А какой вышины?
Вот такой вышины.
Белый коврик у порога.
А какой ширины?
Вот такой ширины.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Игра «Волшебные превращения»

Упр. 246 (с. 141)

- Прочитайте, какие пары слов у вас получились.
(*Ворона — ворота, уж — ум, ус, корова — корона, муха — мука, кот — рот, коза — роза. Рак — мак, цапля — капля, зверь — дверь.*)

Упр. 247 (с. 141)

(По заданиям. Проверка. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

(Учитель раздает детям распечатки.)

– Подчеркните одушевленные имена существительные.

Трамвай, коридор, парашют, пассажир, ласточка, нарцисс, автобус, дирижер, береза, Баба-яга, пешка, домовый, заяц, микроб, Колобок, ферзь, планктон.

(С точки зрения грамматики одушевленными считаются: пассажир, ласточка, дирижер, Баба-яга, пешка, домовый, заяц, микроб, Колобок, ферзь, планктон.)

– Какое слово в каждой строчке лишнее?

Школьник, директор, птица, учитель, доска, биолог. (Доска.)

Мастерская, топор, станок, слесарь, молоток, отвертка. (Слесарь.)

Леший, растение, русалка, кукла. (Кукла.)

Водяной, водитель, вода, водовоз. (Вода.)

VIII. Подведение итогов урока

– Назовите ключевые слова урока.

– Что нового для себя узнали?

Урок 78. Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Цель: систематизировать знания детей об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; классифицировать одушевленные имена существительные по группам; обогатят словарный запас.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Комментированное письмо

(Ученики записывают предложения под диктовку, объясняют правописание орфограмм.)

Свесил сизые сережки великан — овес. Прячет быстрая кедровка в старый мох орехи ловко. Розовел восточный край неба. Из распахнутых ворот солнце красное идет. В лесу осиновом дрожат осинки. В тот год осенняя погода стояла долго на дворе. Золотистые копны соломы на токах на колхозных лежат. Осенняя рябина краснела у крыльца.

(Учитель может предложить детям карточки для индивидуальной работы.)

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Последние звезды тихо п..гасли в небе. Лес стр..хнул с себя оста..ки н..ч..ного мрака. Он встал во всем св..ем з..леном величии. Побагровели и з..св..тились.. курч..вые гол..вы сосен и острые шпили елей. П..дн..лос.. со..нце. З..нявшийся ден.. об..щ..л быт.. яс..ным.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ле.. ст..новился все гуще. Д..рев..я с огромными черными ств..лами спл..тали ве..ки над наш..ми г..л..вами. Они з..крывали со..нце. Повсюду, словно уснувш..е змеи, св..сали лианы. Изре..ка солнеч..ный све.. пр..б..вался скво..ь кроны д..рев..ев тонкими пал..цами. Схваченные этими пал..цами капли д..ждя св..ркали, как хрустал..ные стеклышки.

III. Самоопределение к деятельности

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 20 (с. 16)

— На какие вопросы отвечают существительные первой группы? Как они называются?

— На какие вопросы отвечают существительные второй группы? Как они называются?

На уроке будем говорить об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 21 (с. 16)

(По заданиям. Самостоятельно.)

Упр. 22 (с. 17)

(По заданиям.)

— Прочитайте слова, которые придумал малыш. Как образованы эти слова? (*Папонт, бабонт, дедонт, внучонт. По сходству звучания со словами папа, баба, дед, внук.*)

Упр. 23 (с. 18)

(По заданиям.)

— Какого героя вы придумали? Прочитайте.

V. Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре —

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс.

Одной, другой — это кроль.

Все как один плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой
И отправились домой.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 24 (с. 18)

(По заданиям.)

– Прочитайте скороговорку. Подчеркните орфограммы. Объясните правописание имен собственных. Проговорите все слова по слогам.

– Напишите по памяти.

(Проверка. Взаимопроверка.)

Упр. 25 (с. 19)

(По заданиям. Работа в паре.)

VII. Рефлексия

(Учитель называет слова, дети показывают сигнальными карточками одушевленные и неодушевленные имена существительные.)

Сержант, гирлянда, катер, гроза, петух, аппарат, почтальон, клоун, сестра, трамвай, друг, мороз, ромашка, метель.

VIII. Подведение итогов урока

– Что нового для себя узнали?

Домашнее задание

Выполнить упр. 24 (с. 18) в рабочей тетради, написать по памяти вторую скороговорку.

Урок 79. Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения

Цели: формировать умение связно излагать свои мысли на письме; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; составлять текст-описание с использованием приема олицетворения; соблюдать нормы литературного языка.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

– Прочитайте слова рубрики «Твой словарь» в учебнике на с. 142. (*Ромашка, солома.*)

- Прочитайте слова орфоэпически.
- Прочитайте слова орфографически.
- Запишите слова в тетради. Разделите их для переноса.

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 249 (с. 142)

(По заданиям. Ученики составляют план рассказа, который учитель записывает на доске.)

Лесной котенок

1. Незнакомый котенок.
 2. Игры котенка.
 3. Ужалил шмель.
 4. Рысь за кустами.
 5. Еле ноги унес.
 6. Приятные воспоминания.
- Перескажите текст по плану.

(Несколько учеников пересказывают текст, учитель исправляет речевые ошибки.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Словесное творчество

Упр. 250 (с. 143)

(По заданиям. Самостоятельно.)

- Прочитайте сообщение Совенка. Что такое олицетворение? (*Прием изображения неодушевленного предмета как живого.*)
- Обратите внимание: неживые предметы наделяются качествами человека – речью, смехом, мыслями, переживаниями. Найдите в стихотворении С. Есенина приемы олицетворения. (*Зима поет, кричит «Ау!», баюкает...*)

Творческая переменка

Упр. 251 (с. 143)

- Попробуем составить текст-описание с приемом олицетворения.
- а) Подготовительная работа.
- О каких предметах мы будем рассказывать в тексте? (*Ели, пеньки, засохшие растения.*)
- Подберите признаки этих предметов.

Ели – *пушистые, мохнатые, сонные...*

Пеньки – *занесенные снегом, дремлющие...*

Засохшие растения – *тонконогие, слабенькие, увядшие...*

- Попробуем «оживить» предметы, придать им свойства, присущие человеку. В этом нам помогут глаголы.

Ели *покрылись, надели...*

Пеньки *нахлобучили, натянули...*

б) Работа по составлению текста.

- Выберите тему текста, подберите название.
- Напишите текст, используя олицетворение.
- Выразите свое восхищение с помощью восклицательного предложения.

в) Работа над корректировкой текста.

- Прочитайте текст и проверьте: нет ли повторов (замените синонимами), нет ли лишнего в тексте (не относящегося к теме), орфографическое написание слов.

V. Подведение итогов урока

- Кто прочитает свое описание?
- С какими чувствами уходите с урока?

Домашнее задание

Выбрать тему и составить рассказ-описание с приемом олицетворения, нарисовать к нему иллюстрацию.

Урок 80. Число имен существительных

Цель: познакомить детей с числом имен существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; познакомятся с существительными, не изменяющимися по числам.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Прочитайте стихотворения. Как определить, какой частью речи являются слова, которые звучат одинаково? (*Надо учитывать значение слова и вопрос к нему.*)

Была Катюша запевала,
Она все песни запевала.

Кто без кисти и белил
Крыши города белил?

Говорит попугай

Попугаю:

– Я тебя, попугай,
Попугаю!

Попугаю в ответ

Попугай:

— Попугай,

Попугай,

Попугай!

Я. Козловский

III. Самоопределение к деятельности

1. Беседа

- Я прочитаю вам записку. Что в этой записке не так? (Ответы детей.)

Купи мне, пожалуйста, карандаш: синие, красные, желтые, зеленые.

- Почему имя существительное употреблено неверно? Как надо его изменить?

2. Работа по учебнику

Упр. 252 (с. 144)

(По заданиям.)

- Что в словах общего и различного? *(В обоих словах один и тот же корень, слово называет один и тот же предмет. Первое слово называет один предмет, второе — несколько, много. В словах разные окончания.)*
- Есть ли названия у существительных, обозначающих один предмет?
- Есть ли названия у существительных, обозначающих много предметов?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 144

- Прочитайте сообщение Совенка. Сколько предметов называют имена существительные единственного числа? Приведите примеры.
- Какие окончания имеют имена существительные единственного числа?
- Сколько предметов называют имена существительные множественного числа? Приведите примеры.
- Какие окончания имеют имена существительные множественного числа?
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Как изменяются имена существительные?

Упр. 253 (с. 144)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Взаимопроверка.)

Упр. 254 (с. 144)

(По заданиям.)

- Какие окончания имеют имена существительные единственного числа? (*Окончания -о, -а, -я, нулевое.*)
- Какие окончания имеют имена существительные множественного числа? (*Окончания -а, -я, -ы, -и.*)

Упр. 255 (с. 145)

(По заданиям.)

- Что значит «установить связь между словами»? (*Выбрать правильный вариант употребления слов.*)
- Прочитайте первое предложение. Найдите главные члены предложения. Объясните расстановку знаков препинания. (*Предложение с однородными подлежащими и сказуемыми. Перед союзом ставится запятая.*)

V. Физкультминутка

Мы в снежки играем смело.
(Наклоняются и берут «снег».)
 Ах, какое это дело!
(Лепят «снежки».)
 Нам в снежки играть не лень,
 Мы б играли целый день.
 Хлоп-хлоп, не зевайте!
(Хлопают в ладоши.)
 Поскорей в снежки играйте!
 Пусть мороз морозит нас,
 Мы потопаем сейчас!
(Топают ногами.)
 Ножками затопаем,
 Ручками захлопаем!
(Хлопают в ладоши.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 256 (с. 145)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Взаимопроверка.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 25 (с. 19)

(По заданиям. Работа в паре.)

VII. Рефлексия

Комментированное письмо

Зима. Идет мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья. Хорошо ходить по лесу в тихий денек. Вот ком снега упал на землю. В воздухе долго дрожит снежная пыль.

- Объясните орфограммы.
- Выделите окончания существительных единственного и множественного числа.

VIII. Подведение итогов урока

- Как изменяются имена существительные? (*По числам.*)
- Какая часть слова изменяется при изменении имен существительных по числам? (*Окончания.*)
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 257 (с. 145) в учебнике.

Урок 81. Число имен существительных

Цель: познакомить детей с числом имен существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; менять формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного; письменно отвечать на вопросы по содержанию текста.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Актуализация знаний**

- Прочитайте слова. Выпишите слова, соответствующие схеме: корень + суффикс + окончание.

Зима, дорожка, картинка, пригородный, лужок, румянец, весна, домишко, корзинка, подбородок.

(*Дорожка, картинка, домишко, корзинка.*)

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 258 (с. 146)

(По заданиям.)

- Какое из выделенных слов нельзя изменить по числам? (*Потомство.*)

Игра «Один — много»

- Я буду называть имена существительные в единственном числе, а вы — во множественном.

Дом, день, ботинок, молоко, каникулы, щи.

- Все ли имена существительные можно изменять по числам?

На уроке будем говорить о существительных, которые по числам не изменяются.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 147

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Приведите примеры имен существительных, которые не изменяются по числам.

Упр. 259 (с. 147)

(По заданиям. Самостоятельно. Проверка. Два ученика работают у доски. Самопроверка.)

Упр. 260 (с. 147)

(По заданиям.)

- Прочитайте предложения с однородными членами.

V. Физкультминутка

Покачайтесь, покажитесь,
Потянитесь, распрямитесь,
Приседайте, приседайте,
Пошагайте, пошагайте.
Встаньте на носок, на пятку,
Поскачите-ка вприсядку,
Глубоко теперь вдохните,
Сядьте тихо, отдохните.
Все в порядок приведите
И писать, друзья, начните.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Игра «Измени картину»

Упр. 261 (с. 148)

(По заданиям с комментированием орфограмм. Устно.)

VII. Рефлексия

- Прочитайте. Запишите слова в два столбика.

Ножницы, хлопок, чернила, каникулы, простор, детство, оттепель, ворота, очки, тиски, цирк, щавель, хлопоты.

- Прочитайте слова первого столбика. Что в них общего? *(Это имена существительные только множественного числа.)*
- Прочитайте слова второго столбика. Что в них общего? *(Это имена существительные только единственного числа.)*

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 262 (с. 148) в учебнике.

Урок 82. Число имен существительных

Цель: познакомить детей с числом имен существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; менять формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного; письменно отвечать на вопросы по содержанию текста.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Запишите слова с буквами непроверяемых безударных гласных с подходящими по смыслу прилагательными.

Обеды ..., черные ..., осенний ..., привет ..., ветры ..., экскурсии ..., коллектив ..., пловцы ..., желтый ..., ... аппетит, ... автобусы.

- Прочитайте словосочетания, которые записали. Назовите непроверяемую безударную гласную.

III. Самоопределение к деятельности

- Как могут изменяться имена существительные?
- Что изменяется при изменении имен существительных по числам?
- Назовите окончания имен существительных единственного числа. Приведите примеры.
- Назовите окончания имен существительных множественного числа. Приведите примеры.

На уроке повторим то, что мы знаем об имени существительном.

IV. Работа по теме урока

(Учитель предлагает учащимся карточки с индивидуальными заданиями. Проверка.)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

(Учитель предлагает учащимся карточки с заданиями. Проверка.)

- Распределите слова по группам. По какому признаку вы распределите слова?

Молоко, каникулы, нефть, сталь, чернила, пряжки, шахматы, чистота, лень, сани, оттепель.

VII. Рефлексия

- Подберите и запишите слова в два столбика: в первый — имена существительные только множественного числа, во второй — только единственного числа.

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения три предложения, указать число имен существительных.

Урок 83. Контрольный диктант

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; применять правила правописания.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Запишите слова.

Вместе, вокруг, потом, здесь, здравствуй, до свидания, завтра, коллекция.

(Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

- Я говорю слово, вы называете орфограмму.

Чаша. (*Правописание буквосочетаний.*)

Легкий. (*Правописание согласных в корне слова.*)

Пальцы. (*Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.*)

Шьют. (*Правописание разделительного мягкого знака.*)

Группа. (*Правописание удвоенной согласной.*)

Объем. (*Правописание разделительного твердого знака.*)

Грѣѣа. (*Правописание проверяемой безударной гласной.*)

Обед. (*Правописание непроверяемой безударной гласной.*)

IV. Контрольный диктант

Веселая елочка

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую елку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришел Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была эта встреча!

По В. Осеевой

Слова для справок: скоро, Новый год, Дед Мороз, пришел, увидела.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с произносимой согласной, подберите проверочные слова.

V. Рефлексия

- Довольны ли вы своей работой?
- Какое задание было для вас наиболее сложным?

VI. Подведение итогов урока

- В правильности написания каких слов вы сомневаетесь?

Урок 84. Проверочная работа

Цель: проверить знания учащихся по теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 150, 151

Тест «Проверь себя»

III. Рефлексия

- Какие умения вам помогли в выполнении тестовых заданий?
- Удалось ли вам найти собственные ошибки при проверке теста?

IV. Подведение итогов урока

- Какой из вопросов теста был для вас наиболее сложным?
- Дайте оценку своей работы.

Урок 85. Новогоднее путешествие с Дедом Морозом

Цель: обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания при выполнении грамматических заданий; подбирать аналогии, сравнивать, доказывать.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Откройте орфографический словарь в учебнике на с. 152. Продиктуйте по пять слов своему товарищу, проверьте работу, оцените ее.

III. Самоопределение к деятельности

- Что за праздник Новый год? (*Веселье, елка, подарки, новогодние представления, утренники...*)

Праздник Новый год — самый веселый, шумный, радостный из всех праздников. Наверное, потому, что каждый ждет от нового года всего только самого лучшего.

В старину русские люди начинали новый год с 1 сентября. Император Петр I издал указ: «Празднование Нового года перенести на 1 января. Все должны поздравлять друг друга, обязываю всех поставить украшения от дров и ветвей сосновых, еловых, можжевеловых и сохранять до 7 января».

- Отгадайте загадку.

Мы весной его не встретим,
Он и летом не придет,
Но зимою к нашим детям
Он приходит каждый год.
Дружно мы его встречаем,
Мы большие с ним друзья.
Но поить горячим чаем
Гостя этого нельзя.

- Кто самый главный на новогоднем празднике? (*Дед Мороз.*)
- Во всех ли странах Дед Мороз такой, каким мы привыкли его видеть? (Ответы детей.)

На уроке отправимся в путешествие с Дедом Морозом, который познакомит нас со своими братьями.

IV. Работа теме урока

(Учитель делит класс на четыре команды, выбирает в жюри детей, которые хорошо справились с контрольной работой.)

— Отправляемся в первую страну. Отгадайте ее название.

(Запись на доске.)

ГЕБЛДУКСМОНГОЛИЯКЦЗЛВАТН

— Кто смог прочитать название страны? (*Монголия.*)

(Учитель дает бонусы за каждый правильный ответ команды.)

В Монголии Дед Мороз, Цагаан Овгон, одет, как древний кочевник-пастух. Он не боится странствий и одиночества. На голове у него лисья шапка, в руках длинный кнут, огниво, кремь и табакерка. От него зависит, будет ли вдоволь молока и мяса к новогоднему столу.

(Учитель показывает Монголию на карте мира, прикрепляет изображение монгольского Деда Мороза на доску.)

— Цагаан Овгон принес нам задание. Прочитайте стихотворение, выпишите однокоренные слова. Разберите их по составу.

Двор весь заснеженный ярко блестит,
Снежная крепость в нем смехом звенит.
Лепит снежки детвора день-деньской.
Хвалятся крыши каймой снеговой.
С новой метелкой стоит снеговик.
Снега излишки увез грузовик.
К елке готовим снежинки, фигурки.
Ставим спектакль мы веселой Снегурке.
Мы не скучаем пока по весне,
Но вот подснежники видим во сне.

(*Заснеженный, снежная, снежки, снеговой, снеговик, снега, снежинки, Снегурке, подснежники.*)

(Жюри подводит итоги выполнения задания, присуждает бонусы.)

Отправляемся во Францию. Во Франции Дед Мороз — «папаша», Пэр Ноель. Он во всем белом. Очень любит тепло и, может быть, поэтому оставляет подарки у камина.

(Учитель показывает Францию на карте мира, прикрепляет изображение французского Деда Мороза на доску.)

Пэр Ноель принес нам игру «Дружная семейка».

(Учитель называет слово, состоящее из шести букв, например «остров». Слово надо записать по вертикали и на каждую букву подобрать слова разных частей речи.)

О — имя числительное, *один*.

С — имя прилагательное, *синий*.

Т — глагол, *тренироваться*.

Р — имя существительное, *рысь*.

О — местоимение, *они*.

В — предлог, *в*.

(Какая команда первой соберет «дружную семейку» — та и победит. Учитель может взять любое слово и любой порядок частей речи. Жюри подводит итоги выполнения задания, присуждает бонусы.)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Следующая страна — Узбекистан. Узбекского Деда Мороза зовут Корбобо. Он едет на ослике, сам в полосатом халате и узорной тюбетейке. И Снегурочка с ним — Коркыз.

(Учитель показывает Узбекистан на карте мира, прикрепляет изображение Корбобо на доску.)

— Я буду читать имена существительные. Первая, третья команды записывают существительные, которые употребляются только в единственном числе. Вторая, четвертая команды записывают существительные, которые употребляются только во множественном числе.

(Учитель вносит в список для диктовки слова, употребляемые как в форме единственного, так и в форме множественного числа.)

Часы, пятнашки, асфальт, ворота, брюки, санки, столы, весы, белье, беготня, железо, ширина, ходьба, шаровары, салазки, воск, вода, темнота, сметана, виды, сутки, весы, порошок, молоко, керосин, горелки, молотья, бетон.

(Жюри подводит итоги выполнения задания, присуждает бонусы.)

Деда Мороза во Вьетнаме зовут Тао Куэн. В канун Нового года он отправляется на карпе, который затем превращается в дракона, на небо, чтобы доложить небесному владыке о добрых делах и поступках людей. Чтобы задобрить Тао Куэна, возле его изображения кладут много-много сладостей.

(Учитель показывает Вьетнам на карте мира, прикрепляет изображение Тао Куэна на доску.)

— Тао Куэн подготовил для вас такое задание: установите соответствия — подберите антонимы к фразеологическим словосочетаниям.

Лясы точить

Держать ухо востро

Сидеть сложа руки

От рук отбиться

На чужой шее сидеть

Не покладая рук

Держать язык за зубами

Ворон считать

Своим горбом жить

Держать в ежовых рукавицах

(Лясы точить — держать язык за зубами; держать ухо востро — ворон считать; сидеть сложа руки — не покладая рук; от рук

отбиться — держать в ежовых рукавицах; на чужой шее сидеть — своим горбом жить.)

(Жюри подводит итоги выполнения задания, присуждает бонусы.)

А в Италии ждут не старика, а новогоднюю волшебницу — старуху Бефану. Она дарит детям сладости, а непослушным детям — угольки.

(Учитель показывает Италию на карте мира, прикрепляет изображение Бефаны на доску.)

Игра «Найди пару»

(Ученики перекидывают мячик из одной команды в другую, говоря слова, которые начинаются на парные по звонкости — глухости согласные звуки. (Снег — звон, книга — гриб...) На того, кто ответит неверно, налагается штраф — он должен спеть или станцевать. (Жюри подводит итоги путешествия, награждает победителей.)

V. Рефлексия

- В каких странах мы побывали?
- Как зовут братьев Деда Мороза?

VIII. Подведение итогов урока

- Какое задание особенно понравилось?
- С каким настроением уходите с урока?

Урок 86. Род имен существительных

Цели: актуализировать знания учащихся о роде как постоянном признаке имен существительных; научить детей определять род имен существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род имен существительных; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; выбирать и использовать основания для классификации объектов; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Оборудование: листы с блок-схемами на партах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Прочитайте предложения на доске, запишите в тетрадь пропущенные словарные слова.

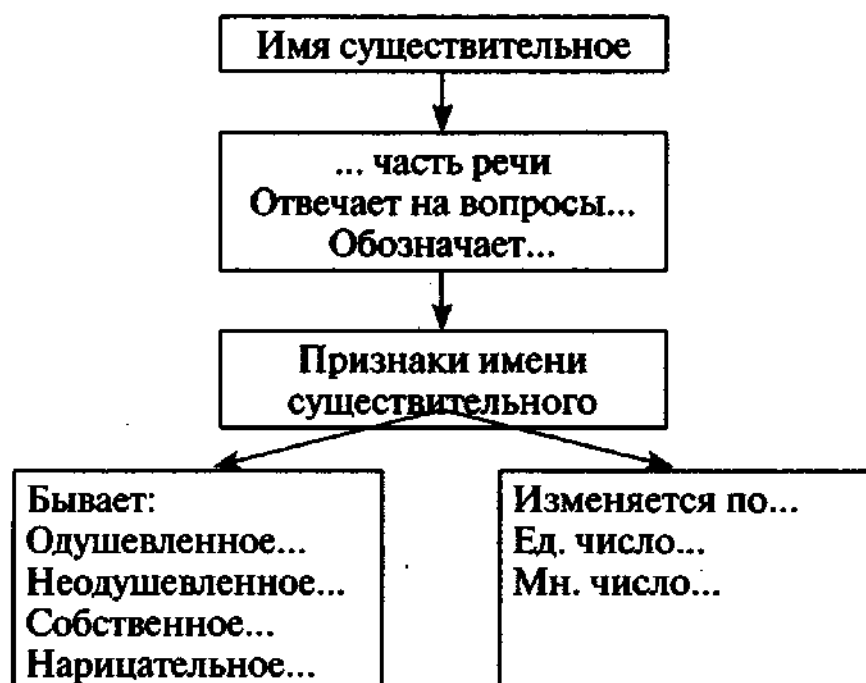
В саду зреет душистое Кот Пушок любит пить ... из блюда. На лугу мычит ... Зорька. Ученик положил ручку и карандаш в Во дворе росла белоствольная В поле дул сильный Собака — это домашнее Корабль вел опытный Москва — ... нашей Родины.

(Яблоко, молоко, корова, пенал, береза, ветер, животное, капитан, столица.)

- Проверьте написание словарных слов по орфографическому словарю «Пиши правильно» в учебнике на с. 136, 137*.

III. Самоопределение к деятельности

- По каким признакам вы определили, какое существительное надо вставить?
- Можно ли в первое предложение вставить слово «малина»? Почему? (Слово «малина» не сочетается со словом «душистое».)
- Сегодня на уроке мы разберемся в этом. Но сначала вспомним, что мы уже знаем об именах существительных. (Работа в паре.)
- Ознакомьтесь с блок-схемой.



- Расскажите по схеме, что мы знаем об имени существительном.
- Послушайте письмо, которое получил по электронной почте один человек от иностранного гражданина.

Здравствуй, дорогая друг. Меня зовут Питер. Какой твой имя? Я люблю русский язык и хочу научиться говорить по-русски. Я живу в маленькой красивой городе. Мой профессия — доктор. Какой у тебя работа? Расскажи мне о своей городе.

- В чем ошибся автор письма? (Он грамматически неправильно сочетал слова в предложении.)

* Здесь и далее нумерация страниц приводится по второй части учебника.

- Сегодня на уроке мы узнаем, как объяснить этому человеку его ошибки.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 3

- Прочитайте обращение профессора Самоварова. Чему новому вы научитесь, работая по второй части учебника?
- Над чем мы продолжим работу?

Упр. 1 (с. 4)

(Коллективно с комментированием. Учащиеся подставляют к словам-помощникам данные имена существительные и выделяют окончание. Учитель обращает внимание на нулевые окончания имен существительных.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова о роде имен существительных.
- Как определить род имени существительного?

V. Физкультминутка

Это правая рука,
Это левая рука.
Справа — шумная дубрава,
Слева — быстрая река.
Справа роща протянулась,
Слева — чей-то огород...
А когда я обернулась,
Стало все наоборот.
Слева шумная дубрава,
Справа — быстрая река.
Неужели стала правой
Моя левая рука?

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 5)

(Самостоятельно. Самопроверка с комментированием.)

- Прочитайте слова с непроверяемым написанием в рубрике «Твой словарь». (*Расстояние, корабль.*)
- Назовите орфограммы в слове «расстояние». (*Буква безударного гласного А в приставке и удвоенная согласная С на стыке приставки и корня, безударная буква в окончании И.*)
- Прочитайте слово орфоэпически.
- Прочитайте слово орфографически.
- Назовите орфограммы в слове «корабль». (*Буква непроверяемого безударного гласного О в корне.*)
- Прочитайте слово орфоэпически.
- Прочитайте слово орфографически.

- Запишите слова с непроверяемым написанием, разделяя на слоги.

Решение проблемной ситуации

С. 5

- Прочитайте диалог ребят и профессора Самоварова. Какой вывод сделал профессор Самоваров? Как вы его понимаете? (*Имя существительное бывает либо мужского, либо женского, либо среднего рода. Род не меняется у имени существительного. Это постоянный признак.*)

Упр. 3 (с. 5)

(Самостоятельно. Три ученика работают у доски. Самопроверка по образцу на доске.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 26 (с. 20)

(Самостоятельно. Самопроверка.)

- Оцените себя с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- О каком признаке имени существительного вы узнали на уроке?
- Кто хорошо понял эту тему?
- Какое чувство вы испытали, когда разобрались в этом?
- Что вы напишете иностранному гражданину о его ошибках?

Домашнее задание

Выполнить упр. 27 (с. 20) в рабочей тетради.

Урок 87. Род имен существительных

Цель: формировать умение определять род имен существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род имен существительных; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; определять тему текста.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Установите соответствия, соединив слова парами, чтобы получились словосочетания.

у(з, с)кая	б..реза
ни(с, з)кая	..гурец
гла(т, д)кий	зм..я
мя(к, г)кая	с..лома
длинный	ябл..ко
сла(д, т)кое	к..рандаш

- Спишите получившиеся словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы. Определите род имен существительных.

III. Самоопределение к деятельности

- Как вы определили, какие слова надо соединить? (*У прилагательных окончания сочетаются с окончаниями существительных в данном роде.*)
- Какие окончания имеют имена существительные в женском, мужском, среднем роде?
- Прочитайте пары слов.

Учитель – учительница. Артист – артистка.

- Какое отличие еще есть в составе имен существительных мужского и женского рода? (*Они отличаются суффиксами.*)
- Сегодня мы понаблюдаем над образованием существительных разного рода и их сочетанием с другими частями речи.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 6)

(Коллективно. Предложения записывают с комментированием. После записи каждого предложения выполняют грамматическое задание.)

Упр. 5 (с. 6)

(Коллективно. Слова записывают с комментированием. После выполнения упражнения учитель просит назвать глаголы, с которыми связаны имена существительные.)

- Какие окончания имеют глаголы? Почему имена существительные разного рода сочетаются с глаголами в разной форме?
- Прочитайте диалог Ани и Вани. Какой вывод вы сделали? (*Род имен существительных помогает правильно связывать имена существительные с другими словами в словосочетании и предложении.*)

V. Физкультминутка

Потянитесь на носочках столько раз,
Сколько пальцев на руке у вас.
Раз, два, три, четыре, пять – топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять — хлопаем руками.
Раз — подняться, потянуться,
Два — нагнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 31 (с. 23)

- Прочитайте слова. На какие две группы их можно разделить?
- Чем различаются слова этих групп?
- Как образованы эти имена существительные? Выделите суффиксы имен существительных женского и мужского рода.

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 35 (с. 25)

(Работа в паре. Самопроверка. Учащиеся по цепочке читают группы слов, называют род имен существительных.)

- Оцените себя на полях в тетради:
«!» — молодец, все сделано правильно;
«+» — хорошо, были небольшие ошибки;
«?» — нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие открытия мы сделали на сегодняшнем уроке?
- Какую роль играет суффикс в определении рода имен существительных?
- Как сочетаются имена существительные разного рода с другими частями речи?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам показалось особенно интересным?
- О каком задании вы расскажете дома?

Домашнее задание

Выполнить упр. 30 (с. 22) в рабочей тетради.

Урок 88. Род имен существительных

Цель: формировать умения определять род имен существительных; связывать имена существительные разного рода в предложении и словосочетании.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных — род имен су-

существительных; проанализируют возможность изменения имен существительных по родам; исследуют связь имени существительного в предложении с разными частями речи; научатся определять цель учебной деятельности с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Оборудование: буквы из разрезной азбуки у учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Учащиеся показывают орфограммы карточками с буквами из разрезной азбуки.)

ч..йник	шу..ка	т..пло
ж..раф	дож..ь	..кно
щ..вель	е..	с..ло
ч..дак	моро..	д..бро

— Что общего у слов каждого столбика?

III. Самоопределение к деятельности

- По какому еще признаку можно разделить эти слова на три группы?
- Какие окончания имеют существительные каждого столбика?
- Можно ли определить по окончанию имени существительного его род?
- Измените имена существительные первой строчки по числам. (Учащиеся называют пары слов.)
- Сделайте вывод: число имени существительного — постоянный или непостоянный признак?
- А теперь попробуйте изменить эти имена существительные по родам. Какой вывод вы можете сделать? (*Род — постоянный признак имени существительного.*)
- Сегодня на уроке мы понаблюдаем над этим явлением.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 8)

(Коллективно с комментированием. Сначала учащиеся записывают предложения, затем выполняют грамматическое задание. На дом можно дать творческое задание — узнать историю образования своей фамилии.)

Упр. 9 (с. 8)

(Коллективно с комментированием. Учитель обращает внимание на употребление слова «лебедь» в русском языке

в форме мужского и женского рода (у А.С. Пушкина — Царевна Лебедь).

V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
(*Машут руками на себя.*)
Закачалось деревцо.
(*Делают наклоны.*)
Ветер тише, тише, тише,
(*Приседают.*)
Деревцо все выше, выше.
(*Встают на носочки, тянутся вверх.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 32 (с. 23)

(Самостоятельно. У доски работают три ученика: 1-й ученик выписывает имена существительные мужского рода, 2-й — женского рода, 3-й — среднего рода. Самопроверка. Учитель обращает внимание на окончания имен существительных разного рода.)

- Всегда ли по окончанию можно определить род имени существительного?
- Имена существительные какого рода могут иметь одинаковые окончания? (*Имена существительные женского и мужского рода имеют одинаковые окончания -а, -я.*)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 29 (с. 22)

(Самостоятельно. Самопроверка. Учащиеся оценивают себя с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке о роде имен существительных?
- Всегда ли можно определить род имени существительного по окончанию?
- Изменяются ли имена существительные по родам?
- С какими частями речи связаны имена существительные в предложении?
- Как изменяются окончания глаголов, имен прилагательных разного рода?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам показалось особенно трудным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 34 (с. 24) в рабочей тетради.

Урок 89. Род имен существительных

Цель: формировать умение определять род имен существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род имен существительных во множественном числе; проанализируют трудные случаи в определении рода имен существительных; научатся связывать имена существительные разного рода в предложениях и словосочетаниях с другими частями речи; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Запишите слова, распределяя их в три столбца по родам.

Бревно, пчела, огонь, озеро, рояль, метель, гнездо, тянучка, ледок, солнце, беляк, капель, пианино.

- Подчеркните безударные гласные, назовите проверочные слова.

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите среди записанных слов музыкальные инструменты. Составьте с ними словосочетания.

(Учитель указывает на правильный вариант употребления. Два словосочетания записывают в тетрадь.)

- Определите род этих имен существительных. В чём трудность определения рода? (*Эти слова иногда связывают в словосочетаниях неграмотно.*)

- Составьте словосочетания с каждым из слов.

Кенгуру, какао, кофе, шампунь, тюль, кафе.

- Определите задачи урока.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 13 (с. 11)

(Коллективно с комментированием.)

- Прочитайте правильный вариант употребления имен существительных. Определите их род.

- Составьте словосочетания с этими словами, используя слова для выбора.

(Учащиеся самостоятельно записывают словосочетания. Самопроверка.)

Творческая переменка**Упр. 11 (с. 10)**

- Какие части речи изменяют свою форму, если заменить слово «брат» на слово «сестра»?
- Как изменятся окончания имен прилагательных? (*Окончания -ой, -ий, -ый поменяются на -ая, -яя.*)
- Как изменится форма глаголов? (*У глаголов появится окончание -а.*)
- Запишите текст.
(Учащиеся записывают текст самостоятельно. Самопроверка.)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику****Упр. 12 (с. 10)**

- Назовите слова, обозначающие членов семьи. (*Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка...*)
- Какие из этих слов относятся к именам существительным женского рода? мужского рода?
- Как они будут согласоваться с другими частями речи?
- Напишите небольшой текст о членах вашей семьи. Какие они по характеру? Как выглядят? Кем работают?

(В ходе выполнения учитель оказывает индивидуальную помощь в грамотной записи слов с еще не изученными орфограммами. После самостоятельной работы несколько сочинений зачитывают.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 33 (с. 24)**

(Самостоятельно. Затем учитель и учащиеся заслушивают несколько работ, оценивают выбор имен существительных.)

VII. Рефлексия**Выполнение заданий в рабочей тетради****Упр. 37 (с. 26)**

(Самостоятельно. Взаимопроверка. Анализ ошибок.)

- Оцените свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что интересного узнали на уроке о роде имен существительных?
- С какими частями речи связаны имена существительные в предложении?

- Как изменяются окончания глаголов, имен прилагательных разного рода?
- Для чего необходимо уметь правильно определять род имен существительных?
- Все ли вам было понятно?
- О каком задании вы расскажете дома?

Домашнее задание

Выполнить упр. 38 (с. 27) в рабочей тетради.

Урок 90. Род имен существительных

Цели: формировать умение определять род имен существительных; развивать культуру речи учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род имен существительных во множественном числе; проанализируют имена существительные, род которых не определяется; научатся находить в словах изученные орфограммы; сопоставлять произношение и написание слов; составлять рассказ на определенную тему (описание, повествование); соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи; выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Оборудование: картинки с инструментами, алгоритм.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Послушайте загадки, найдите среди картинок отгадки, запишите их. Подчеркните орфограммы.

Самый бойкий я рабочий
В мастерской,
Колочу я что есть мочи
День-деньской. (*Молоток.*)
Кланяется, кланяется,
Придет домой – растянется. (*Топор.*)
Быстро грызет, мелко жует,
А сама не глотает. (*Пила.*)
Два кольца, два конца,
Посередине гвоздик. (*Ножницы.*)
Крепкий рот на тех сердит,
Кто зазря в доске сидит. (*Клещи.*)

Кто ест сено без рта тремя зубами? (*Вилы.*)

Стоят в один ряд
Острые пальчики цап-царапки:
Подбирай охапки. (*Грабли.*)

Сначала – нота, потом – игра,
Целое – вертится у столяра. (*Долото.*)

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать горку, строить дом. (*Лопата.*)

Деревянная река,
Деревянный катерок,
И за катерком струится
Деревянный дымок. (*Рубанок.*)

Везде сует свой нос витой,
Дыру проткнет в стене,
Чтобы узнать: а что на той,
Обратной стороне? (*Сверло.*)

У них тяжелый труд:
Все время что-то жмут. (*Тиски.*)

Носик мой, как у иголки,
Все дырявлю носом колким.
И сапожник без меня
Не забьет в сапог гвоздя. (*Шило.*)

- Назовите слова с непроверяемой безударной гласной.
- Какие безударные гласные в словах можно проверить? Назовите проверочные слова.
- Назовите слова с буквосочетаниями ЖИ–ШИ.
- Как назвать отгадки одним словом с общим значением? (*Инструменты.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Составьте три словосочетания прил. + сущ. со словами, обозначающими инструменты. Запишите, укажите род.
- Назовите слова, у которых вы затрудняетесь определить род. (*Тиски, грабли, клещи, ножницы.*)
- Как вы думаете, почему невозможно определить их род? (*К ним нельзя подставить слова оно мое, она моя, он мой.*)
- Давайте обратимся за советом к профессору Самоварову.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Решение проблемной ситуации

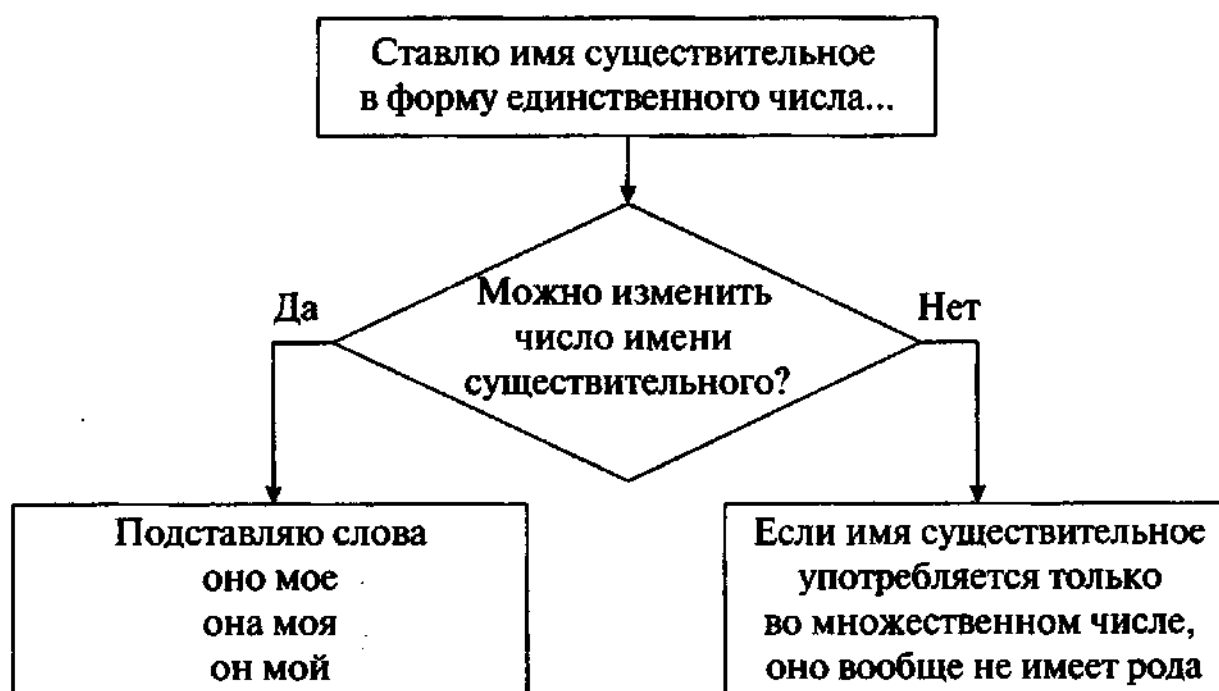
Упр. 15 (с. 12)

(Учащиеся читают задание, предлагают варианты выхода из проблемной ситуации.)

- Прочитайте вопрос Ани профессору Самоварову.
- А теперь прочитайте ответ профессора. Совпадает ли он с вашими предположениями?
- Сделайте вывод: как определить род имен существительных во множественном числе?
- Сделайте вывод: какие имена существительные не имеют грамматического признака – род?

Упр. 16 (с. 12)

- Прочитайте задание, ответьте на вопрос.
- Составим алгоритм работы.



(Учащиеся выполняют упражнение по составленному алгоритму с комментированием.)

V. Физкультминутка

Мы веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску
И друг другу даже
Язычки покажем!
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я слово «три»,
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

С. 12

- Прочитайте слова с непроверяемым написанием в рубрике «Твой словарик». (*Ботинки, валенки.*)
- Назовите орфограмму в слове «ботинки». (*Буква безударного гласного О в корне.*)
- Прочитайте слово орфоэпически.
- Прочитайте слово орфографически.
- Назовите орфограмму в слове «валенки». (*Буква непроверяемого безударного гласного Е в корне.*)
- Прочитайте слово орфоэпически.
- Прочитайте слово орфографически.
- Запишите слова в тетради, разделяя на слоги.
- Можно ли определить род этих имен существительных?

Упр. 14 (с. 11)

(Самостоятельно. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

(Учитель раздает карточки с заданием.)

- Выпишите слова, у которых возможно определить род имени существительного. Составьте с ними словосочетания и определите род.

Штаны, ботинки, качели, кресла, гусли, карусели, щипцы, очки, овцы, колготки, туфли, лекарства.

(Самопроверка. Несколько учащихся зачитывают свои словосочетания.)

VIII. Подведение итогов урока

- Чем удивили вас сегодня слова русского языка?
- Какие правила надо знать при определении их рода?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам показалось самым интересным?
- Какие новые знания об инструментах вы получили?

Домашнее задание

Выполнить упр. 34 (с. 24) в рабочей тетради.

Урок 91. Обучающее изложение

Цели: учить определять тему текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; определять тему и главную мысль текста; со-

ставлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: тексты изложения на карточках.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

Подготовительная беседа

- Какой раздел мы закончили изучать?
- Для чего надо уметь определять род имен существительных?
- Какая орфограмма связана с определением рода имен существительных?
- Сегодня на уроке мы будем применять наши знания и умения в изложении текста. Какие умения мы сегодня будем показывать на уроке?
- Какие качества помогут вам успешно справиться с работой?

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с содержанием текста для изложения

(Чтение текста учащимися.)

Первый снег

Таня посмотрела в окно. Небо было полно снежинок. Снежинки летали, кружились, падали. Они ложились на деревенские крыши, черствую грязь на дороге, замерзшие лужицы, голые ветки деревьев.

Таня вышла во двор и стала разглядывать снежинки. В воздухе они похожи на пух. А поближе – звездочки. Все разные. У одной лучики широкие, у другой – как острые стрелки.

После обеда Таня не узнала свою деревню. Вся она стала белая. Крыши белые, дорога белая, огороды белые.

Выглянуло солнышко. Снег заблестел, заискрился. Зима пришла.

По Л. Воронковой

- В каких предложениях автор показал, что снег шел густой?
- На что были похожи снежинки?
- Как изменилась деревня после обеда?
- Почему снег заблестел?

2. Анализ текста

- На сколько частей можно разделить текст?
- О чем говорится в каждой части?
- Определите главную мысль каждой части.

Примерный план

1. Снежинки летят.
2. Какие бывают снежинки.

3. Вся земля в снегу.
4. Зима пришла.
- Что значит «небо полно снежинок»?
- Как вы понимаете выражение «черствая грязь»?
- Какими словами автор подчеркивает белизну выпавшего снега?

IV. Физкультминутка

— Эй, кузнец, молодец!
Захромал мой жеребец.
Ты подкуй его опять.
— Отчего ж не подковать!
Вот гвоздь, вот подкова.
Раз, два — и готово.

С. Маршак

V. Продолжение работы по теме урока

1. Орфографическая подготовка

- Найдите слова, которые обозначают действия снежинок. Подберите синонимы.
- Подберите прилагательные к словам.

Лучики (*какие?*) ..., снежинки (*какие?*) ..., грязь (*какая?*) ..., небо (*какое?*) ..., огороды (*какие?*) ...

- Вставьте пропущенные буквы.

посм..трела	гря..	снеж..нки
..кно	сне..	круж..лись
сн..жинки	пу..	лож..лись
л..тали	огоро..	ш..рокие

- По каким признакам слова распределены на группы?
- Допишите в каждую группу еще одно слово с такой же орфограммой.

2. Самостоятельная работа учащихся

(Редактирование текста. Самопроверка. Оценивание.)

VI. Подведение итогов урока

- Какие орфограммы закрепляли при написании изложения?
- Как подбирали прилагательные к существительным разного рода? Какие они имеют окончания?
- С какой частью речи еще связаны имена существительные?
- Какие окончания имеют глаголы разного рода?
- Кто доволен своей работой?
- В чем испытали трудность?

Домашнее задание

Выполнить упр. 30 (с. 22) в рабочей тетради.

Урок 92. Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих

Цели: познакомить учащихся с новой орфограммой — правописанием мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род имен существительных; обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода; находить в словах изученные орфограммы; работать в паре; слушать собеседника; выстраивать логическую цепочку рассуждений; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: листы с алгоритмом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Письмо по памяти.)

Солнце, землю нагревая,
Топит с нашей горки лед.
Тает баба снеговая
И ручьями слезы льет.

Г. Ладонщиков

- Обозначьте род имен существительных в единственном числе. Выделите окончания.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- В каких словах есть разделительный мягкий знак? Объясните правописание.
- Какую еще роль в русском языке играет мягкий знак? (Обозначает мягкость согласных на письме.)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова каждого столбика.
(Запись на доске.)

портфель	вьюга
пальто	семья
сверкать	льет

- Какова роль мягкого знака в словах каждого столбика? (В словах первого столбика мягкий знак обозначает мягкость согласных на письме, а второго — является разделительным мягким знаком.)

- Сегодня мы узнаем еще об одной функции мягкого знака в русском языке.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 13

- Прочитайте название раздела. (*«Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих».*)
- О каких именах существительных мы будем сегодня говорить? (*Об именах существительных с шипящими звуками на конце.*)
- Какие звуки называются шипящими? (*Звуки [щ], [ч], [ж], [ш].*)
- Приведите примеры таких существительных. (*Мяч, нож, рожь, тушь, ночь, вещь...*)
- Как по теме урока можно определить, в каких из названных вами именах существительных пишется мягкий знак?

Упр. 4 (с. 6)

(Учащиеся совместно с учителем проводят наблюдение.)

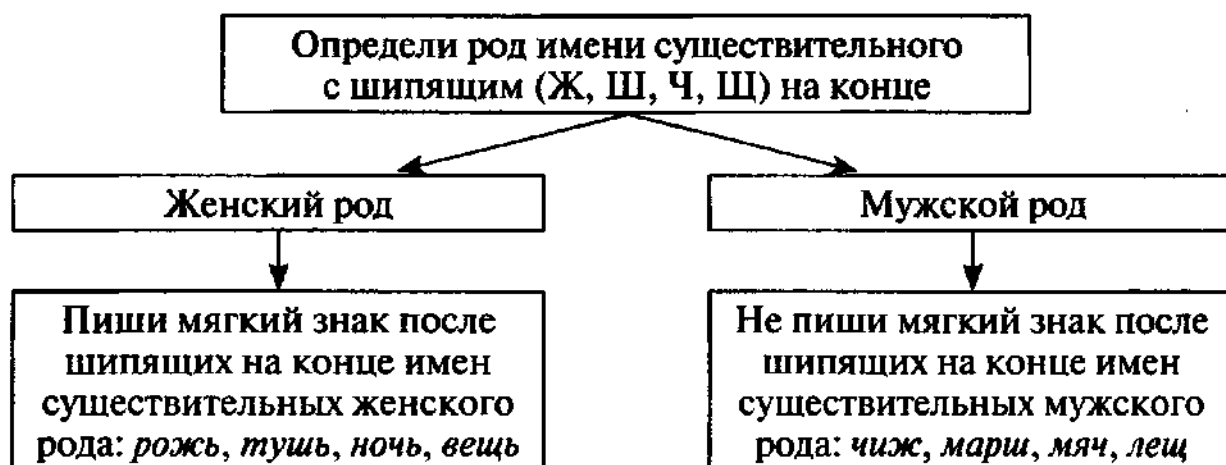
- На какие группы можно разделить данные имена существительные?
- В словах какой группы после шипящих стоит мягкий знак?
- Назовите имена существительные женского рода с твердым согласным звуком на конце.
- А теперь найдите имена существительные женского рода с мягким согласным звуком на конце.
- Можно ли сказать, что в этих словах мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного?
- Какую же роль играет мягкий знак в этих словах? (*Он указывает на то, что это существительное женского рода.*)
- Такая функция мягкого знака называется грамматической. Она указывает на грамматический признак — род имени существительного.
- Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 13.

(Учащиеся самостоятельно знакомятся с правилом, затем прочитывают его вслух.)

- С какой новой орфограммой вы познакомились?
- Как обнаружить в слове место этой орфограммы? (*На конце имени существительного слышится шипящий звук.*)
- Что является главным признаком в выборе написания? (*Род имени существительного.*)
- В каких именах существительных с шипящим на конце пишется мягкий знак, а в каких — нет?
- Давайте составим по этому правилу порядок рассуждений — алгоритм.

(Учащиеся читают правило, работают по карточкам с алгоритмом, учитель работает на интерактивной доске.)

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих



V. Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились,
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 18 (с. 13)

(По алгоритму. С комментированием.)

Упр. 20 (с. 14)

(Самостоятельно. Коллективно проверяется грамматическое задание. Одну загадку учащиеся записывают по памяти. Самопроверка.)

(Резервное упр. 19 (с. 13) в учебнике.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 46 (с. 33)

Игра «Волшебные превращения слов»

(Работа в паре. Письменное задание выполняют самостоятельно. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 44 (с. 32)

(Самостоятельно. Два ученика работают у доски. Взаимопроверка. Учащиеся оценивают себя с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- С какой новой орфограммой познакомились на уроке?
- О какой роли мягкого знака в русском языке узнали?
- Какой алгоритм мы разработали с вами?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- О каком задании вы расскажете дома?

Домашнее задание

Выполнить упр. 21 (с. 14) в учебнике.

Урок 93. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода

Цели: формировать умение употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать случаи употребления мягкого знака после шипящих в именах существительных; развивать связную речь учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода; различать функции употребления мягкого знака в словах; составлять рассказ, используя ключевые слова; самостоятельно озаглавливать текст; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: картинки с изображением зверей и птиц для словарной работы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Письмо под диктовку.)

- Распределите слова в два столбика: в один — названия зверей, в другой — птиц.

Мышь, стриж, сыч, олень, еж, чиж, выпь.

(При затруднениях учитель показывает предметные рисунки.)

- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

III. Самоопределение к деятельности

- ✎ Назовите зверей. В каком слове вы не написали мягкий знак? Почему?

- Что обозначает мягкий знак в слове «олень»? (*Мягкость согласного.*)
- На что указывает мягкий знак в слове «мышь»? (*Мягкий знак указывает на грамматический признак – женский род имени существительного.*)
- Назовите птиц. В каком слове написали мягкий знак? Что он обозначает?
- Какую еще роль в русском языке может играть мягкий знак? (*Разделительный мягкий знак.*)
- Сегодня мы будем учиться разграничивать эти роли мягкого знака и определять место орфограммы в словах.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 22 (с. 15)

(Несколько текстов заслушивают. Учащиеся пишут свои тексты самостоятельно. Учитель проверяет написание слов с изученной орфограммой. Затем учащиеся читают проблемный вопрос профессора Самоварова и отвечают на него.)

V. Физкультминутка

Мы белые снежинки,
Летим, летим, летим.
Дорожки и тропинки
Мы все запорошим.
Покружимся над садом
В холодный день зимы
И тихо сядем рядом
С такими же, как мы.
Танцуем над полями,
Ведem свой хоровод,
Куда, не знаем сами,
Нас ветер понесет.

А. Твардовский

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 23 (с. 15)

(Устно. Коллективно.)

Упр. 24 (с. 16)

(Работа в паре. С комментированием.)

Игра «Кто самый внимательный»

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 47 (с. 34)

(Работа в паре. Можно записать слова: *меч, плащ, мяч, обруч, вещь, бородач, трубач, еж, малыш, нож*. Предложения записывают самостоятельно.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 25 (с. 16)

(Самостоятельно. Взаимопроверка. Двое учащихся выходят к доске. Первый читает слова, где мягкий знак обозначает мягкость согласного, второй – мягкий знак указывает на имя существительное женского рода.)

– Оцените себя на полях в тетради:

«!» – молодец, все сделано правильно;

«+» – хорошо, были небольшие ошибки;

«?» – нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

– Какие три роли может выполнять мягкий знак?

– Все ли вам было понятно на уроке?

– Какое задание вам показалось трудным?

– О каком задании вы расскажете дома?

Домашнее задание

Выполнить упр. 48 (с. 35) в рабочей тетради.

Урок 94. Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих»

Цель: проверить умение употреблять мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; осуществлять предвосхищающий и констатирующий контроль по результату; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Оборудование: тетради для контрольных работ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом диктанта

На охоте

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пестрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь — лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружье. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц.

В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завел нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это еж. Долго мы ждали удачи.

И все же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

По Г. Снегиреву

Слова для справок: деревьев, егерь, кто-то.

2. Письмо под диктовку

III. Физкультминутка

Вышли уточки на луг —
Кря-кря-кря!
(Шагают.)
Пролетел веселый жук —
Ж-ж-ж!
(Машут руками.)
Гуси шеи выгибают —
Га-га-га!
(Вращают головой по кругу.)
Клювом перья расправляют.
(Повороты туловища влево, вправо.)
Ветер ветки раскачал,
(Качают поднятыми вверх руками.)
Шарик тоже зарычал —
Р-р-р!
(Руки на поясе, наклоняются вперед,
смотрят перед собой.)
Зашептал в воде камыш —
Ш-ш-ш!
(Руки вверх, потянулись.)
И опять настала тишь —
Ш-ш-ш!
(Присели.)

IV. Продолжение работы по теме урока

Грамматические задания

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму.

2. Обозначьте грамматическую основу.

I вариант — в третьем предложении, II вариант — в пятом предложении.

3. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь — ... (средство человеческого общения).

Ложь — ... (культурное растение — злак).

Брешь — ... (женское украшение).

Тишь — ... (краска для черчения).

V. Подведение итогов урока

- Какие правила повторяли на уроке?
- Какие орфограммы встретились сегодня в тексте диктанта?
- Кто доволен своей работой?
- Кто сомневается в правильности написания?

Домашнее задание

Выполнить упр. 49 (с. 36) в рабочей тетради.

Урок 95. Работа над ошибками

Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; закрепить умение писать имена существительные с шипящими на конце слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Оборудование: карточки с индивидуальными заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- По какому признаку слова объединены в три группы?
 (В 1-м столбике слова с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного, во 2-м — слова с разделительным мягким знаком, в 3-м — имена существительные с шипящими на конце слова.)

отправились	деревьев	полночь
егерь	ружье	рожь
только	...	мышь
несколько		чиж
возвращались		плач
...		сыч
		лаваш
		косач
		глушь
		дичь
		луч
		...

III. Самоопределение к деятельности

- Какое правило применили при написании имен существительных с шипящим на конце слова?
- Какие еще орфограммы вам встретились в тексте?
- Какие знания об имени существительном вам понадобились при выполнении грамматического задания?
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Над чем будем работать?

IV. Работа по теме урока

Работа над ошибками

(Самостоятельная работа. Учащиеся получают карточки в зависимости от вида допущенных ими ошибок.)

I группа. Правописание мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце

- Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Подчеркните орфограмму. Укажите род имени существительного.

Полночь (ж. р.), рож..., мыш..., чиж..., плач..., сыч..., лаваш..., косач..., глуш..., дич..., луч..., еж... .

II группа. Правописание парных согласных в корне слова

- Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Подберите проверочное слово, подчеркните орфограмму.

Ро(ш, ж)ь — ..., чи(ш, ж) — ..., сторо(ш, ж)ке — ..., сторо(ш, ж) — ..., е(ш, ж) —

III группа. Правописание гласных букв в приставках

- Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Обозначьте орфограмму (—).

..ставили, п..д..шли, пр..бежала, пр..летел, пр..кричал, з..таились, п..везло, ..тправились.

IV группа. Правописание безударных гласных

- Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Подберите проверочное слово, подчеркните орфограмму.

Осв..тил — ..., в..рхушки — ..., см..трел — ..., по ст..ронам — ..., прол..тел — ..., проб..жала — ..., прокр..чал — ..., л..сной — ..., ст..рожке — ..., л..жали — ..., встр..чается — ..., зат..ились — ..., пов..зло — ..., з..рно —

V группа. Задания повышенной сложности (для учащихся, не допустивших ошибок)

- Напишите близкие по значению слова с шипящими на конце слова. Обозначьте род имен существительных.

Неправда — ложь (ж. р.), граница — ..., соревнование — ..., трепет — ..., ерунда — ..., команда — ..., сила — ..., призыв — ..., здоровяк —

- Замените одним словом с шипящим на конце и запишите.

1) Человек, который играет на трубе. 2) Человек, который выступает в цирке. 3) Очень сильный человек. 4) Человек, который играет на скрипке. 5) Житель Москвы. 6) Помещение, где стоят автомашины. 7) Колючее животное. 8) Место, где купаются и загорают. 9) Известный музей картин в Санкт-Петербурге. 10) Крупное морское северное животное с усатой мордой.

V. Подведение итогов урока

- Какие правила повторили на уроке?
- Кто разобрался в своих ошибках?
- Кто доволен своей работой?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?
- Над чем надо поработать, чтобы не ошибаться?

Домашнее задание

Выполнить на выбор упр. 26 (с. 16) или упр. 27 (с. 17) в учебнике.

Урок 96. Изменение имен существительных по падежам

Цели: познакомить учащихся с понятиями «склонение» и «падеж»; ввести названия падежей; показать роль окончания при изменении имен существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имен существительных; составлять рассказ-повествование на определенную тему; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку.)

Сыч-воробей – маленький ночной хищник. У сыча острое зрение.

(У доски работает один ученик. Взаимопроверка.)

- Подчеркните орфограммы.
- Объясните правописание слова «сыч», укажите его род.
- Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков. Сделайте его звуко-буквенный разбор.

III. Самоопределение к деятельности

- Какое слово в предложениях повторяется?

- Поставьте к нему вопросы и запишите. (*Кто? сын, у кого? у сына.*)
- Это однокоренные слова или разные формы одного и того же слова?
- Что изменяется у слова, когда мы ставим к нему разные вопросы? (*Окончание.*)
- Сегодня мы понаблюдаем над этим явлением в русском языке.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Постановка учебной задачи

С. 18

- Прочитайте название раздела. (*«Изменение имен существительных по падежам (склонение)».*)
- Что значит «изменить слово»? (*Изменить его окончание.*)
- В результате этого словоизменения получается новое слово или его форма? (*Это форма одного и того же слова.*)
- За словоизменением каких частей речи мы будем наблюдать? (*Над изменением имен существительных.*)
- Что такое падеж, склонение?

(Учащиеся предлагают свои варианты понимания слов. Учитель сообщает, что это предстоит узнать на уроке.)

Наблюдение за изменением формы слова

Упр. 28 (с. 18)

(Коллективно с комментированием. Затем учащиеся делают вывод: все записанные слова – это форма одного и того же слова, так как изменилось окончание. С комментированием записывают несколько предложений о своем населенном пункте.)

Упр. 29 (с. 19)

(Учащиеся выделяют из текста словосочетания и ставят вопрос от главного слова в словосочетании к зависимому. Учитель обращает внимание на изменение окончания в слове.)

- Прочитайте диалог Вани и Совенка. Сделайте вывод: для чего окончания одного и того же слова необходимо в предложении и словосочетании изменять? (*Для того, чтобы слова в предложении были связаны по смыслу.*)

V. Физкультминутка

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так
 Надо лапочки погреть!
 Зайке холодно стоять,
 Надо зайке поскакать.
 Вот так, вот так
 Надо зайке поскакать.
 Зайку волк испугал.
 Зайка тут же убежал.

– Какое слово в тексте физкультминутки изменялось?

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

С. 20

– Прочитайте «Узелки на память».

(Правило зачитывается коллективно. К каждому предложению учитель задает вопросы на понимание прочитанного.)

- Как вы поняли, что называется изменением по падежам?
- Как одним словом называют изменение по падежам?
- Сколько в русском языке падежей?
- Чем они отличаются?

Знакомство с таблицей падежей

Упр. 30 (с. 20)

(Учащиеся по цепочке читают названия падежей и вопросы. Учитель обращает внимание на сокращения при указании падежей. Учащиеся записывают сокращенные названия падежей и вопросы к ним. Учитель при наличии демонстрационного материала – таблицы падежей – показывает образец записи или сам записывает образец на доске.)

– Послушайте грамматическую сказку.

Откуда пошли названия падежей

Он еще не родился, а уже думали, какое дать ему имя, и решили назвать – *именительный*.

Родился – стал *родительный*. Это имя ему еще больше понравилось.

Он был малышом, ему все давали, и он стал *дательный*. Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винули, и он стал *винительный*.

Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал *творительный*.

Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь *предложный*.

Прямо так и говорили, когда его вспоминали, даже песенку пели с припевом:

Именительный, родительный,
 Дательный, винительный,
 Творительный, предложный.

В. Волина

VII. Рефлексия

(Учитель предлагает учащимся задание на карточке. Самостоятельно. Взаимопроверка по образцу на доске.)

- Подчеркните в предложениях одно и то же слово в разных формах. Выделите окончания.

Рано утром на стройку приходят рабочие. Они строят жилой дом. Строители сдадут новый дом в марте. На экскурсии на стройке побывали школьники. Дома они напишут сочинение о новой стройке.

- Оцените себя на полях в тетради:
«!» – молодец, все сделано правильно;
«+» – хорошо, были небольшие ошибки;
«?» – нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задачи мы поставили в начале урока?
- Что такое изменение по падежам?
- Все ли вам было понятно на уроке?
- Какая сказка помогла вам запомнить названия падежей?

Домашнее задание

Выучить правило и названия падежей (с. 20) в учебнике.

Урок 97. Изменение имен существительных по падежам

Цель: познакомить учащихся с алгоритмом определения падежа, со словами-помощниками при определении падежей.

Планируемые результаты: учащиеся научатся изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имен существительных; определять падеж имени существительного по алгоритму; сравнивать написание и произношение слов; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей, перфокарты.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

Каждую ночь нас обворовывал рыжий кот. Мы поклялись поймать кота и вздуть за бандитские проделки.

По К. Паустовскому

1. Обозначьте орфограммы.
2. Сделайте звуко-буквенный разбор слова «ночь».

3. Выпишите словосочетания со словом «кот», поставьте вопросы, выделите окончания.

III. Самоопределение к деятельности

- Какие словосочетания вы выписали?
- Какие вопросы поставили к словам?
- Как называется такое изменение по вопросам?
- Что изменяется в слове при изменении по падежам? (*Окончание.*)

(Учитель раздает перфокарты или карточки с сокращенным названием падежей. Учащиеся записывают падежные вопросы. Взаимопроверка.)

- Сегодня на уроке мы будем учиться определять падеж по этим вопросам.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 31 (с. 21)

(С комментированием.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Для чего нужно уметь определять падеж имен существительных? (*Чтобы верно писать их окончания.*)
- Исследуем это на примере слов «река» и «лодка».

(Учитель записывает на доске названия падежей и вопросы, учащиеся склоняют слова и записывают их в тетрадь.)

Р. п. (*кого?*) реки, лодки.

Д. п. (*кому?*) реке, лодке.

П. п. (*о чем?*) о реке, о лодке.

- Поставьте ударение в словах. В каком слове окончание находится под ударением?
- Назовите безударные гласные в окончаниях.
- Сравните произношение и написание. В каких словах они расходятся?
- Как пишутся ударные и безударные окончания?
- Как теперь вы понимаете совет профессора Самоварова? (*Надо уметь определять падеж, чтобы правильно написать падежное окончание.*)

Знакомство с алгоритмом определения падежа

С. 21

- Запишите предложение.

Их водой не разольешь.

- Прочитаем «Шаги к умению».

(Дети читают сообщение и выполняют работу над предложением.)

- Найдите слово, от которого зависит имя существительное в предложении. (*Не разольешь.*)
- Поставьте от него вопрос к слову «водой». (*Не разольешь (чем?) водой.*)
- Определите по вопросу падеж. (*Творительный падеж.*)
- Как вы понимаете смысл этого устойчивого выражения?

V. Физкультминутка

Выше ноги! Стой! Раз, два!
(*Ходьба на месте.*)
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем.
(*Поднимать и опускать плечи.*)
Руки перед грудью ставим,
И рывки мы выполняем.
(*Руки перед грудью, рывки руками.*)
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно!
(*Прыжки на месте.*)
Мы колени поднимаем –
Шаг на месте выполняем.
(*Ходьба на месте.*)
От души мы потянулись
(*Руки вверх и в стороны.*)
И на место вновь вернулись.
(*Садятся.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 32 (с. 21)

(С комментированием. По алгоритму согласно образцу.)

- Прочитайте совет Совенка в учебнике на с. 22. Как верно определить падеж? Прочитайте слова-помощники по таблице на доске.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 50 (с. 36)

(Работа в паре. Самостоятельно. Одна пара работает у доски. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 52 (с. 37)

(Самостоятельно. Взаимопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие приемы определения падежа вы узнали на уроке?
- Все ли вам было понятно на уроке?

- Какое задание вам было интересно?
- Кому трудно было определять падеж? Как вы думаете, почему?
- Что для этого надо сделать дома?

Домашнее задание

Выполнить упр. 34 (с. 22) в учебнике.

Урок 98. Изменение имен существительных по падежам

Цель: формировать умение определять падеж существительных, пользуясь алгоритмом и словами-помощниками.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять падеж имени существительного по алгоритму; изменять слово в тексте по смыслу; сравнивать написание и произношение слов; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей, карточки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Учитель диктует пять слов с непроверяемым написанием, подобранных таким образом, что начальные буквы слов образуют слово «склонение». Учащиеся записывают слова в тетради.)

- Составьте слово из начальных букв каждого слова.
- Что мы сегодня будем закреплять на уроке?

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение. Какое слово в нем изменяется по падежам?

У норы добычи ждет,
Притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от кота.
А теперь и за версту
Не приблизится к коту.
Крыса старая – и та,
Видя грозного кота,
Убежит в нору под дом,
Чтоб не встретиться с котом.
Там сидит и в темноте
Вспоминает о коте.

А. Грачев

(Учитель повторно читает стихотворение по строфам. Учащиеся выписывают словосочетания со словом «кот».)

- Определите падеж слова «кот» в словосочетаниях. Какие советы профессора Самоварова и Совенка помогут в этом? (Учащиеся по цепочке с комментированием определяют падеж.)
- Какие задачи урока мы сегодня поставим?

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 33 (с. 22)

(Учащиеся вспоминают слова-помощники и падежные вопросы. Пользуясь демонстрационной таблицей на доске, называют предлоги. Затем упражнение выполняется с комментированием.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 51 (с. 37)

(Работа в паре. Вывод учащиеся делают коллективно.)

- Какое слово мы изменяли в первом задании? во втором?
- Какую роль играют окончания в предложениях и словосочетаниях? (*Окончания нужны для связи слов в предложении.*)

V. Физкультминутка

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою!
(*Машут руками, словно крыльями.*)
Мы теперь плывем по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
(*Плавательные движения руками.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 54 (с. 38)

- Возможно ли здесь другое употребление предлогов? Почему?
- Какие предлоги употребляются в каждом падеже?

2. Работа по карточкам

(Выполняется по вариантам.)

I вариант

- Составьте и запишите словосочетания с существительными, употребляя данные предлоги.

Добрался (до) город, следить (за) игра, приготовил (для) брат, посидел (у) ручей, подойти (к) школа, отплыл (от) берег, растет (в) земля, вырос (около) забор.

- Укажите падеж имен существительных.

II вариант

- Составьте и запишите словосочетания с существительными, употребляя данные предлоги.

Слетел (с) голова, проститься (с) мама, вырос (около) забор, плыть (по) река, написал (без) ошибка, войти (в) квартира, пойти (за) вода, вылетел (из) гнездо.

- Укажите падеж имен существительных.

(Самопроверка. Словосочетания зачитываются учащимися.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 53 (с. 37)

(Самостоятельно. Взаимопроверка. Один ученик зачитывает ответы.)

- Оцените себя на полях в тетради:

«!» – молодец, все сделано правильно;

«+» – хорошо, были небольшие ошибки;

«?» – нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Для чего служат окончания имен существительных?
- Почему важно правильно употреблять предлоги?
- Трудно ли было выбирать предлоги?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Составить для соседа шесть словосочетаний с пропущенными вопросами для проверки умения определять падеж существительного.

Урок 99. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж

Цели: формировать умение определять именительный падеж существительных; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении; работать над развитием речи учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить имена существительные в именительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; записывать текст по памяти; подбирать антонимы к именам существительным; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку.)

И большой корабль на мель садится.
Леность наводит на бедность.
Вешний день год кормит.
Под лежащий камень вода не течет.
Правда глаза колет.

- Подчеркните изученные орфограммы.
- Подчеркните главные члены предложения.
- Объясните смысл каждой пословицы.

III. Самоопределение к деятельности

- Поставьте вопросы к именам существительным в записанных пословицах. На какие вопросы отвечают эти имена существительные?
- В каких падежах есть вопрос *что*?
- Как вы думаете, в каком падеже находятся данные имена существительные?
- Обратимся за помощью к профессору Самоварову.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 23

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова.
(Учащиеся знакомятся с происхождением названия падежа и читают правило в рубрике «Узелки на память».)

- Какие слова в пословицах являются подлежащими?
- В каком падеже они стоят?
- В каком падеже стоят остальные имена существительные?
(Работа по таблице падежей.)

- Найдите в таблице именительный и винительный падежи. Назовите одинаковые вопросы.
- Это одушевленные или неодушевленные имена существительные?
- На какие вопросы отвечают одушевленные имена существительные в этих падежах?
- Чем еще различаются эти падежи? (*В именительном падеже предлоги не употребляются, а в винительном падеже имена существительные бывают с предлогами.*)

(Работа в паре.)

Упр. 35 (с. 23)

(Самостоятельно. Самопроверка.)

V. Физкультминутка

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щечки моет, шейку трет.
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять —
Хочет Хомка сильным стать.

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Выполнение заданий в рабочей тетради**

Упр. 55 (с. 38)

(Работа в паре. Самостоятельно. Одна пара озвучивает свое решение и делает вывод.)

2. Работа по учебнику

Упр. 36 (с. 24)

(Учитель просит ребят вспомнить значение термина «антонимы». Коллективно с комментированием.)

Творческая переменка

Упр. 38 (с. 24)

(Работа в паре. Можно провести в форме игры «Аукцион». Выигрывает пара, которая быстрее всех составила ответы на вопросы и получила жетон за каждый правильный ответ.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 57 (с. 39)

(Самостоятельно. Взаимопроверка. Один ученик зачитывает ответы.)

- Оцените себя на полях в тетради:
- «!» — молодец, все сделано правильно;
- «+» — хорошо, были небольшие ошибки;
- «?» — нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие падежи мы сегодня учились различать?
- В чем заключается опасность при определении этих падежей?
- Какие имена существительные — одушевленные или неодушевленные — имеют одинаковые вопросы в этих падежах?
- Как их различить?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 56 (с. 39) в рабочей тетради.

Урок 100. Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж

Цели: учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже; познакомить с предлогами, употребляемыми с существительными в родительном падеже; формировать умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже.

Планируемые результаты: учащиеся научатся употреблять имена существительные в родительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; записывать текст по памяти; сравнивать произношение и правописание слова; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо по памяти.)

Одуванчик у дорожки
В пышной шапке,
С длинной ножкой.
Я нашла его в лесу,
Но с собой не унесу.

Л. Аграчева

- Подчеркните главные члены предложения.
- Обозначьте падеж имен существительных.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «дорожка». Где написание расходится с произношением? Объясните правописание орфограмм.

III. Самоопределение к деятельности

- Найдите в стихотворении имена существительные в родительном падеже.
- Выпишите их в словосочетаниях и поставьте вопрос.
- Что нам надо узнать о родительном падеже?

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 25

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Объясните происхождение названия родительного падежа.

- Приведите примеры словосочетаний с именем существительным в родительном падеже.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 59 (с. 41)

- Прочитайте задание Совенка. Проведите самостоятельное исследование падежа по демонстрационной таблице на доске. Заполните таблицу в рабочей тетради.

(Учащиеся самостоятельно работают, затем учитель подводит итог.)

- На какие вопросы отвечает имя существительное в родительном падеже?
- Какое слово-помощник для определения родительного падежа имен существительных дано в таблице?
- Какие окончания бывают у имен существительных в родительном падеже?

Упр. 60 (с. 42)

(Работа в паре. Самостоятельно. Самопроверка. Учитель обращает внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 39 (с. 25)

(С комментированием.)

Упр. 40 (с. 25)

(Самостоятельно. Один ученик работает у доски. Самопроверка. Учитель обращает внимание на смысловые вопросы к существительным в родительном падеже.)

- Поставьте вопрос, который подходит по смыслу в словосочетании «хвост рыбы». (*Хвост (чей?) рыбы.*)
- О каком еще значении родительного падежа говорил нам в начале урока профессор Самоваров? (*Слова в родительном падеже означают, кому принадлежит эта часть целого.*)

Упр. 42 (с. 26)

(С комментированием. Учитель обращает внимание на окончания имен существительных в родительном падеже.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 61 (с. 42)

(Самостоятельно. Взаимопроверка. Один ученик зачитывает предложения с вопросами у доски.)

- Оцените себя на полях в тетради:
- «!» — молодец, все сделано правильно;
- «+» — хорошо, были небольшие ошибки;
- «?» — нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Какой падеж мы сегодня учились определять?
- Какие значения имеет этот падеж, на что указывает?
- Как определить, что имена существительные стоят в родительном падеже?
- Какие предлоги употребляются с именами существительными в родительном падеже?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 43 (с. 26) в учебнике.

Урок 101. Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж

Цели: учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже; формировать умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже.

Планируемые результаты: учащиеся научатся употреблять имена существительные в родительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; записывать текст по памяти; грамотно употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; сравнивать произношение и правописание слов; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку.)

Вдруг с березки слетает на край сыроежки птичка.

По М. Пришвину

III. Самоопределение к деятельности

- Вставьте пропущенные слова и запишите устойчивые словосочетания.

Выйти сухим из Как с ... вода. У ... глаза велики. Камень с ... свалился. Выносить сор из Сапожник без

- Определите падеж пропущенных слов.
- Назовите предлоги, употребляемые с именами существительными в родительном падеже.
- Назовите слово в последнем устойчивом словосочетании. Как вы думаете, правильно сказать: «без сапог» или «без сапогов»? (*Правильно: без сапог.*)

Сегодня на уроке Совенок расскажет вам о трудных случаях употребления имен существительных в родительном падеже.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Решение проблемной ситуации

Упр. 44 (с. 27)

(Составляют словосочетания, в которых возникают сложности в выборе предлогов.)

- Прочитайте совет Совенка. Назовите правильные варианты употребления предлогов.

Творческая переменка

Упр. 45 (с. 27)

(Работа в паре. После выполнения работы учащиеся вслух зачитывают предложения. Выявляются разные варианты употребления.)

- Прочитайте второй совет Совенка. Назовите правильные варианты употребления окончаний существительных множественного числа в родительном падеже.

V. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять —
Все умеем мы считать.
Отдыхать умеем тоже —
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 62 (с. 42)

(Работа в паре. После выполнения упражнения одна пара зачитывает словосочетания вслух.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 47 (с. 28)

(Самостоятельно. Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)

➤ Оцените себя на полях в тетради:

«!» — молодец, все сделано правильно;

«+» — хорошо, были небольшие ошибки;

«?» — нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие падежи мы сегодня учились различать?
- В чем заключаются трудности употребления имен существительных в родительном падеже?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 56 (с. 39) в рабочей тетради.

Урок 102. Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж

Цели: формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении; работать над развитием речи учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся употреблять имена существительные в дательном падеже; подписывать конверт письма адресату в дательном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; составлять устный рассказ-повествование по заданной теме с использованием ключевых слов; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Запишите словосочетания, употребляя существительные в скобках в родительном падеже.

Около стволов (березы), крем от (торты), десять (апельсины), рота (солдаты), варенье из (мандарины), стая (голуби), лезвия (ножи), пара (сапоги), двести (граммы), много (валенки), корзина (яблоки), упаковка (чулки), подошва от (сапоги).

- Подчеркните орфограммы.
(Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте грамматические загадки. Запишите ответ на вопрос одним словом.

В немецком языке их 4, в английском — 2, а в русском языке — 6. (Падежи.)

Этот падеж указывает на то, какого рода, происхождения человек или предмет. (Родительный.)

Подлежащее всегда стоит в этом падеже. (Именительный.)

Этот падеж имеет такой же вопрос, как именительный. (Винительный.)

Про падеж, с которым мы сегодня познакомимся:

Такой падеж...

Я с детства не терплю:

Давать,

Делиться чем-нибудь

С друзьями

Не люблю. (Дательный.)

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Работа по таблице падежей

Упр. 63 (с. 43)

— Выполните задание Совенка, пользуясь демонстрационной таблицей на доске.

(Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Учитель обращает внимание на окончания имен существительных в дательном падеже.)

2. Работа по учебнику

С. 29

— Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Как образовано название дательного падежа?

Упр. 49 (с. 29)

(С комментированием.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 64 (с. 44)

(Работа в паре. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

(Машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Плавательные движения руками.)

VI. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 52 (с. 30)**

(Самостоятельно. Самопроверка. Можно дать учащимся творческое задание — подписать конверт письма своей маме, бабушке, другу и т. д.)

Упр. 51 (с. 29)

(Самостоятельно. Несколько учеников зачитывают свои рассказы. Выбирают самый интересный рассказ. Учитель обращает внимание на предлоги и окончания существительных в дательном падеже.)

VII. Рефлексия**Выполнение заданий в рабочей тетради****Упр. 65 (с. 45)**

(Работа в паре. Самопроверка. Один ученик зачитывает ответы. Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какой падеж мы сегодня изучали?
- Почему этот падеж так называется?
- С какими предлогами употребляются имена существительные в дательном падеже?
- В каком падеже стоят имя и фамилия адресата на конверте?
- О каком задании вы расскажете дома?

Домашнее задание

Выполнить упр. 66 (с. 45) в рабочей тетради.

Урок 103. Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж

Цели: формировать умение определять винительный падеж существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции; показать роль имени существительного в винительном падеже в предложении; работать над развитием речи учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; наблюдать, анализировать языковые явления; записывать текст по памяти; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку.)

Синичка устроилась на ночлег под кустом. Мороз туда кустик не пускает. И ветер под куст не задувает.

По Н. Сладкову

- Подчеркните орфограммы.

III. Самоопределение к деятельности

- Найдите и подчеркните главные члены в этих предложениях.
- На какие вопросы отвечает подлежащие? Укажите падеж.
- На какие вопросы отвечают остальные имена существительные? Какие из этих существительных употребляются с предлогами?
- Как определить падеж этих слов?
- О каком падеже мы будем говорить сегодня на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 31

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Почему винительный падеж так называется?

Упр. 54 (с. 31)

(С комментированием по образцу.)

Упр. 55 (с. 31)

Решение проблемной ситуации

- Прочитайте, как профессор Самоваров советует различать существительные в именительном и винительном падеже.

V. Физкультминутка

Поднимает руки класс — это раз.

Повернулась голова — это два.

Руки вниз, вперед смотри — это три.

Руки в стороны пошире

Развернули на четыре.

С силой их к плечам прижать — это пять.

Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 56 (с. 32)

(Самостоятельно. Один ученик указывает падежи у доски в заранее записанном тексте. Взаимопроверка по образцу.)

Упр. 57 (с. 32)

(Письмо по памяти. Самостоятельно. Самопроверка.)

- Вставьте пропущенные слова в устойчивые сочетания слов, определите их падеж.

Одна ... весны не делает. Намылить Не ударить в ... лицом. ... на все руки. Бросать ... на ветер.

VII. Рефлексия

- Определите падеж имен существительных.

Корабль ведет опытный капитан. Молодой конь ест овес. Рассказ сочинил известный писатель.

- Оцените себя на полях в тетради:
«!» – молодец, все сделано правильно;
«+» – хорошо, были небольшие ошибки;
«?» – нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие падежи мы сегодня учились различать?
- В чем заключается опасность при определении этих падежей?
- Какие имена существительные – одушевленные или неодушевленные – имеют одинаковые вопросы в этих падежах?
- Как их различить?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 50 (с. 29) в учебнике.

Урок 104. Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж

Цели: формировать умение определять творительный падеж существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже; наблюдать за использованием имен существительных в творительном падеже в образной речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся употреблять имена существительные в творительном падеже; записывать текст по памяти; самостоятельно составлять и озаглавливать текст; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо по памяти.)

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой...

И. Бунин

- Подчеркните орфограммы.
- Определите падеж имен существительных.
- Назовите имена существительные в именительном падеже.
Какую роль они играют в предложении?

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте стихотворение выразительно.
- С чем сравнивается лес? Как вы понимаете это сравнение?
- С чем сравниваются березы?
- Какую картину вы представили?
- Определите, в каком падеже стоят имена существительные, образующие сравнения.
- Послушайте стихотворение об этом падеже.

Чтоб от всех не отставать,
Слыть сообразительным,
Надо все теперь понять
В падеже творительном.
Что там долго говорить,
Вот решился я творить!
Я художник! Я творец!
Ух, какой я молодец!
Перед замком куст цветет,
Под корягой змей живет,
Над дорогой реет сокол,
За оградой лошадь ржет.
Я творю карандашом,
На листе своем большом,
Вид украсил я с трудом
Лесом, тучкой над прудом.

Т. Рик

- Как вы думаете, почему творительный падеж получил такое название?

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 33

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Что вы теперь можете сказать о происхождении названия творительного падежа?

- На какие вопросы отвечает имя существительное в творительном падеже?

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 67 (с. 46)

- Какие предлоги употребляются с именами существительными в творительном падеже?
- Какие окончания могут иметь существительные в творительном падеже?

V. Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

(Ходьба на месте.)

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

(Взмахи руками.)

Раз, два, три, четыре —

Полетели, закружились.

(Легкий бег на носках, машут руками, кружатся.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 58 (с. 33)

(С комментированием по образцу.)

- Какие окончания имеют имена существительные в творительном падеже?
- Какие предлоги вы выбрали для составления словосочетаний?

Упр. 59 (с. 33)

- Как вы понимаете смысл пословиц?
- Найдите имена существительные в творительном падеже. Выделите их окончания.

(Самостоятельно — списывание текста.)

Упр. 60 (с. 34)

(Самостоятельно. Несколько учеников зачитывают рассказы и заглавия к ним. Заглавия анализируют. Выбирают самое точное.)

- Прочитайте слова с непроверяемым написанием в рубрике «Твой словарик». *(Победа, победить.)*
- Что вы можете сказать об этих словах? *(Это однокоренные слова. Слово «победа» — имя существительное, «победить» — глагол.)*
- Назовите орфограммы в слове «победа». *(Буква непроверяемого безударного гласного О в корне слова.)*
- Прочитайте слово орфоэпически.

- Прочитайте слово орфографически.
- Назовите орфограммы в слове «победить». (*Буква непроверяемого безударного гласного О в корне и проверяемого безударного гласного Е.*)
- Прочитайте слово орфоэпически.
- Прочитайте слово орфографически.
- Запишите слова в тетради, разделяя на слоги. Подчеркните орфограммы.
- Составьте и запишите словосочетание со словом «победа» в творительном падеже.

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 68 (с. 47)

(Работа в паре. Самопроверка. Одна пара выходит к доске и называет все существительные в творительном падеже. Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какой падеж мы сегодня изучали?
- Почему этот падеж так называется?
- С какими предлогами употребляются имена существительные в творительном падеже?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Какое задание вызвало трудности?
- С какими словарными словами познакомились на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 69 (с. 47) в рабочей тетради.

Урок 105. Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж

Цели: формировать умение определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже; наблюдать за использованием имен существительных в творительном падеже в образной речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся употреблять имена существительные в творительном падеже; записывать текст под диктовку; находить сравнения в тексте и придумывать их; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку.)

- Вставьте пропущенные буквы и составьте из данных слов пословицы.

Птица, ч..ловек, а, дружбой, крыльями, с..льна.

За, камен.., д..ржать, пазухой.

Не вырубешь, п..ром, н..писано, т..пором, что, того.

Не, п..рогами, кр..сна, ..зба, а, углами.

- Назовите слова с непроверяемыми безударными гласными.
- Выпишите слова, в которых звуков меньше, чем букв. Сделайте их звуко-буквенный разбор.

III. Самоопределение к деятельности

- Обозначьте падеж имен существительных.
- Назовите имена существительные в творительном падеже.
- Какое значение имеют эти имена существительные в этих предложениях? (*Они обозначают, чем, с помощью чего выполняется действие: не вырубишь (чем?) топором.*)
- Сегодня мы понаблюдаем, какое еще значение могут иметь имена существительные в творительном падеже.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Словесное творчество

Упр. 61 (с. 34)

- Прочитайте стихотворение. Найдите сравнения.
- На что, на кого похож снег на ветках деревьев?
- Найдите имена существительные в творительном падеже.
- Составьте и запишите словосочетания с союзом «как». (*Снег повис на суках дубов, как клочья. Снег лежит на полях, как ковер.*)

Такие сравнительные обороты встречаются в пословицах, фразеологических оборотах (устойчивых сочетаниях слов), в загадках.

Творческая переменка

Упр. 62 (с. 35)

- Прочитайте задание. Какую роль играют имена существительные в творительном падеже в этих загадках? (*Это сравнения.*)
- Выполните задание по образцу. Составьте свои загадки, используя сравнения — существительные в творительном падеже.

V. Физкультминутка

Мы попрыгаем, как зайки,
На лужайке, на лужайке.
По тропинке побежим,
(Бег на месте.)
До лесочка добежим.
(Прыжки на месте.)
Стоп! Немного отдохнем
И домой пешком пойдём.
(Ходьба на месте.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 63 (с. 35)

(Самостоятельно. Взаимопроверка по образцу, который зачитывает один ученик. Учитель обращает внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 70 (с. 48)

(Самостоятельно. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

(Диктант с грамматическим заданием.)

Приметы погоды связаны с цветом неба, росой, туманом. Самая простая примета — дым костра. Вот он поднялся столбом к небу. Вот туманом по траве лег. Вот заметался зверем вокруг огня. Дым костра предсказывает, чем встретит нас завтрашний день: солнцем, дождем или ветром.

— Найдите и подчеркните имена существительные в творительном падеже и выделите в них окончания.

(Взаимопроверка.)

— Оцените себя на полях в тетради:

«!» — молодец, все сделано правильно;

«+» — хорошо, были небольшие ошибки;

«?» — нужна помощь учителя.

(Учитель собирает диктанты для проверки орфографической грамотности.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какой падеж мы сегодня изучали?

— Почему этот падеж так называется?

— Какую роль могут играть имена существительные в нашей речи?

— Какое задание вам было интересно выполнять?

— Какое задание показалось трудным?

— Разобрались ли вы в своих ошибках?

Домашнее задание

Выполнить упр. 64 (с. 35) в учебнике.

Урок 106. Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж

Цели: формировать умение определять предложный падеж существительных по вопросам и предлогам; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже; провести наблюдение за правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже.

Планируемые результаты: учащиеся научатся употреблять имена существительные в предложном падеже; записывать текст по памяти; писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; составлять текст по иллюстрации; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо по памяти.)

- Спишите отрывок из народной песенки.

Весна красна, на чем пришла?
На жердочке, на бороздочке,
На овсяном колосочке,
На пшеничном пирожочке.

- Подчеркните орфограммы.
- Разберите по составу слова, которые образованы при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.
- В какой паре слов при образовании слова суффиксальным способом произошло чередование согласных? (*Пирог — пирожок, чередование г—ж.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Выпишите словосочетания с глаголом «пришла», поставьте вопросы к именам существительным.
- В каком падеже стоят имена существительные?
- Разберите слово «предложный» по составу.
- От какого слова образовано слово «предложный»? (*От слова «предлог».*)
- Какое языковое явление вы наблюдаете на конце корня слов? (*Чередование г—ж.*)
- Сделайте предположение, почему предложный падеж получил такое название.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 36

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Проверьте его утверждение. Составьте словосочетания с именами существительными в предложном падеже, назовите предлоги. (Учитель заслушивает несколько ответов.)
- Какой вывод вы можете сделать? (*Предложный падеж употребляется только с предлогами.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 71 (с. 48)

(Работа по таблице падежей.)

- Сделайте вывод: как распознать в предложениях имена существительные в предложном падеже?

3. Работа по учебнику

Упр. 65 (с. 36)

(С комментированием по образцу. Учащиеся записывают несколько своих предложений и зачитывают их.)

Упр. 66 (с. 36)

(Коллективно. Предложения записывают с комментированием под контролем учителя для пропедевтики пунктуационных ошибок.)

V. Физкультминутка

На болоте жабы жили
И друг с другом так дружили...
Прыгали они по кочкам,
Спали вместе темной ночью.
А проснувшись поутру,
Начинали вновь игру:
Сесть и встать,
И два прыжка...
Вместе весело всегда.

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 67 (с. 37)

(С комментированием. Перед записью словосочетаний учитель просит сравнить произношение и написание окончаний имен существительных.)

- Назовите слова с ударными окончаниями. Какое окончание в этих словах?
- Назовите слова с безударными окончаниями. Какой звук произносится в безударном окончании?

— Как пишутся ударные и безударные окончания?

Упр. 68 (с. 37)

— Исправьте грамматические ошибки в тексте.

(Сначала учащиеся определяют падеж имен существительных, в которых допущены ошибки. Затем учитель акцентирует внимание на правописании безударных окончаний.)

— Какую роль играют окончания имен существительных в предложении? (*Они служат для связи слов в предложении и словосочетании.*)

— Назовите имена существительные с ударными окончаниями.

— А теперь назовите имена существительные, в которых гласный звук находится в слабой, безударной позиции.

— Какую гласную вы напишете в этих окончаниях?

— Запишите текст самостоятельно и выделите окончания имен существительных в предложном падеже.

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 74 (с. 50)

(Взаимопроверка: проверяется написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.)

— Оцените себя на полях в тетради:

«!» — молодец, все сделано правильно;

«+» — хорошо, были небольшие ошибки;

«?» — нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

— Какой падеж мы сегодня изучали?

— Почему этот падеж так называется?

— Какую роль могут играть имена существительные в нашей речи?

— Что вы узнали о правописании окончаний имен существительных в предложном падеже?

— Какое задание было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 50 (с. 29) в учебнике.

Урок 107. Изменение имен существительных по падежам (склонение)

Цели: систематизировать знания детей о склонении имен существительных; формировать умение определять падеж имени существительного и его окончание; развивать культуру речи

учащихся при употреблении предлогов и образовании падежных форм имен существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять падеж имен существительных; составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

Веселые зайчики от лучей солнца зажигали на стекле снежные узоры.

- Подчеркните орфограммы, объясните их правописание.
- Разберите предложение по членам, обозначьте части речи.
- Разберите по составу слово «снежные».
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «солнца».
- Определите падеж имен существительных.

III. Самоопределение к деятельности

(Графический диктант.)

- Послушайте высказывания. Если они верны, поставьте знак «+», если неверны – знак «–».
- Изменение окончаний имен существительных по вопросам называется склонением.
- В русском языке пять падежей.
- Имена существительные в именительном падеже являются главными членами предложения.
- Винительный падеж указывает на имя и отвечает на вопросы *кто?* *что?*
- Падеж, который указывает на орудие действия, называется дательным.
- Имена существительные в предложном падеже употребляются без предлогов и с предлогами.
- Падеж имен существительных можно определить по вопросу и предлогу.
- Все падежи в русском языке имеют свои предлоги.
- Дательный падеж имеет вопросы *кого?* *чего?*
- Окончания имен существительных в предложении служат для связи слов.

(*Ответы:* +, –, +, –, –, –, +, –, –, +)

- Как вы поняли, какова тема сегодняшнего урока? (*Мы будем закреплять знания о падежах и учиться их определять.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 69 (с. 38)

(С комментированием. По ходу выполнения упражнения учащиеся закрепляют знания о падежных вопросах и предлогах, пользуясь демонстрационной таблицей.)

Упр. 70 (с. 38)

(С комментированием по образцу. Учитель обращает внимание на то, что не из всех слов можно составить словосочетания – надо, чтобы слова сочетались по смыслу. Так, слово «писать» не сочетается с существительными в родительном падеже. Грамматическое задание учащиеся выполняют самостоятельно. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

Яблоня в моем саду
Гнется низко на ветру.
Наклонилась вправо, влево –
Покачаться захотела.
Ветки вниз и вверх качнула
И вперед их протянула.
А как стихнет ветерок,
Моя яблонька заснет.

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 76 (с. 51)

Игра «Измени направление»

(Работа в паре. Коллективная проверка. Учитель обращает внимание на изменение лексического значения на противоположное при изменении предлога и падежа.)

2. Работа по учебнику

Упр. 71 (с. 39)

(По вариантам. Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 75 (с. 50)

(Взаимопроверка. Заглавия зачитывают, выбирают самое точное и образное.)

– Оцените себя на полях в тетради:

«!» – молодец, все сделано правильно;

«+» – хорошо, были небольшие ошибки;

«?» – нужна помощь учителя.

учащихся при употреблении предлогов и образовании падежных форм имен существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять падеж имен существительных; составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

Веселые зайчики от лучей солнца зажигали на стекле снежные узоры.

- Подчеркните орфограммы, объясните их правописание.
- Разберите предложение по членам, обозначьте части речи.
- Разберите по составу слово «снежные».
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «солнца».
- Определите падеж имен существительных.

III. Самоопределение к деятельности

(Графический диктант.)

- Послушайте высказывания. Если они верны, поставьте знак «+», если неверны — знак «-».
- Изменение окончаний имен существительных по вопросам называется склонением.
- В русском языке пять падежей.
- Имена существительные в именительном падеже являются главными членами предложения.
- Винительный падеж указывает на имя и отвечает на вопросы *кто?* *что?*
- Падеж, который указывает на орудие действия, называется дательным.
- Имена существительные в предложном падеже употребляются без предлогов и с предлогами.
- Падеж имен существительных можно определить по вопросу и предлогу.
- Все падежи в русском языке имеют свои предлоги.
- Дательный падеж имеет вопросы *кого?* *чего?*
- Окончания имен существительных в предложении служат для связи слов.

(Ответы: +, -, +, -, -, -, +, -, -, +)

- Как вы поняли, какова тема сегодняшнего урока? (*Мы будем закреплять знания о падежах и учиться их определять.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 69 (с. 38)

(С комментированием. По ходу выполнения упражнения учащиеся закрепляют знания о падежных вопросах и предлогах, пользуясь демонстрационной таблицей.)

Упр. 70 (с. 38)

(С комментированием по образцу. Учитель обращает внимание на то, что не из всех слов можно составить словосочетания — надо, чтобы слова сочетались по смыслу. Так, слово «писать» не сочетается с существительными в родительном падеже. Грамматическое задание учащиеся выполняют самостоятельно. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

Яблоня в моем саду
Гнется низко на ветру.
Наклонилась вправо, влево —
Покачаться захотела.
Ветки вниз и вверх качнула
И вперед их протянула.
А как стихнет ветерок,
Моя яблонька заснет.

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 76 (с. 51)

Игра «Измени направление»

(Работа в паре. Коллективная проверка. Учитель обращает внимание на изменение лексического значения на противоположное при изменении предлога и падежа.)

2. Работа по учебнику

Упр. 71 (с. 39)

(По вариантам. Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 75 (с. 50)

(Взаимопроверка. Заглавия зачитывают, выбирают самое точное и образное.)

— Оцените себя на полях в тетради:

«!» — молодец, все сделано правильно;

«+» — хорошо, были небольшие ошибки;

«?» — нужна помощь учителя.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задачи мы выполняли на уроке?
- Что надо сделать, чтобы определить падеж имени существительного?
- Какие падежи имеют одинаковые вопросы? Как их различить?
- Что интересного вы узнали на уроке о предлогах?

Домашнее задание

Выполнить упр. 72 (с. 39) в учебнике.

Урок 108. Изменение имен существительных по падежам (склонение)

Цели: систематизировать знания детей о склонении имен существительных; формировать умение определять падеж имени существительного и его окончание; развивать культуру речи учащихся при употреблении предлогов и образовании падежных форм имен существительных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять падеж имен существительных; составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах; правильно употреблять предлоги; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; наблюдать, анализировать языковые явления; различать виды текстов; выстраивать логическую цепочку рассуждений; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Спишите устойчивые выражения, вставляя нужное слово.

I вариант

Обвести вокруг По ... можно сосчитать. Попасть ... в небо. Высасывать из не пошевелить. Смотреть сквозь

II вариант

Выйти сухим из Толочь ... в ступе. Много ... утекло. Тише ..., ниже травы. Вилами на ... писано. Как холодной ... окатили.

- Подчеркните орфограммы. Объясните значения этих выражений.

III. Самоопределение к деятельности

- Определите падеж пропущенных имен существительных. Выделите окончания. Подчеркните предлоги.
- Назовите предлоги винительного, родительного, предложного падежей.
- Назовите имена существительные в винительном падеже.
- Назовите форму именительного падежа у этих существительных.
- Всегда ли различается форма именительного и винительного падежа имен существительных? Как их различать? Давайте понаблюдаем за этим грамматическим явлением.

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 77 (с. 51)

Решение проблемной ситуации

- Все ли выделенные в предложениях имена существительные стоят в именительном падеже?

(Учащиеся отвечают на проблемный вопрос. Затем записывают предложения и выполняют грамматическое задание самостоятельно. Самопроверка.)

Упр. 78 (с. 52)

(С комментированием.)

- Сделайте вывод: могут ли формы разных падежей быть одинаковыми на письме и в произношении? (*Да, могут.*)
- Приведите примеры.

(Учащиеся приводят примеры из упражнения или сами составляют словосочетания.)

- В каких падежах такое может происходить? (*В именительном и винительном.*)
- Как в этом случае отличить падежные формы? (*Имя существительное в именительном падеже является главным членом предложения, употребляется без предлогов.*)

V. Физкультминутка

Наклоняемся с хлопком

И с хлопком потом встаем.

Вниз и вверх, вниз и вверх –

Ну-ка хлопни громче всех!

(*Наклоняются и хлопают в ладоши у пола, распрямляются – хлопают над головой.*)

На одной ноге мы скачем,

Как упругий звонкий мячик.

На другой поскачем тоже.

Очень долго прыгать можем.

(*Прыжки на одной ноге.*)

Головой вращаем плавно,
Смотрим влево, смотрим вправо.
(*Повороты головы вправо и влево.*)
И пройдемся мы немного,
(*Ходьба на месте.*)
И вернемся вновь к уроку.
(*Дети садятся за парты.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 73 (с. 40)

(Учащиеся упражняются в умении правильно употреблять предлоги. Предлоги выбирают в ходе коллективной работы. Затем учащиеся самостоятельно списывают текст и обозначают падеж имен существительных. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

- Составьте и напишите словосочетания, употребляя, где нужно, предлоги. Обозначьте падеж имен существительных, выделите окончания.

Ходить (музей), побежать (земля), смеяться (шутка), полет (шмель), плыть (лодка), вид (окно), побывать (зоопарк), следить (игра), подарить (друг), гордиться (победа), гулять (парк), командовать (рота).

(Взаимопроверка. Затем учащиеся оценивают себя при помощи сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- На какие проблемные вопросы мы ответили на уроке?
- Всегда ли имя существительное в разных падежах имеет разные формы? Приведите примеры.
- Как различить падежные формы?
- Для чего нужно знать падежные предлоги?

Домашнее задание

Выполнить упр. 74 (с. 41) в учебнике.

Урок 109. Имя существительное

Цели: систематизировать знания учащихся о роде, числе, падеже имен существительных; научить делать разбор имени существительного как части речи; развивать устную монологическую речь учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать, анализировать с помощью блок-схемы языковые явления; выстраивать логическую цепочку рассуждений; составлять на основании найденной информации монологическое высказывание;

составлять план текста; подробно пересказывать текст в устной форме; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей, карточки с буквами из разрезной азбуки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Учитель читает пословицы, учащиеся выписывают из них слова с непроверяемым написанием: *овощ, морковка, урожай, дорога, обед, Родина, Москва.*)

Каждому овощу свое время.

Лук с морковкой хоть с одной грядки, да неодинаково сладки.

Урожай сам не придет, за посевами нужен уход.

В игре да в дороге узнают людей.

Дорога ложка к обеду.

Если дружба велика — будет Родина крепка.

Москва — всем городам мать.

— Проверьте себя по орфографическому словарiku в конце учебника.

— Как вы понимаете смысл этих пословиц?

III. Самоопределение к деятельности

Игра «Узнай падеж»

(Учитель называет сведения о падеже, учащиеся поднимают карточку с первой буквой в названии падежа.)

Что? Второстепенный член предложения.

Два предлога: «к» и «по».

Нет.

Не употребляется без предлогов.

Не имеет предлогов.

Чему?

Падеж, обозначающий орудие действия.

Падеж, обозначающий происхождение предмета.

«Самый щедрый» падеж.

Подлежащее.

Кого?

«Самый трудолюбивый» падеж.

Что?

(**Ответы:** В. п., Д. п., Р. п., П. п., И. п., Д. п., Т. п., Р. п., Д. п., И. п., В. п. или Р. п.; Т. п., И. п. или В. п.)

- Найдите ошибку.
- Концы в воду (В. п., ед. ч., м. р.).
- Определите тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Составление блок-схемы

(Работа в группе.)

- Дополните блок-схему и составьте по ней рассказ по теме «Что я знаю об имени существительном».



(После анализа схемы в группах к доске выходят по одному представителю от каждой группы и представляют свою работу.)

2. Работа по учебнику

С. 42

- Прочитайте алгоритм разбора имени существительного как части речи, который составил профессор Самоваров.
- Сравните его с нашей блок-схемой.
- Прочитайте образец разбора, который сделали Аня и Ваня по этому алгоритму.
- Какая форма у имени существительного является начальной?
- Какие признаки надо сначала указывать при разборе?
- Какие признаки указывают в последнюю очередь?

Упр. 75 (с. 42)

(С комментированием по образцу.)

Упр. 76 (с. 43)

Игра «Самый внимательный»

- Какие ошибки вы обнаружили в выполненных разборах?

V. Физкультминутка

Для начала мы с тобой
Крутим только головой.

(Вращения головой.)
Корпусом вращаем тоже.
Это мы, конечно, сможем.
(Повороты вправо и влево.)
Напоследок потянулись
Вверх и в стороны
Прогнулись.
(Потягивания вверх и в стороны.)
От разминки покраснелись
И за парты снова сели.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 81 (с. 53)

(Работа в паре. Составление плана текста и устный пересказ по составленному плану. Разбор имен существительных как части речи. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

— Проведите разбор имен существительных как части речи.

I вариант

Идти по дороге.

II вариант

Доволен работой.

(Два ученика работают у доски. Самопроверка. Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему был посвящен урок?
- Получили ли вы новые знания при повторении пройденного материала?
- Какую работу вам понравилось выполнять?
- Как справилась с заданием ваша группа?
- Работу кого из одноклассников вы хотите отметить?

Домашнее задание

Выполнить упр. 77 (с. 43) в учебнике.

Урок 110. Имя существительное (продолжение)

Цели: систематизировать знания учащихся о роде, числе, падеже имен существительных; формировать умение делать разбор имени существительного как части речи; развивать устную монологическую речь учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать и анализировать языковые явления; выстраивать логическую це-

почку рассуждений; записывать текст по памяти; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей, карточки для игры «Лото» на партах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Найдите в строчке словарные слова и выпишите их. (*Корабль, ботинки, победа.*)

МОКОРАБЛЬРЫЗЕОАЛПКЮХБОТИНКИМЦАЕЬПОБЕДАЛБЖ-
ЧАХСКОРО

- Подчеркните непроверяемую безударную гласную.
- Составьте словосочетание с одним из слов так, чтобы оно стояло в предложном падеже.
- Сделайте разбор этого имени существительного как части речи.

III. Самоопределение к деятельности

Игра «Лото»

(Работа в паре.)

- Соедините пары карточек.

Р. п.	Что? Подлежащее.
Т. п.	О чем? О, об
И. п.	Кому? К, по
П. п.	Творить
В. п.	Нет
Д. п.	Винить. Что?

- Какие умения мы будем сегодня совершенствовать?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 78 (с. 44)

- Какое условное обозначение стоит рядом с текстом упражнения?
- Рассмотрите иллюстрацию. Какую информацию для любителей можно получить из текста упражнения? (*О микроскопах и телескопах.*)

(С комментированием. Самопроверка. Два ученика читают по предложению и указывают падеж имен существительных.)

Упр. 79 (с. 44)

(Самостоятельно. Взаимопроверка. Ошибки анализируют. Учитель обращает внимание на отличие имен существительных в именительном и винительном падеже.)

V. Физкультминутка

Мы пришли с тобой в лесок
И увидели грибок.
Раз грибок, два грибок –
И набрали кузовок.
Вон река неглубока,
Мы поплаваем пока
Брассом, кролем. Хорошо!
Вот и день уже прошел.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 80 (с. 45)

(Самостоятельно.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 79 (с. 52)

(Учитель проверяет и поощряет учащихся.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 82, 83 (с. 55)

(Взаимопроверка. Взаимооценка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему был посвящен урок?
- Какое задание вам понравилось выполнять?
- Что интересного вы узнали на уроке?
- Какой раздел мы закончили изучать?

Домашнее задание

Выполнить упр. 81 (с. 45) в учебнике.

Урок 111. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Цель: проверить уровень усвоения знаний по теме «Имя существительное».

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять устный рассказ-рассуждение, используя специальные термины;

соотносить задания с изученными темами; применять правила правописания; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей, распечатанные тексты проверочных работ на отдельных листах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку.)

В траве запищала полевая мышь, сыч бросился на нее и схватил острыми когтями.

По Г. Снегиреву

- Обозначьте орфограммы.
- Объясните правописание имен существительных с шипящими на конце слова.
- Разберите как часть речи слово «(в) траве».

III. Самоопределение к деятельности

(Проверка домашнего задания. 1–2 ученика зачитывают свои рассказы об имени существительном. Учитель задает классу вопросы по содержанию текстов. Выявляют и корректируют ошибки в содержании сочинений.)

- Расскажите по плану, который вы составили дома, об именах существительных «ножницы», «молоко».
- Изменяются ли эти имена существительные по числам?

IV. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

V. Работа по теме урока

Проверочная работа

(Учащиеся на распечатанных листах выполняют задания со с. 46 учебника.)

- Запишите слова-отгадки. Составьте с ними словосочетания. Укажите род и падеж имен существительных.

Какая весенняя птица любит ходить за плугом и кормиться? (*Грач.*)

Шевельнул бородкой гном, и вошел хозяин в дом. (*Ключ.*)

Я антоним к слову «смех».

Не от радости, утех – я

Бываю поневоле

От несчастья и от боли. (*Плач.*)

Секу, секу – не высеку,

Рублю, рублю – не вырублю. (*Солнечный луч.*)

VI. Подведение итогов урока

- Чему был посвящен урок?
- Довольны вы своей работой?
- Какую работу вам понравилось выполнять?
- Какое задание вызвало затруднение?
- Оцените предполагаемые результаты работы по шкале «Лесенка».

Домашнее задание

Повторить изученные орфограммы, подготовиться к диктанту.

Урок 112. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цели: проверить уровень усвоения знаний учащихся об имени существительном; проверить навыки употребления имен существительных с шипящей на конце слова; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных правил правописания; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: тетради для контрольных работ.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учащиеся проверяют наличие необходимых для урока предметов.)

II. Работа по теме урока

Знакомство с текстом диктанта

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

*Слова для справок: увидели, способность.
(Письмо под диктовку.)*

III. Физкультминутка

В понедельник я купался,
(Изображают плавание.)
А во вторник рисовал.
(Изображают рисование.)
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
(Бег на месте.)
В пятницу я бегал, прыгал,
Очень долго танцевал.
(Кружатся на месте.)
А в субботу, воскресенье
(Хлопки в ладоши.)
Целый день я отдыхал.
(Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)

IV. Продолжение работы по теме урока

Грамматические задания

- Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж.
- Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания.

Вспоминать о лете – ..., новость о поражении – ..., мечтать о мире – ...

- Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).

V. Подведение итогов урока

- Какие правила повторяли на уроке?
- Какие орфограммы встретились сегодня в тексте диктанта?
- Кто доволен своей работой?
- Кто сомневается в правильности написания?
- Какое грамматическое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?

Урок 113. Работа над ошибками

Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; научить делать анализ ошибок, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания;

осуществлять констатирующий контроль по результату действия; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с названиями падежей, карточки с индивидуальными заданиями, карточка для самоконтроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Спишите предложения. Слова в скобках поставьте в нужном падеже, обозначьте падеж и выделите окончания.

(Грамота) учиться всегда пригодится.

Без (буквы) и (грамматика) не учатся и математике.

- Как вы понимаете смысл пословиц?

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слово и назовите орфограмму. Подберите проверочные слова.

Чуткие. (*Правописание буквосочетаний.*)

Легко. (*Правописание согласных в корне слова.*)

Зверь. (*Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.*)

Крылья. (*Правописание разделительного мягкого знака.*)

Находить. (*Проверяемые безударные гласные.*)

Сигнал. (*Непроверяемые безударные гласные.*)

В темноте. (*Правописание предлогов.*)

- Откуда взяты все эти слова? (*Из текста контрольного диктанта.*)

- Определите задачи урока. (*Мы будем вспоминать виды орфограмм и исправлять ошибки, допущенные в диктанте.*)

IV. Работа по теме урока

Самостоятельная работа

(Учащиеся получают индивидуальные карточки в зависимости от вида ошибок.)

I группа. Правописание парных согласных в корне слова

- Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Подберите и запишите по образцу проверочное слово, в проверяемом слове вставьте пропущенную букву, подчеркните орфограмму:

гаражи – гара..

... – пога..

... – наза..

... – гла..ки

... – чу..кие

- Подберите и запишите еще три слова на эту орфограмму.

II группа. Правописание непроизносимых согласных в корне слова

- Выпишите слова, в которых допустили ошибку. Подберите и запишите по образцу проверочное слово, в проверяемом слове вставьте пропущенную букву, подчеркните орфограмму:

... – интерес..ный

... – со..нце

... – опас..ные

- Подберите и запишите еще три слова на эту орфограмму.

III группа. Правописание безударных гласных в корне слова

- Выпишите слова, в которых допустили ошибку. В проверочном слове поставьте ударение, в проверяемом слове вставьте пропущенную букву, подчеркните орфограмму:

... – л..тучая

... – нах..дить

... – н..чные

... – т..мнота

... – л..гко

... – зал..пляли

... – объ..снить

... – п..щит

... – зам..чательная

... – т..нчайший

... – сп..собность

... – зв..рька

IV группа. Правописание безударных гласных в приставках

- Выпишите слова, в которых допустили ошибку, в два столбика – с гласной -а и с гласной -о в приставке. Поставьте ударение, вставьте пропущенную букву, подчеркните орфограмму и обозначьте приставку:

..ткрыли, п..следний, п..хожи, н..ступила, д..бычу, ..бьяснить, з..мечательную, н..ходить, з..лепляли, пр..исходит, ..блетала.

V группа. Правописание буквосочетаний ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ, ЖИ–ШИ

- Запишите слова в три группы. Подчеркните орфограммы в буквосочетаниях ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ, ЖИ–ШИ.

Ш..рокие, похож.., мыш.., но..ые, ищ..т, добыч.., ч..ткие, летуч..я, тонч..йший.

- Подберите и запишите еще три слова на эту орфограмму.

VI группа. Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих

- Распределите имена существительные в два столбика, вставьте, где нужно, мягкий знак, объясните правописание.

Гараж.. (м. р.), мыш.., плаш.., тиш.., луч.., ноч..

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

(Индивидуальная работа по карточкам самоконтроля по теме «Падение имен существительных».)

Инструкция к работе по карточке

1. Возьми закладку и закрой ею текст до первой горизонтальной линии.
2. Выполни задание.
3. Передвинь закладку до следующей горизонтальной линии, проверь, правильно ли выполнено задание (ответы даны слева от вертикальной линии).
4. Если допущена ошибка, вернись к заданию, перечитай его и исправь ошибку.
5. При проверке ответов будь внимателен, не оставляй неисправленных ошибок.

(Учащиеся выполняют задания и самостоятельно проверяют.)

	Изменение окончаний имен существительных по вопросам называется изменением по... или склонением.
падежам	В русском языке шесть падежей: И. п., Р. п., ...
Д. п., В. п., Т. п., П. п.	Чтобы определить падеж имени существительного, надо найти слово, от которого оно зависит, поставить вопрос и определить падеж: И. п. (<i>кто? что?</i>), Р. п. (...?), ...
(кого? чего?), Д. п. (кому? чему?), В. п. (кого? что?), Т. п. (кем? чем?), П. п. (о ком? о чем?)	На берегу ручья лежит змея. (<i>Кто?</i>) змея (И. п.), лежит (<i>где? на чем?</i>) на берегу (П. п.), на берегу (<i>чего?</i>) ручья (Р. п.). — Выпишите словосочетания, поставьте вопросы и определите падеж. Гладь озер природа разукрасила кувшинками.
(<i>Что?</i>) природа (И. п.), разукрасила (<i>чем?</i>) кувшинками (Т. п.), разукрасила (<i>что?</i>) гладь (В. п.), гладь (<i>чего?</i>) озер (Р. п.)	В предложении имя существительное в именительном падеже является Имена существительные в винительном падеже являются
Подлежащим; второстепенными членами	Рабочие построили новый дом. (<i>Кто?</i>) рабочие (подлеж., И. п.); (<i>что?</i>) дом (втор. чл., В. п.). — Выпишите имена существительные, поставьте к ним вопросы, определите падеж. Каждое утро мы ходим в школу. Начальная школа имеет отдельный вход. Там учатся младшие школьники в первую смену.

(Что?) утро (втор. чл., В. п.); (во что?) в шко- лу (втор. чл., В. п.; (что?) школа (подлеж., И. п.); (что?) вход (втор. чл., В. п.); (кто?) школьники (подлеж., И. п.); (во что?) в сме- ну (втор. чл., В. п.)	

VII. Рефлексия

– Кто разобрался в своих ошибках?

(Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

– Каковы были задачи урока?

– Какую работу вам понравилось выполнять?

– Какие задачи по закреплению пройденного вы поставите перед собой на последующие уроки?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения одну строфу стихотворения, определить падеж имен существительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Урок 114. Местоимение

Цели: познакомить учащихся с функцией местоимений в речи — заменять другие слова в предложении и тексте; формировать умение грамотно использовать местоимения в речи; научить видеть и исправлять ошибки в употреблении форм местоимений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать и анализировать языковые явления; использовать специальную терминологию при определении частей речи; осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных; проводить звуко-буквенный разбор; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с определением местоимения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Спишите предложения, вставляя пропущенные орфограммы.
С..ва – хищ..ная птица. У с..вы мощ..ные ког..ти и ч..ткие уш...
- Определите падеж имен существительных.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «когти».

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте текст еще раз.

Сова – хищная птица. У совы мощные когти и чуткие уши.

- Какая речевая ошибка допущена при составлении текста?
(Повторяется слово «сова».)
- Как можно исправить эти ошибку? (Заменить слово сова другим словом.)
- Прочитайте вновь составленные предложения.

Сова – хищная птица. У нее мощные когти и чуткие уши.

- Вместо какой части речи вы употребили словосочетание «у нее»? (Вместо имени существительного.)
- Часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, называется местоимением.

(На доске учитель выставляет таблицу со словом «местоимение», на которой показано, как образовалось слово).

- Из каких частей состоит слово? (Место-, имени.)
- Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 82 (с. 47)

(Коллективно.)

- Прочитайте «Узелки на память». Какую роль играют местоимения в речи? (Они указывают на предмет, не называя его.)
- Местоимение – служебная часть речи или самостоятельная? (Самостоятельная.)
- Что это значит? (Местоимение имеет грамматические признаки.)
- Какие признаки имеет самостоятельная часть речи «имя существительное»? Как оно изменяется? (По числам, родам, падежам.)
- Давайте понаблюдаем, имеет ли такие признаки местоимение.

Упр. 83 (с. 47)

(С комментированием. Учитель обращает внимание на грамматические признаки местоимения – род и число. Учащиеся на-

блюдают, что выбор местоимения зависит от рода и числа заменяемого имени существительного.)

Упр. 84 (с. 48)

(Коллективный анализ текста. Выясняется роль местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Исправленный текст учащиеся записывают самостоятельно.)

– Послушайте грамматическую сказку о местоимении.

Достойная замена

– Будьте любезны, – обратилось как-то Существительное к Местоимению, – займите на время мое место, я уже всем глаза намозолило...

Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливыми, Существительное и Прилагательное вместо себя оставляют своих заместителей – Местоимения. Заместители такие работающие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае, местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ могут заменить любое Существительное.

В. Волина

– Сделайте вывод: какую роль выполняет местоимение в нашей речи? (*Оно помогает избежать повторов в тексте.*)

V. Физкультминутка

Еж спешил к себе домой,
Нес запасы он с собой.
Через кочки еж скакал,
Быстро по лесу бежал.
Вдруг он сел и изменился –
В шарик круглый превратился,
А потом опять вскочил
И к детишкам поспешил.

Е. Гайтерова

– Какое местоимение вы слышали в тексте физкультминутки?

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 85 (с. 48)

– Прочитайте совет Совенка. Как вы его понимаете?
– Давайте понаблюдаем за употреблением местоимений в тексте упражнения.

(С комментированием.)

– Почему ребята не поняли друг друга? (*Получилась путаница. Непонятно, кто о ком или о чем говорит: о Сереже или о песке.*)

– Как правильно использовать местоимение в речи? (*Должно быть понятно, какое слово заменяет местоимение.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 86 (с. 57)

(Самостоятельно. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 84 (с. 56)

(Взаимопроверка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие новые знания вы получили на уроке?
- Какие ошибки можно допустить при употреблении местоимений?
- Какую работу выполняет местоимение в речи?
- Какое задание вам понравилось выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 87 (с. 57) в рабочей тетради.

Урок 115. Местоимение

Цели: познакомить учащихся с формами местоимений; формировать умение грамотно использовать местоимения в речи; научить видеть и исправлять ошибки в употреблении форм местоимений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать местоимение как часть речи и распознавать его в речи; употреблять местоимения вместо имен существительных; записывать текст по памяти; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с определением местоимения, карточки для этапа рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний**

(Письмо по памяти.)

Ветерок
Порой ночной
Отдыхал в трубе
Печной.
Утром выглянул
Наружу,
Потянулся,
Глянул в лужу,
Чистой тучкой
Вытер нос –
И довел ее до слез.
Э. Мошковская

- Обозначьте безударные гласные в стихотворении.
- Назовите слово с непроверяемой безударной гласной. Разберите это слово как часть речи.
- В каком падеже употребляется это слово. Докажите. (*Ветерок – это подлежащее, значит, это слово стоит в форме именительного падежа.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Определите, о каком персонаже стихотворения эти предложения.

Он отдыхал в трубе печной.

Она обиделась на ветерок.

Они полились из тучки.

- Какие слова вместо слов «ветерок», «тучка», «слезы» были употреблены? (*Он, она, они.*)
- Как называется эта часть речи?
- Какую роль играет местоимение в речи?
- Сегодня на уроке вы познакомитесь с другими формами местоимений.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 49

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Почему местоимения названы личными?
- Перечислите личные местоимения, которые вы узнали.
- На кого указывают местоимения «я», «мы»? (*На говорящего.*)
- Составьте одно предложение с этими местоимениями.
- На какое лицо указывают местоимения «ты», «вы»? (*На собеседника.*)
- Составьте одно предложение с этими местоимениями.
- На кого указывают местоимения «он», «она», «оно», «они»? (*На того, о ком или о чем говорят.*)
- Составьте одно предложение с этими местоимениями.
- Послушайте стихотворение о личных местоимениях и назовите их.

Я и Мы, Ты и Вы,
ОН, ОНА, ОНО, ОНИ –
Все слова отличные,
Важные и личные.
Это, без сомнения,
Все местоимения.

В. Волина

Упр. 86 (с. 49)

(Работа в паре. Коллективная проверка.)

Упр. 87 (с. 50)

(С комментированием. Учащиеся исследуют, как связаны местоимения с другими словами в предложении.)

V. Физкультминутка

Ползет улитка по тропе,
Свой домик носит на спине.
Ползет тихонько, не спешит,
По сторонам всюду глядит.
Ну а когда устанет очень
И отдохнуть она захочет,
То может быстренько свернуться
И шаром круглым обернуться.

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Выполнение заданий в рабочей тетради****Упр. 85 (с. 56)**

(Работа в паре. Взаимодиктант.)

2. Работа по учебнику**Упр. 88 (с. 50)**

(Учитель индивидуально проверяет и поощряет учащихся.)

VII. Рефлексия

— Спишите текст, вставляя местоимения.

... нарисую белочку. А ... что будешь рисовать? ... умеешь так вырезать? Какую задачу ... решаете? Куда ... идешь? Почему ... улетают?

(Взаимопроверка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие местоимения вы узнали на уроке?
- Как называются такие местоимения? Почему?
- Какую работу вам интересно было выполнять?
- Какое задание показалось трудным?
- С каким настроением вы выходите с урока?

Домашнее задание

Выполнить упр. 87 (с. 57) в рабочей тетради.

Урок 116. Местоимение

Цели: познакомить учащихся с употреблением местоимений в образной речи; формировать умение грамотно использовать местоимения в речи; научить видеть и исправлять ошибки в употреблении форм местоимений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать местоимение как

часть речи и распознавать его в речи; употреблять местоимения вместо имен существительных; записывать текст под диктовку; выполнять разбор слова как части речи; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с определением местоимения, карточки для проверки умений.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку.)

На ветке высокой рябины кормились вкусными ягодами снегири.

- Обозначьте орфограммы.
- Подберите однокоренные слова к существительному «снегирь».
- Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв. Сделайте звуко-буквенный разбор.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте исправленный текст из домашнего задания. Почему его надо было исправить? (*В тексте часто повторяется имя существительное «щука».*)
- Какие местоимения заменяют имя существительное? (*Она, с нее, ее, на нее.*)
- Поставьте вопросы и запишите местоимения вместе с вопросами и словами, от которых они зависят.

(Учитель записывает местоимения с вопросами и предлогами на доске.)

Капала (с кого?) с нее, чешуя (чья? кого?) ее, смотрели (на кого?) на нее.

- Как называется изменение имен существительных по вопросам? (*Изменением по падежам.*)
- Как изменяется местоимение?
- Как пишутся с местоимением предлоги?
- Чему мы будем учиться на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 89 (с. 51)

(Коллективно. Учащиеся дописывают предложение с комментированием.)

Упр. 90 (с. 51)

(Устно.)

— Послушайте и отгадайте загадки, выпишите местоимения.

Я длинноухая старуха,
Я прыгаю по полотну,
И нитку длинную из уха,
Как паутину, я тяну. (*Иголка.*)

Что за пароход
По волнам гуляет?
Там, где он пройдет,
Волны исчезают. (*Утюг.*)

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Чуть солнце ее припечет —
Заплачет она и умрет. (*Сосулька.*)

Отгадай загадку: кто мы?
В ясный день сидим мы дома,
Если дождь — у нас работа:
Топать, шлепать по болотам. (*Сапоги резиновые.*)

Шляпка бледная стоит
В лесу на тонкой ножке.
У нее печальный вид,
Вы ее не трожьте. (*Гриб бледная поганка.*)

Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят. (*Еж.*)

— Выпишите местоимения с предлогами, поставьте к ним вопросы.

Лучше не иметь сердца, чем не иметь в нем любви к народу.
Мы бережем Родину-мать, за нее готовы жизнь отдать.
Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
Если у тебя есть друг, советуйся с ним.
Книга — твой друг, без нее как без рук.
Какова пряжа, такая на ней и рубаха.

V. Физкультминутка

Шел цыпленок по дорожке,
Прыгал он на тонкой ножке.
А еще кружился смело,
Крылышком махал умело.
Он спешил к себе домой —
К маме, курочке рябой.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по карточкам

— Составьте из слов каждой строчки два предложения так, чтобы они были связаны по смыслу. Подчеркните местоимения.

Охраняет, он, от, браконьеры, лес. Живет, в, сторожка, лесник.
Больная, бабушка, она, заходила, к. Мама, поздно, вечер, пришла.
Праздник, они, украшали, к, класс. После, ребята, уроки, остались,
класс, в.

(Самопроверка по образцу. Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

— Укажите, в каком случае местоимение употребляется неправильно. Подчеркните это местоимение.

1. В некотором царстве, в некотором государстве жил царь. Было у него два сына. Старшего звали Ильей, а младшего Иваном. Вот однажды позвал его садовник и говорит...

2. Красная Шапочка собралась навестить бабушку. Она собрала ей корзинку пирожков.

VIII. Подведение итогов урока

- Что вы научились делать сегодня на уроке?
- Какое правило написания местоимений вы узнали?
- Почему необходимо грамотно использовать местоимения в речи?
- Какое задание показалось трудным?
- Какую работу вам интересно было выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 88 (с. 58) в рабочей тетради.

ГЛАГОЛ

Урок 117. Глагол

Цели: актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола; познакомить их с группами глаголов по значению; работать над расширением активного словарного запаса учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глаголы в речи; записывать текст по памяти; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с определением глагола.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо по памяти.)

- Отгадайте загадку.

Моря есть — плавать нельзя,
Дороги есть — ехать нельзя,
Земля есть — пахать нельзя.
Что это? (*Географическая карта.*)

- Напишите загадку по памяти. Обозначьте орфограммы.
- Подчеркните словарное слово. Сделайте его звуко-буквенный разбор.
- Подчеркните в третьей строке мягкие согласные.

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите в тексте загадки слова, обозначающие действия. Поставьте к ним вопрос.
- Как называется часть речи, слова которой называют действия?
- Отгадайте загадку.

Что без меня предметы?
Лишь названья.
А я приду —
Все в действие придет.
Летит ракета.
Люди строят здания.
Цветут сады,
И хлеб в полях растет.

В. Волина

- Какую часть речи мы начинаем изучать сегодня на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 91 (с. 52)

(Коллективно.)

- Прочитайте «Узелки на память».

(Самостоятельное чтение правила, анализ текста по вопросам, подбор примеров.)

- Что обозначают глаголы?
- К какой части речи относятся слова «спать», «лежать»? Почему? Разве они обозначают действие? (*Они отвечают на вопрос глагола что делать?*)
- Почему глагол — это самостоятельная часть речи? (*У глагола есть свое значение, признаки, он не служит для связи других слов.*)

Упр. 92 (с. 53)

(Самостоятельно. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

Мы веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску
И друг другу даже
Язычки покажем!
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я слово «три»,
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 91 (с. 59)

(Учащиеся выписывают глаголы из ряда однокоренных слов. Один ученик выполняет задание у доски. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 89 (с. 58)

(Самостоятельно. Ответы зачитывает один ученик, остальные проверяют. Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня о глаголе?
- Что нового вы узнали об этой части речи?
- Какую работу вам интересно было выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 94 (с. 53) в учебнике.

Урок 118. Глагол

Цели: актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола; познакомить их с группами глаголов по значению; формировать умение подбирать к глаголам синонимы и антонимы; объяснять значение многозначных глаголов; развивать образную речь учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глаголы в речи; подбирать антонимы и синонимы к глаголам; объяснять значение фразеологических оборотов; выполнять звуко-буквенный разбор слов; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с определением глагола, словарь синонимов русского языка, словарь антонимов русского языка, школьный фразеологический словарь, карточки для этапа рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Выборочный диктант.)

- Найдите слово, которое можно вставить в данные фразеологические обороты. Запишите получившиеся выражения.

Проглотить Русским ... сказать. Укоротить не поворачивается.

- Подчеркните орфограмму в словарном слове. (Язык.)
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова.
- Определите падеж слова во всех фразеологических оборотах.
- Разберите это слово во втором выражении как часть речи.
- Объясните значение выражений.

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите в данных фразеологических оборотах глаголы.
- Устно поставьте к ним вопросы.
- Что обозначают глаголы?
- Послушайте, что рассказывает о себе дядюшка Глагол из книжки Т. Рик «Здравствуй, дядюшка Глагол». Сколько глаголов в этом стихотворении? Посчитайте.

Я страшное дело какой деловой:
В любые дела ухожу с головой.
Задачи решаю, на скрипке играю,
Сынишку соседки в коляске катаю.
Я пряжу мотаю, и хлеб покупаю,
И на стадионе голы забиваю.
Укроп поливаю, кусты подстригаю
И чисто-пречисто весь двор подметаю.
Дорожки в саду я песком посыпаю,
А после работы в тени отдыхаю.

- Вспомните текст из домашнего задания. Получился ли у вас связный рассказ без глагола?
- Прочитайте рассказ, который получился, когда вы вставили в текст глаголы.
(Заслушивают рассказы двух-трех учащихся.)
- Какую роль в речи играет глагол?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 97 (с. 54)

Игра «Кто больше»

(Работа в паре. Пара, которая назовет больше всех глаголов, награждается. Можно предложить для расширения словарного запаса такие глаголы: мурлычет, шипит, гонится, убегает, дразнит, ластится, ласкается, тявкает, воет, машет или виляет (хвостом), лакает, грызет и т. п.)

Упр. 95 (с. 54)

(Учитель организует лексическую работу с глаголами. Учащиеся объясняют значения многозначных глаголов в тексте, подбирают к ним синонимы. Учитель демонстрирует словарь синонимов. Текст записывают самостоятельно. Самопроверка.)

Упр. 96 (с. 54)

(Организуется аналогичная работа. Учитель показывает словарь антонимов. Учащиеся записывают предложения с комментированием.)

Упр. 98 (с. 55)

(Учащиеся заменяют фразеологизмы близкими по значению глаголами. Учитель демонстрирует учащимся, как можно узнать значение фразеологического оборота по фразеологическому словарю. С комментированием.)

V. Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились,
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 99 (с. 55)

(Дети знакомятся с новым языковым явлением — омонимами. Коллективно выясняется значение выделенных слов и то, какие-

ми частями речи они выражены. Затем учащиеся самостоятельно списывают текст. Проверка в паре.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Выпишите глаголы-синонимы. Продолжите ряд самостоятельно — запишите еще несколько глаголов движения.

Вышел в сени царь-отец,
Все пустились во дворец.

А. Пушкин

И тот, кто с песней по жизни шагает,
Тот никогда и нигде не пропадет.

В. Лебедев-Кумач

Идет — по деревьям шагает,
Трещит по замерзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде...

Н. Некрасов

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь.
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь.

А. Пушкин

Под пальмами Бразилии,
От зноя утомлен,
Бредет седой Базилио,
Бразильский почтальон.

С. Маршак

(Учащиеся проверяют себя по образцу на обратной стороне карточки, оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую роль играют глаголы в нашей речи?
- Что удивительного вы узнали об этой части речи?
- Какие языковые явления вы сегодня наблюдали?
- Какое упражнение вам интересно было выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 92 (с. 60) в рабочей тетради.

Урок 119. Глагол

Цели: актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола; познакомить их с группами глаголов по значению, с этимологией термина «глагол»; развивать образную речь учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глаголы в речи; находить в поэтическом тексте олицетворение и сравнение; выполнять морфологический и синтаксический разбор; записывать текст по памяти; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица с определением глагола.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

На ветвях высокой рябины весело клюют вкусные ягоды дрозды.

- Подчеркните орфограммы. Объясните их написание.
- Разберите как часть речи имя существительное «(на) ветке».
- Разберите предложение по членам.

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите глагол в предложении.
- Какими членами предложения являются глаголы?
- Какую роль играет глагол в предложении? Чтобы ответить, послушайте грамматическую сказку.

Глагол и его друзья

Жил-был Глагол. И вот однажды он решил, что каждый должен приносить людям какую-нибудь пользу. И пошел по белу свету счастье искать. Шел, шел, видит – сидит Существительное на камушке и плачет.

- Что ты так пригорюнилось?
- Да вот живу-живу, а для чего – не знаю. Никакой пользы не приношу.
- Пойдем вместе счастье искать.
- Шли, шли и встретили Прилагательное: грустное, тихое, молчаливое.
- Что ты кручинишься, Прилагательное, и почему сидишь здесь?
- Не к чему мне силы приложить, никого не могу порадовать. Одиноко мне. Так хочется поработать, да не знаю где.
- Пойдем с нами счастье искать.

Долго ли, коротко они шли, вдруг оказались в одном сказочном городе Грамматика.

Их встретили очень дружелюбно и пригласили работать в Предложении.

С тех пор наш Глагол работает сказуемым. Он отвечает на вопросы *что делать? что сделать?* и другие.

Существительное работает подлежащим, а иногда второстепенным членом (в зависимости от своих начальников – падежей).

А прилагательное работает второстепенным членом и обозначает признаки Существительного.

В. Волина

- Что вы узнали о роли глагола в предложении?
- Сегодня на уроке мы понаблюдаем, как он работает в предложении.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 56

- Где в жизни вы встречаетесь с термином «глагол»? (*В школе, на уроках русского языка.*)
- Используется ли это слово в других ситуациях? (Ответы детей.)
- Действительно, сейчас глагол главным образом используется при изучении языка и обозначает часть речи. А раньше у этого слова были и другие значения. Прочитайте об этом сообщение Совенка.

Упр. 100 (с. 56)

(Коллективно.)

Упр. 101 (с. 56)

(Коллективно. Учащиеся проводят наблюдение и сами делают вывод о том, каким членом предложения является глагол, затем сравнивают свой вывод с сообщением Совенка.)

V. Физкультминутка

Неуклюжий шел пингвин
Посреди холодных льдин.
И по ледяной дорожке
Прыгал он на правой ножке.
А теперь подскок на левой —
И присел, согнув колени.
Встал, присел —
И пять прыжков:
Очень климат уж суров!

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 102 (с. 57)

(Самостоятельно. Самопроверка.)

Упр. 103 (с. 57)

(Составление рассказов по рисункам и опорным словам. Учащиеся наблюдают за ролью глаголов в прозаическом тексте.)

Словесное творчество

(По заданиям. Учитель уделяет особое внимание выявлению в тексте приемов олицетворения и сравнения. Еще раз подчер-

кивается роль глагола в речи для придания динамики событиям, связи с другими частями речи в предложении.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Подчеркните глаголы двумя чертами.

Зима (отрывок)

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.

Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...

Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы –
И зима настала...

И. Суриков

- Обведите олицетворения и сравнения.

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую роль играют глаголы в предложении?
- Какой поэтический прием называется олицетворением? Что такое сравнение?
- Какое упражнение вам интересно было выполнять?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения одну строфу стихотворения, подчеркнуть глаголы. Найти олицетворения и сравнения.

Урок 120. Изменение глаголов по временам

Цели: познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; учить определять время глагола по вопросу; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени гла-

гола; продолжить работу над формированием орфографических навыков учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак глагола — время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов по временам».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Найдите в каждой группе лишнее слово, подчеркните его, объясните написание оставшихся слов.

Класс, суббота, шоссе, солнце. (*Солнце.*)

Темнеет, дружил, молчит, глядит. (*Дружил.*)

Сильное, строчная, млечный, хищные. (*Сильное.*)

- Какая общая орфограмма в остальных словах?

III. Самоопределение к деятельности

- По какому признаку слова распределены по строчкам? (*По частям речи.*)
- Каким признаком отличаются данные имена существительные? (*Они отличаются родом.*)
- Какие признаки вы видите в строчке с именами прилагательными? (*Здесь есть имена прилагательные женского, мужского, среднего рода и единственного и множественного числа.*)
- Поставьте вопрос к каждому глаголу. Что вы заметили? (*Глагол «дружил» отвечает на вопрос что делал?, а остальные — что делает?*)
- Назовите глагол, обозначающий действие, которое уже произошло. (*Дружил.*)
- Какие глаголы обозначают действие, которое совершается сейчас? (*Темнеет, глядит, блестит.*)
- Сегодня мы узнаем, какие грамматические признаки есть у глагола.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 105 (с. 59)

(Коллективно.)

- Прочитайте разные формы глагола «строить».
- Назовите глаголы в первом предложении, втором, третьем. Определите, когда происходят действия, о которых говорится в каждом из этих предложений: в прошлом, настоящем или будущем?
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Ответы на вопросы Совенка помогут вам сделать вывод.

Упр. 106 (с. 60)

(Коллективно с комментированием. Учитель акцентирует внимание на правилах сокращений при обозначении времени глагола и показывает образец записи.)

V. Физкультминутка

Яблоня в моем саду
Гнется низко на ветру.
Наклонилась вправо, влево –
Покачаться захотела.
Ветки вниз и вверх качнула
И вперед их протянула.
А как стихнет ветерок,
Моя яблонька заснет.

Е. Гайтерова

- Найдите в тексте физкультминутки глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 93 (с. 60)

(Упражнение выполняется с обязательным комментированием, так как при образовании форм времени глаголов учащиеся не умеют грамотно записывать безударные личные окончания. Поэтому на доске запись дублирует учитель.)

2. Работа по учебнику

Упр. 107 (с. 60)

(Составление рассказов по заданной теме и опорным словам – глаголам в определенной временной форме. Учащиеся наблюдают за особенностями употребления глаголов разных временных форм при составлении текста.)

- В каком времени будут употреблены глаголы о прошлогодних каникулах? Почему? (*Мы будем использовать глаголы прошедшего времени, так как это событие уже произошло.*)
- В каком времени вы будете употреблять глаголы при составлении рассказа о происходящем за окном класса? когда будете описывать события завтрашнего вечера? Почему?

(Учитель приглашает к доске по одному ученику на каждую тему. Затем учащиеся записывают тексты. Сочинение лучше пи-

сать в черновике или на листах, так как учащиеся могут допустить ошибки в правописании глаголов.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Найдите глаголы, подчеркните их двумя чертами, сверху над словами укажите время глаголов.

Каждый помнит своего первого учителя. Это он встретил нас на пороге школы. Он научил нас читать, писать, считать. Мы уйдем, а учитель встретит у порога школы новых учеников.

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- С каким признаком глагола мы познакомились на уроке?
- Как определить время глагола?
- Как определить, в какой временной форме глаголы надо использовать в речи?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературы отрывок из рассказа, указать время глаголов.

Урок 121. Изменение глаголов по временам

Цели: познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; учить детей определять время глагола по вопросу; продолжить работу над формированием орфографических навыков учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак глагола — время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам; выполнять морфологический и фонетический разбор; записывать текст по памяти; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов по временам», орфоэпический словарь, карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо по памяти с грамматическим заданием.)

Синее небо,
Синие тени,
Синие реки
Сбросили лед.
Синий подснежник,
Житель весенний,
На синей проталинке
Смело растет.

Л. Яхнин

- Подчеркните орфограммы.
- Разберите по составу слово «подснежник».
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «лед».

III. Самоопределение к деятельности

- Выпишите из стихотворения глаголы, поставьте к ним вопрос, укажите время.
- Послушайте грамматическую сказку. О чем хотела рассказать мама Глаголиха своим деткам?

Как мама Глаголиха учила глагольчиков

Жила-была мама Глаголиха со своими детьми – глагольчиками. Они были веселые и шустрые. Очень любили глагольчики гулять с мамой по двору. Шло время, глагольчики выросли, и мама решила вывести их со двора на первую рабочую прогулку.

– Дети, и я, и весь наш род занимается интересной работой. Мы трудимся в предложении. Там мы подбираем для себя существительные или местоимения и вместе служим...

А сейчас мы поиграем в любимую игру глаголов. Называется игра «Узнай мое время». Только для определения времени мы не будем смотреть на часы. У нас есть для этого...

По В. Волиной

- Определите тему урока. (*Мы будем учиться определять время глаголов по вопросам.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 108 (с. 61)

(Задание повышенной сложности. Коллективно.)

- Как определить время глагола? (*Поставить к слову вопрос.*)
- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени?
- Какие действия они обозначают?

(Учащиеся распределяют глаголы по группам. Учитель следит за тем, чтобы дети правильно ставили вопросы.)

Упр. 109 (с. 61)

(Учитель обращает внимание учащихся на произношение некоторых глаголов и показывает орфоэпический словарь.)

- Что это за словарь? Когда к нему необходимо обращаться? (*Орфоэпический словарь учит нормам произношения. К нему можно обратиться, когда не знаешь, как правильно произносить слово, какой слог ударный.*)

(Самостоятельно. Учащиеся обращаются к орфоэпическому словарю «Говори правильно» на с. 138.)

V. Физкультминутка

Выше ноги! Стой, раз, два!
(*Ходьба на месте.*)
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем.
Руки перед грудью ставим,
И рывки мы выполняем.
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно!
(*Прыжки на месте.*)
Мы колени поднимаем —
Шаг на месте выполняем.
(*Ходьба на месте.*)
От души мы потянулись
(*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)
И на место вновь вернулись.

Е. Гайтерова

- В каком времени употребляются глаголы в тексте физкультминутки?

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Игра «Машина времени»

- Давайте представим, что мы путешествуем на машине времени. Прочитайте текст в следующем упражнении.

Упр. 110 (с. 61)

- В каком времени происходили события? (*В прошедшем.*)
- По каким словам вы это определили? (*Здесь употребляются глаголы прошедшего времени.*)
- Отправимся в гости к жителям Цветочного города и станем свидетелями событий. В каком времени надо употреблять глаголы теперь? Почему? (*Глаголы прошедшего времени надо заменить на глаголы настоящего времени, так как мы смотрим, как Знайка делает ракету в настоящее время.*)
- В какой части слова находится орфограмма? Обратите внимание на окончания глаголов. (*Безударный гласный звук находится в окончании.*)
- Правило написания безударных окончаний глаголов мы будем изучать в четвертом классе, а сейчас при написании

этих форм глаголов безударный звук в окончании надо проговорить при письме.

(Самостоятельно или работа в паре.)

Упр. 111 (с. 62)

- О прошедших или будущих событиях идет речь в тексте упражнения? (*О прошедших.*)
- По каким словам вы это определили? (*Употребляются глаголы прошедшего времени.*)
- Хотите вместе с Васяткой посмотреть на лесных зверей и птиц? В каком времени нужно поставить глаголы, чтобы оказаться рядом с мальчиком до того, как он пойдет в лес? (*Глаголы прошедшего времени надо заменить на глаголы будущего времени, так как мы будем смотреть на зверей вместе с мальчиком и лесником.*)
- На какую орфограмму надо обратить внимание при изменении формы времени? (*Безударный гласный звук в окончании глаголов.*)

(Самостоятельно или работа в паре.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Образуйте от слов глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Коса – косил, косит, накосит (будет косить), победа – ...; зеленый – ...; соль – ...; злой –

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие упражнения мы выполняли на уроке?
- Как определить время глагола?
- Какой словарь подскажет, как правильно произносить глаголы?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения отрывок из стихотворения, указать время глаголов.

Урок 122. Изменение глаголов по временам

Цели: познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; учить детей определять время глагола по вопросу; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить работу над формированием орфографических навыков учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак глагола — время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам; выполнять морфологический и фонетический разбор; записывать текст по памяти; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов по временам».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

— Спишите пословицы, вставьте пропущенные буквы и подчеркните орфограммы.

Книга пом..*а*ет (в)т*р*уде, выруч*и*т и (в)б..*а*де.

В..*а*сною сутки мочит, а ч..*а*суш..*а*т.

По оде(ж, ш)ке встр..*а*ют, по уму пров..*а*жают.

(За)пел с..*а*лов..*а*ем, кон..*а*чил кукушкой.

З..*а*ма спросит, что летом прип..*а*сено.

Чем бы д..*а*тя ни теш..*а*лось, лишь бы не плакало.

Без труда не выл..*а*вишь и ры(б, п)ки (из)пруда.

— Выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Сделайте его звуко-буквенный разбор.

— Укажите падеж имен существительных.

III. Самоопределение к деятельности

— Найдите и назовите в пословицах глаголы, близкие по значению. (*Помогает, выручит.*)

— Найдите и назовите в пословицах глаголы, противоположные по значению. (*Мочит — сушит, встречаются — провожают.*)

— Выпишите из пословиц в три столбика глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.

<i>Наст. вр.</i>	<i>Прош. вр.</i>	<i>Буд. вр.</i>
Помогает	Запел	Выручит
мочит	кончил	спросит
сушит	тешилось	выловишь
встречают	плакало	
провожают	припасено	

— Как определили время глагола?

— Сегодня мы продолжаем учиться определять время глагола и изменять глаголы по временам.

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 94 (с. 61)

(Учащиеся с комментированием в паре выполняют орфографическую работу. Ответы на вопросы сначала обсуждают коллективно, затем отвечают самостоятельно. Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

Кустик гнется на ветру,
И роняет он листву.
Ветерок его качает,
Ветки до земли сгибает.
Лишь затихнет ветерок —
Кустик ветками взмахнет.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 112 (с. 62)

(Самостоятельно. Самопроверка.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 95 (с. 62)

(Работа в паре. Учитель обращает внимание на последовательность записи: сначала надо выписать подлежащее, а потом сказуемое. Одна пара выходит к доске читать ответы.)

VII. Рефлексия

(Выборочный диктант. Учитель читает стихотворение и просит учащихся выписать глаголы в три группы по форме времени.)

Прошедшее время —
То, что прошло:
«Вчера мы писали»,
«Солнце ушло».
Настоящее время приходит теперь:
«Мы пишем имя»,
«Бежит зверь».
Будущее время
Еще не пришло:
«После уроков
Пойдем мы в кино».

В. Волина

(Три ученика работают у доски, выписывают в столбики каждый свою группу глаголов. Остальные учащиеся проверяют сначала учеников у доски, затем себя. Свою работу оценивают с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

— Какие упражнения мы выполняли на уроке?

– Как определить время глагола?

Домашнее задание

Найти и выписать три пословицы с разными временными формами глаголов.

Урок 123. Глаголы настоящего времени

Цели: научить детей образовывать формы глаголов настоящего времени по образцу; обратить внимание на новую орфограмму «Безударные личные окончания глаголов»; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить работу над формированием орфографического навыка учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак глагола — время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы настоящего времени по вопросам; выполнять фонетический разбор; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов в настоящем времени».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

– Найдите слова в строчке и выпишите их. (*Обед, обедать.*)

МЯОДРЫЗЕОБЕДЛПКЮХВЕОБЕДАТЬЕРМЦАЕЬБЛБЖЧАХСО

– Подчеркните непроверяемую безударную гласную.

– Сделайте звуко-буквенный разбор слова «обед».

– Объясните значение пословицы «Дорога ложка к обеду».

– Сколько значений у слова «обед»? Найдите в толковом словаре. (*Четыре значения. 1. Прием пищи, обычно в середине дня. 2. Пища, приготовленная для еды. 3. Время еды, обычно в полдень. 4. Перерыв в работе на время обеда.*)

III. Самоопределение к деятельности

– Составьте предложение со словом «обедать» так, чтобы глагол стоял в настоящем времени.

– Измените эту форму глагола, подставив к нему местоимения «я», «ты», «мы», «вы», «он», «они».

– Как изменяются вопросы к глаголам?

- Послушайте стихотворение и выпишите глаголы в настоящем времени.
(Учитель записывает на доске слово «сорвешь».)

Цветы

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок...
Если все: и я, и ты —
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только я и ты —
Если мы сорвем цветы...

Т. Собакин

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 63

(Упражнения в образовании формы глаголов настоящего времени по образцу.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова.

Упр. 113 (с. 63)

(С комментированием. Ответы на вопросы обсуждают коллективно. Учитель показывает ребятам, что возможность употребить глагол в настоящем времени зависит от вопроса, на который он отвечает: *что делать?* или *что сделать?*)

- Какой глагол вы образовали от глагола «прибежать»? (*Что сделаю? Прибегу.*)
- Когда происходит действие? (*В будущем времени.*)
- Можно ли от этого глагола образовать форму настоящего времени?

(Если дети назовут глагол «бегу», надо обратить внимание на то, что это форма другого слова — основа изменилась.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова на с. 63, 64.

(Упражнения в образовании форм глаголов настоящего времени с помощью местоимений.)

Упр. 114 (с. 64)

(Самостоятельно. Учитель только обращает внимание на правописание окончаний глаголов во втором лице и записывает слово на доске. Самопроверка.)

V. Физкультминутка

А часы идут, идут —
Тик-так, тик-так.

В доме кто умеет так?
Это маятник в часах
Отбивает каждый такт.
(Наклоны влево, вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У нее своя избушка.
Прокукует птичка время —
Снова спрячется за дверью.
(Приседания.)
Стрелки движутся по кругу,
Не касаются друг друга.
(Вращение туловищем по часовой стрелке.)
Повернемся мы с тобой
Против стрелки часовой.
(Вращение туловищем против часовой стрелки.)
А часы идут, идут,
(Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают.
(Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят.
(Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают.
(Дети останавливаются.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 98 (с. 64)

(Работа в паре. При проверке учащиеся называют окончания глаголов.)

Упр. 102 (с. 66)

(Работа над грамотным употреблением глаголов в настоящем времени. Самостоятельно. Самопроверка.)

2. Работа по учебнику

Упр. 116 (с. 65)

(Самостоятельно. Проверка в паре.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 96 (с. 63)

(Самостоятельно. Проверка в паре.)

Упр. 97 (с. 63)

(Можно выполнить по вариантам. Шесть учеников работают у доски, каждый записывает к местоимениям свой глагол. Остальные учащиеся проверяют учеников у доски, затем — себя. Свою работу оценивают с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую форму глагола учились образовывать сегодня на уроке?
- Какие местоимения и вопросы к ним подставляли?
- Что интересного вы узнали об изменении этих глаголов?
- Какие ошибки можно сделать при изменении глаголов настоящего времени?

Домашнее задание

Выполнить упр. 115, 117 (с. 64, 65) в учебнике.

Урок 124. Глаголы прошедшего времени

Цели: учить детей находить глагол прошедшего времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; продолжить работу над формированием орфографических навыков учащихся; развивать речь учащихся при создании распространенных предложений из нераспространенных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак глагола — время; распознавать глаголы прошедшего времени; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соблюдать нормы русского литературного языка в речи; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов в прошедшем времени».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

Мама песню напевала,
Одевала дочку.
Одевала — надевала
Белую сорочку.

Е. Благинина

- Обозначьте орфограммы.
- Определите падеж имен существительных.
- Разберите первое предложение по членам предложения.
- Разберите как часть речи имя существительное «дочку».

III. Самоопределение к деятельности

- Определите время и число глаголов.

- Объясните, в чем отличие в употреблении слов «надевала» и «одевала».

(В случае затруднений обращаются к толковому словарю.)

Надеть – покрыть себя какой-нибудь одеждой. (*Надеть костюм, юбку, пальто, противогаз.*)

Одеть – покрыть кого-нибудь какой-нибудь одеждой. (*Одеть ребенка, куклу.*)

- Послушайте стихотворение об этих глаголах и сделайте вывод.

«Одеть» и «надеть»

«Одеть» и «надеть» –

Два этих слова

Мы путаем часто

Так бестолково.

Морозный выдался рассвет,

Оделся в шубу старый дед.

Выходит так, что дед одет,

А шуба, стало быть, надета.

Одеть, надеть...

Давай глядеть.

Кого одеть и что надеть?

Я полагаю, что на деда

Три шубы может быть надето,

Но я не думаю, что дед

На шубу может быть надет!

Н. Матвеева

- Измените глагол в словосочетании «одевала дочку», подставив к нему местоимения «он», «оно».
- Что изменяется у глагола? (*Окончание.*)
- В каком времени вы будете использовать глаголы, когда дома будете рассказывать об уроке?
- В каком времени вы употребите глаголы, рассказывая о творчестве какого-нибудь писателя?
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?
- Заметили ли вы какую-нибудь особенность у глаголов прошедшего времени? (Ответы детей.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 66

(Упражнения в распознавании глаголов прошедшего времени.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. О какой особенности глаголов прошедшего времени вы узнали? (*Глаголы прошедшего времени чаще всего имеют суффикс -л-.*)

Упр. 118 (с. 66)

(С комментированием. Ответы на вопросы обсуждают коллективно.)

Упр. 119 (с. 66)

(Самостоятельно. Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 113 (с. 71)

Игра «Самое длинное предложение»

(Самостоятельно. Несколько вариантов зачитывают. Награждают победителей.)

VII. Рефлексия**1. Выполнение заданий в рабочей тетради****Упр. 103 (с. 67)**

(Самостоятельно. Проверка в паре.)

— Что бы вы дописали к этому варианту ответа? (*Глаголы прошедшего времени чаще всего имеют суффикс -л-.*)

2. Работа по карточкам

— Подчеркните в тексте глаголы прошедшего времени.

Божья коровка

Почему жучка с яркими пятнышками на спине называют божьей коровкой?

При любой опасности этот жучок выделял жгучую жидкость. В народе эту жидкость называли молочком. Поэтому и прозвали жучков коровками.

А про добрых, безобидных людей в старину говорили, что они божьи люди.

Божья коровка на вид очень добродушный жучок. Поедает она только тлю.

По Ю. Дмитриеву

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие глаголы учились находить в текстах сегодня на уроке?
- Какую особенность имеют эти глаголы?
- Что интересного узнали на уроке?
- Какое упражнение было интересно выполнять?

Домашнее задание

Найти в учебнике литературного чтения стихотворение с глаголами прошедшего времени и списать его.

Урок 125. Глаголы прошедшего времени

Цели: учить детей находить глагол прошедшего времени по вопросу; показать, как изменяются глаголы в прошедшем времени в единственном числе; учить писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

Планируемые результаты: учащиеся научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; работать в паре, слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов в прошедшем времени».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Графический диктант.)

- Запишите только непроверяемую безударную гласную в словах, которые я продиктую.

Автобус, дорога, корабль, метро, трамвай, троллейбус, перрон.

(А, о, о, е, а, о, е.)

- К какой тематической группе вы отнесете эти имена существительные? (*Транспорт, дорога, путешествие и т. п.*)
- Составьте с этими словами небольшой рассказ о том, куда вы ездили в каникулы.

(Несколько рассказов заслушивают.)

- Запишите одно предложение с этими словами. Подчеркните орфограммы.
- В каком времени были употреблены глаголы в рассказах ребят?

III. Самоопределение к деятельности

(Выборочное списывание.)

- Выпишите из стихотворения глаголы прошедшего времени.

Слоненок-малютка

В лесу заблудился слоненок-малютка,
Слоненку в лесу одиноко и жутко.
Спустилась,
Сгустилась вечерняя мгла...
Спасибо, знакомая утка
Малютку домой привела.

Слониха от радости громко трубила
И даже отшлепать слоненка забыла.

В. Татаринов

- Какую общую особенность они имеют?
- Назовите имена существительные в предложении, с которыми они согласуются.
- Определите род этих существительных.
- Что вы заметили? (*Глаголы и имена существительные стоят в одном роде.*)
- Как вы поняли, о каком признаке глаголов прошедшего времени мы будем говорить сегодня на уроке?

IV. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

(Наблюдение за образованием форм рода глаголов прошедшего времени.)

Упр. 106 (с. 68)

(Коллективно. Исследуя разные формы глаголов прошедшего времени, учащиеся выясняют, почему у глаголов появляются разные окончания. Верный ответ учащиеся выделяют самостоятельно. Самопроверка.)

Упр. 107 (с. 69)

(Самостоятельно. Учитель обращает внимание на нулевое окончание у глаголов прошедшего времени в мужском роде. Верный ответ учащиеся выделяют самостоятельно. Самопроверка.)

Упр. 108 (с. 69)

(С помощью блок-схемы в этом упражнении учащиеся обобщают знания об образовании форм рода прошедшего времени. Учитель обращает внимание на правописание безударных родовых окончаний.)

V. Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились,
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 109 (с. 70)

(Самостоятельно. Упражнение помогает выявить, что род сказуемого – глагола прошедшего времени – согласуется с родом имени существительного – подлежащего.)

- Как выбирали окончания глаголов? (*В зависимости от рода имени существительного.*)

(Проверка в паре.)

Упр. 111 (с. 70)

(Самостоятельно. Проверка в паре.)

Упр. 122 (с. 67)

(Самостоятельно. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 104 (с. 67)

(Задание повышенной сложности. Два ученика отвечают у доски. Свою работу оценивают с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие глаголы учились образовывать сегодня на уроке?
- Какой признак глагола научились определять?
- Какое задание было самым интересным?
- Какие ошибки можно сделать при изменении глаголов прошедшего времени?

Домашнее задание

Выполнить упр. 121 (с. 67) в учебнике.

Урок 126. Глаголы будущего времени

Цели: познакомить детей с особенностями образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; обратить внимание на написание безударных окончаний глаголов в будущем времени.

Планируемые результаты: учащиеся научатся образовывать глаголы будущего времени; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов в будущем времени», карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Напишите в строчку через запятую имена сказочных героев, которым принадлежат эти обещания.

«Выучусь, вырасту и куплю тебе тысячу новых курток».

«Не ешь меня, серый волк, я тебе песенку спою».

«Пусть только попробует! Я посажу ее на теплую печку, и она растает!»

Не беда!

Подавай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,

Он опять побежит по дорожке.

«Безусловно, упадем. Но это пустяки, дело житейское!»

(*Буратино, Колобок, Кай, Айболит, Карлсон.*)

— Какую орфограмму надо подчеркнуть?

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте еще раз слова сказочных героев и выпишите глаголы. (*Выучусь, вырасту, куплю, спою, растает, пришью, упадем.*)
- Поставьте вопрос к глаголам.
- Когда произойдет действие, обозначенное этими глаголами?
- Как вы поняли, о каких глаголах мы будем говорить сегодня на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 123 (с. 68)

Игра «Машина времени»

(Устно. Коллективно.)

- На какие вопросы отвечают глаголы в тексте?
- В какой форме находятся эти глаголы?
- Как надо изменить глаголы, чтобы действие происходило в будущем?
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова на с. 69.
- Какими способами могут образовываться глаголы будущего времени?
- На какой вопрос отвечают глаголы будущего времени, если они образованы от глагола с вопросом в начальной форме *что делать?* (*С помощью глагола-помощника.*)
- А если глагол в начальной форме отвечал на вопрос *что сделать?*, будем ли мы подставлять глагол-помощник?

Упр. 124 (с. 69)

(Учащиеся наблюдают за разными способами образования форм будущего времени. Упражнение выполняется с комментированием.)

- На какой вопрос отвечает глагол?
- Будем ли подставлять глагол-помощник?
- На какой вопрос будет отвечать глагол в будущем времени?

Упр. 125 (с. 69)

(Самостоятельно. Самопроверка.)

V. Физкультминутка

Мы, покинув этот класс,
Станем тиграми сейчас.
Ну-ка вытянись, дружок:
Тигр делает прыжок!
А теперь еще один!
Ну а прыгнув, посидим,
Поглядим по сторонам,
Разойдемся по местам.

Е. Гайтерова

— В каком времени были глаголы в тексте физкультминутки?

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Выполнение заданий в рабочей тетради****Упр. 114 (с. 72)**

(Учащиеся совершенствуют орфографический навык и упражняются в образовании формы будущего времени. Самостоятельно. Самопроверка.)

— Когда происходят события в тексте упражнения? (*Они произойдут в летние каникулы.*)**Решение проблемной ситуации**

— Можно ли сказать в таком случае, что если речь в предложении идет о событиях сегодняшнего дня, то глаголы употребляются только в настоящем времени?

(Учащиеся предлагают свои варианты решения. Если возникают затруднения, учитель сам приводит пример.)

— В каком времени употреблен глагол в предложении «Сегодня после уроков я пойду на каток»? (*Глагол стоит в форме будущего времени.*)**Упр. 115 (с. 72)**

— Сделайте вывод, выберите точный вариант ответа.

2. Работа по учебнику**Упр. 128 (с. 70)**

(Работа в паре. Учащиеся упражняются в образовании формы будущего времени. Коллективная проверка. Ошибки анализируют.)

VII. Рефлексия**1. Работа по карточкам**

— Спишите, употребляя глаголы в скобках в будущем времени.

Скоро (прийти) жаркое лето. В деревне (наступить) пора сенокоса. На лугу (трещать) сенокосилка. Крестьяне (ворошить) сено. Трава быстро (подсыхать). Ребята (собирать) сено в копны.

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 117 (с. 74)

(Самопроверка. Один ученик читает ответы, остальные учащиеся проверяют себя.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие глаголы учились образовывать сегодня на уроке?
- Какими способами они образуются?
- Какое задание было самым интересным?
- Какие ошибки можно сделать при изменении глаголов будущего времени?

Домашнее задание

Выполнить упр. 127 (с. 70) в учебнике.

Урок 127. Глаголы будущего времени

Цели: учить детей образованию форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; обратить внимание на написание безударных окончаний в будущем времени; систематизировать знания об изменении глаголов по временам; развивать речь учащихся при изменении текстов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся изменять глаголы будущего времени по вопросам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; делать фонетический и морфологический разбор; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов в будущем времени».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

– Спишите, вставьте пропущенные буквы.

И старост.. не стр..шна, коли м..л..дые п..могут.

Глупый киснет, а умный все пр..мыслит.

Из песни слова не вык..нешь.

Ш..ла в м..шке не ут..ишь.

Жизни не пощ..дим, а вр..га разгр..мим.

Книга в сч..ст..е укр..шает, а в несч..стье ут..шает.

- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «счастье».
- Разберите как часть речи слово «(из) песни».

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите глаголы в форме будущего времени.
- Выпишите их, подставив к ним местоимения.
(...) помогут, ...
(...) промыслит, ...
(...) не выкинешь, ...
- Выделите окончания.
- В каких глаголах есть орфограмма «Безударная гласная в окончании»?
- В глаголах какого времени мы уже встречали эту орфограмму?
- Как вы поняли, о каких глаголах мы будем говорить сегодня на уроке?

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

(Наблюдение над изменением глаголов будущего времени.)

Упр. 116 (с. 73)

(С комментированием. Учитель вновь обращает внимание детей на то, что безударная гласная в окончаниях глаголов настоящего и будущего времени — это орфограмма.)

2. Работа по учебнику

(Упражнения в образовании глаголов будущего времени разными способами.)

Упр. 129 (с. 71)

(Самостоятельно. Самопроверка.)

- На какой вопрос отвечает глагол в скобках?
- Подставили ли вы глагол-помощник?
- На какой вопрос отвечает глагол в будущем времени?

V. Физкультминутка

Стану я сейчас юлой —
На ноге крутнусь одной.
А теперь сменю я ножку
И на ней крутнусь немножко.
Покрутились. А сейчас
Я прошу садиться вас.

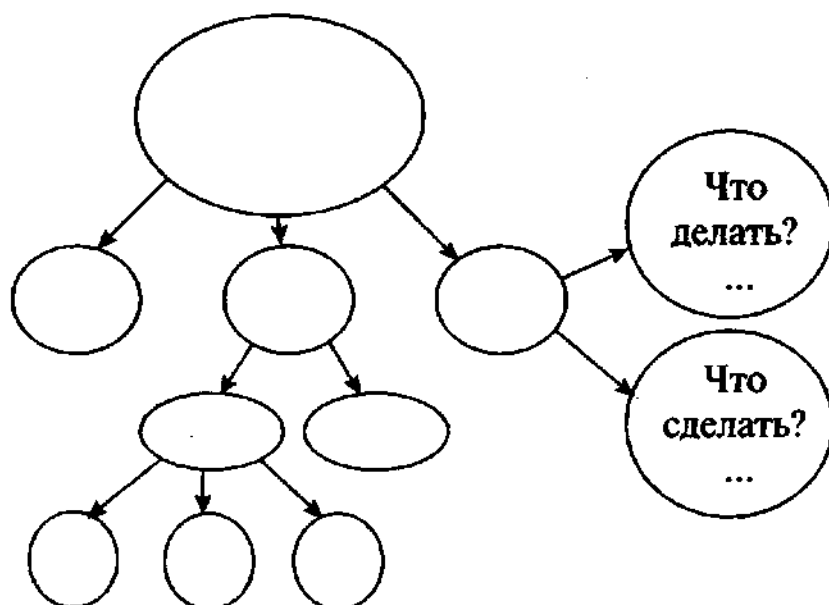
Е. Гайтерова

- В каком времени были глаголы в тексте физкультминутки?

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с блок-схемой

- Заполните схему.



- Сделайте выводы: как определить время глагола? Какие времена бывают у глаголов в русском языке?
- Как изменяются глаголы прошедшего времени?
- Что вы узнали о правописании глаголов настоящего и будущего времени?
- Как образуются глаголы будущего времени?

2. Работа по учебнику

Творческая переменка

Упр. 130 (с. 71)

(Ошибки, допущенные в текстах стихотворений, учащиеся обсуждают коллективно. Затем они самостоятельно выписывают глаголы и определяют время. Самопроверка.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 119 (с. 74)

(Самостоятельно. Несколько учеников представляют свои рассказы классу. Затем учитель проверяет выполнение грамматического задания.)

- Назовите главные члены предложения.
- Какую роль играют в предложении глаголы?
- В каких предложениях вы смогли определить род глаголов?

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 118 (с. 74)

(Самостоятельно. Взаимопроверка. Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какой признак глагола мы изучали на последних уроках?
- ✎ Что вы узнали о временах глагола?

- Какие ошибки встречаются при образовании форм времени?
- Что вы знаете о временах глаголов в других языках?
- Какое задание на этом уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 120 (с. 75) в рабочей тетради.

Урок 128. Неопределенная форма глагола

Цели: дать определение термина «неопределенная форма глагола»; познакомить с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложении; организовать наблюдение за грамматическим значением глаголов в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать в речи глаголы неопределенной формы; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Неопределенная форма глагола», карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Прочитайте слова.

Б..жать, окрес..ность, кр..чать, прел..сть, б..льной, л..тать, б..льшее, праз..новать, чу..ствительная, к..рабль, учит..ль, к..л..кольный.

- Что общего во всех словах? (*Мягкий знак.*)
- Какую роль играет мягкий знак в этих словах? (*Обозначает мягкость согласного звука.*)
- На какие три группы можно разделить слова?

(Учащиеся могут предложить свой вариант распределения по группам.)

- Назовите слова с непроизносимым согласным звуком. Объясните написание.
- Назовите слова с безударным гласным звуком, проверяемым ударением. Подберите проверочное слово.
- Назовите слова с непроверяемым написанием.

- Запишите слова в три столбика: существительные, прилагательные, глаголы.

III. Самоопределение к деятельности

- Поставьте к глаголам вопросы.
- Придумайте с одним глаголом предложение, не изменяя глагольной формы.
- В каком времени происходит событие в этом предложении? (*Невозможно определить.*)
- Можете ли вы определить, какое местоимение к ним можно подставить?
- Определите его род. (*Это нельзя сделать.*)
- Можете ли вы определить число этих глаголов? (*Нет, число тоже не определяется.*)
- Сделайте вывод: какие признаки глаголов вы не можете определить у этих глаголов?
- Прочитайте в учебнике название темы.
- Сделайте предположение, почему эта форма так называется.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Наблюдение за глаголами в неопределенной форме.)

Упр. 131 (с. 72)

(Коллективно.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова на с. 72.
- Почему неопределенная форма так называется?
- Подтвердилось ли наше предположение?
- Какие суффиксы имеют глаголы в неопределенной форме?

(Наблюдение за глаголами совершенного и несовершенного вида без называния термина.)

Упр. 132 (с. 72)

- На какие вопросы могут отвечать глаголы в неопределенной форме? (*Что делать? или Что сделать?*)
 - Какой суффикс у глаголов в этом упражнении вы наблюдаете?
 - Найдите глагол с суффиксом -ся. Что он обозначает? На кого направлено это действие: на другой предмет или на себя? (*Это действие направлено на себя.*)
- (Далее самостоятельно с последующей самопроверкой.)

V. Физкультминутка

Очень трудно так стоять —
Ножку на пол не спускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

- Назовите глаголы в неопределенной форме в тексте физкультминутки.

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику***Упр. 133 (с. 73)*

(Учащиеся составляют видовые пары по вопросам *что делать?* и *что сделать?*)

- В каком столбике глаголы обозначают незаконченное действие? (*В первом.*)
- На какой вопрос они отвечают? (*Что делать?*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради*Упр. 119 (с. 74)*

- Какое действие обозначают глаголы второго столбика? (*Они обозначают законченное действие.*)
 - На какой вопрос они отвечают? (*Что сделать?*)
 - Сделайте вывод: чем отличаются глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* *что сделать?*
- (Работа в паре. Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия**Работа по карточкам**

- Выпишите глаголы в неопределенной форме. Поставьте в скобках вопрос.

Как хорошо, друзья, шагать
По тропке с рюкзаком.
Чудесно по полю скакать
На лошади верхом.
Приятно также сесть в экспресс —
Мелькнет в окошке луг и лес.
Скользить неплохо по волнам
На глассере морском.
Но лучше
Мчаться в небесах
На лайнере стальном!

И. Холин

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Как называется форма глагола, с которой мы сегодня познакомились?
- На какие вопросы могут отвечать глаголы в неопределенной форме?
- Какие суффиксы могут иметь глаголы в неопределенной форме?
- Какое задание на этом уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Выполнить упр. 134 (с. 73) в учебнике.

Урок 129. Неопределенная форма глагола

Цели: учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложении и образовывать неопределенную форму по вопросам; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в неопределенной форме»; учить детей отличать глаголы в неопределенной форме от омонимичных имен существительных; продолжать наблюдение за грамматическим значением глаголов в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать в речи глаголы неопределенной формы и образовывать неопределенную форму глаголов; наблюдать, анализировать и сравнивать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Неопределенная форма глагола», карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка
(Письмо по памяти.)

Сколько всего было пирогов?

Посадила мама в печь
Пироги с капустой печь.
Для Наташи, Коли, Вовы
Пироги уже готовы,
Да еще один пирог
Кот под лавку уволок.

- Подчеркните орфограммы. Назовите слова с непроверяемым написанием.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «пирог».
- Разберите как часть речи имя существительное «(с) капустой».

III. Самоопределение к деятельности

- Найдите в тексте задачи омонимы. (Слова «печь».)
- Составьте с каждым словом предложение, поставьте вопросы к словам. Какими частями речи они являются?
- Объясните орфограмму в имени существительном «печь».
- Поставьте вопрос к глаголу «печь».

- Что вы можете сказать об этом глаголе? (*Это неопределенная форма глагола, имеет суффикс -чь.*)
- Назовите имя существительное на шипящий звук [ч']. (*Меч, мяч.*)
- Какую ошибку можно сделать в написании слов, оканчивающихся на звук [ч']?
- Сегодня на уроке мы научимся различать эти орфограммы.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Наблюдение за глаголами в неопределенной форме на -чь.)

Упр. 135 (с. 74)

(Коллективно.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Как называется эта орфограмма?

(Сравнение глаголов в неопределенной форме на -чь и имен существительных на [ч'].)

Упр. 136 (с. 74)

- На какие две группы можно разделить эти слова?
- Какой суффикс имеют глаголы в неопределенной форме в этом упражнении?
- Почему их надо отличать от имен существительных, оканчивающихся на звук [ч']?
- Вспомните правило написания орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных».

(Далее упражнение выполняется самостоятельно с последующей самопроверкой.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 128 (с. 79)

(Работа в паре. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

(Можно организовать физкультминутку под музыку из мультфильма «Обезьянки, вперед!».)

В каждом маленьком ребенке –
И в мальчишке, и в девчонке –
Есть по двести грамм взрывчатки
Или даже полкило!
Должен он бежать и прыгать,
Все хватать, ногами дрыгать,
А иначе он взорвется –
Трах-бабах! – и нет его!
Каждый новенький ребенок
Вылезает из пеленок –
И теряется повсюду,
И находится везде!

Он всегда куда-то мчится,
Он ужасно огорчится,
Если что-нибудь на свете
Вдруг случится без него.

Муз. Ш. Каллош, сл. Г. Остера

- Назовите глаголы в неопределенной форме в тексте физкультминутки.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 125 (с. 78)

(Учащиеся составляют видовые пары по вопросам *что делать?* и *что сделать?*)

- В каком столбике глаголы обозначают незаконченное действие? (*В первом.*)
- На какой вопрос они отвечают? (*Что делать?*)

Упр. 126 (с. 78)

(Учитель обращает внимание на вопросы, которые можно поставить к глаголам в неопределенной форме: *что делать?* *что сделать?*)

- Чем отличаются глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*
- Как правильно выбрать вопрос для образования глагола в неопределенной форме? (*Надо поставить вопрос к глаголу из текста и посмотреть, какое действие он обозначает – завершённое или незавершённое.*)

(Работа в паре. Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Распределите слова в два столбика, вставьте, где нужно, мягкий знак.

Реч..., помоч..., ткач..., стрич..., меч..., доч..., стереч..., жеч..., растолоч..., луч..., ноч..., береч..., калач..., развлеч...

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- С какой орфограммой мы сегодня познакомились на уроке?
- С какой другой орфограммой это можно перепутать?
- Как различить эти орфограммы?
- Какое задание вам понравилось?
- Где вы испытали трудности?
- Кому нужна помощь товарищей или учителя?

Домашнее задание

Выполнить упр. 137 (с. 74) в учебнике.

Урок 130. Неопределенная форма глагола

Цели: учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложении и образовывать неопределенную форму по вопросам; отличать глаголы в неопределенной форме от имен существительных с мягким знаком на конце слова; продолжать наблюдение за грамматическим значением глаголов в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать в речи глаголы неопределенной формы и образовывать неопределенную форму глаголов; наблюдать, анализировать и сравнивать языковые явления; сопоставлять произношение и написание слов; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Неопределенная форма глагола», карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Какое слово спряталось? (*Кровать.*)

МОСПРИТВОПКРОВАТЬСЯЗВУЛЖ

- Откройте учебник на с. 75, прочитайте слово в рубрике «Твой словарик». Что вы можете сказать о слове «кровать»? (*В слове два слога, 7 букв, 6 звуков.*)
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова.
- Назовите место в слове, где написание расходится с произношением.
- Подберите к слову однокоренные слова и запишите их. (*Кроватка, прикроватный.*)
- Подчеркните непроверяемую безударную гласную.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слова. На какие две группы их можно разделить? (*Имена существительные и глаголы.*)

Кость, крыть, весть, зреть, корысть, верить, кровать, заснуть.

- Чем похожи эти слова? (*Слова оканчиваются на -ть.*)
- Как их различать? (*Надо поставить вопрос и определить, какая это часть речи.*)
- Назовите имена существительные.

- Придумайте три имени существительных с буквами -ть на конце основы.
- Назовите глаголы на -ть.
- А теперь придумайте глаголы с суффиксом -ть на конце слова.
- Чему мы будем учиться на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Распознавание среди слов глаголов в неопределенной форме.)

Упр. 138 (с. 75)

(С комментированием. Учитель следит за логикой высказываний учащихся.)

Творческая переменка

Упр. 139 (с. 75)

(Учащиеся изменяют рассказ в связи с изменением формы глагола. Работа выполняется с комментированием. Учитель обращает внимание на два способа образования глаголов, отвечающих на вопрос *что сделать?*: суффиксальный и приставочный. При написании глагола на -чь закрепляется пройденная на прошлом уроке орфограмма.)

V. Физкультминутка

Шел козел по лесу, по лесу.

Нашел себе принцессу, принцессу.

– Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

Ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Головкой покачаем, занятие продолжаем.

- На какой вопрос отвечают глаголы в тексте физкультминутки?

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 127 (с. 79)

(Закрепляются умения ставить к глаголам вопросы *что делать?* и *что сделать?* и распознавать их в предложении и тексте. Выполняется самостоятельно с последующей самопроверкой.)

- Какое действие обозначают глаголы в тексте упражнения? (*Незаконченное действие.*)

- Как изменится действие, если изменить глаголы по вопросу *что сделать?*

Упр. 129 (с. 79)

(Упражнение на закрепление умения определять форму глагола. Выполняется с коллективным обсуждением.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Напишите глаголы в неопределенной форме. Ставьте вопросы к глаголам по образцу.

Образец: встречаю (*что делаю?*) — (*что делать?*) встречать; встречу (*что сделаю?*) — (*что сделать?*) встретить.

Решаю, решу. Наполняешь, наполнишь. Бросим, бросаем. Пустит, пускает. Примеряют, примерят. Покупают, купят.

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Как отличить глагол в неопределенной форме от имени существительного с буквами -ть на конце слова?
- Чем различаются глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*
- Какое задание на уроке было трудно выполнять?
- Что было интересно делать?
- С каким новым словарным словом познакомились на уроке?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения по одному предложению с глаголами, отвечающими на вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Урок 131. Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола

Цели: учить детей находить в предложении глаголы в неопределенной форме; систематизировать знания об изменении глаголов по временам; развивать речь учащихся при составлении ответов на вопросы к тексту.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать в речи глаголы неопределенной формы и образовывать неопределенную форму глаголов; определять грамматический признак глаголов — время; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; составлять полные ответы на вопросы по тексту; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Неопределенная форма глагола», карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Зрительно-слуховой диктант.)

— Прочитайте стихотворение.

Слон печ..тал (на)м..шинке,
(В)слове сделал три оши..ки,
Клавиш.. раск..л..тил,
Всех сл..нят перебудил.
— Перестан.., — в..рчит сл..ниха. —
Ну когда же станет тихо?
Спат.. не могут малыш..
Лучше хоб..том пиш..!

Я. Аким

— Объясните написание пропущенных орфограмм.

(Учащиеся по цепочке выходят к доске, объясняют правописание, вставляют пропущенную орфограмму, раскрывают скобки, затем перечитывают получившийся текст. Учитель закрывает доску.)

— Запишите стихотворение под диктовку.

— Сделайте звуко-буквенный разбор слова «ошибки».

— Выпишите однокоренные слова, разберите их по составу.

— Разберите как часть речи слово «хоботом».

III. Самоопределение к деятельности

— Выпишите из стихотворения глаголы, поставьте к ним вопросы.

— Определите время глаголов.

— Назовите глаголы в форме настоящего времени.

— Назовите глаголы в форме прошедшего времени.

— Какой суффикс имеют глаголы прошедшего времени?

— Определите род этих глаголов.

— У какого глагола невозможно определить время?

— Как называется эта форма глагола?

— Выделите суффикс неопределенной формы.

— Какое действие — законченное или незаконченное — обозначает этот глагол?

— Какие формы глагола вы научились распознавать?

— Что мы будем повторять на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 140 (с. 76)

(Учащиеся выписывают из сказки глаголы по указанным группам с комментированием, устно составляют ответы на вопросы)

по содержанию, затем выбирают самые грамотные, точные ответы и записывают их самостоятельно.)

V. Физкультминутка

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.
Зайку волк испугал!
Зайка тут же убежал.

— В какой форме стоят глаголы в тексте физкультминутки?

VI. Продолжение работы по теме урока

(Выборочный диктант.)

— Послушайте стихотворение С. Есенина.

Задремали звезды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.
Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.

— В какой форме употребляются глаголы в этом стихотворении?

— А теперь послушайте стихотворение еще раз и запишите глаголы в два столбика: глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?*, и глаголы, отвечающие на вопрос *что сделать?*

(Учитель читает стихотворение по строчкам, учащиеся записывают слова в два столбика.)

— Укажите сверху время глаголов.

— У глаголов прошедшего времени определите, где возможно, род.

(Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

— От данных имен существительных образуйте глаголы по образцу, укажите форму глагола.

Образец: коса — косит (наст. вр.), косил (прош. вр.), будет косить, накосит (буд. вр.), косить (неопр. ф.).

Коса — ..., пила — ..., труба — ..., победа — ..., свет — ..., сторож — ..., мечта — ..., обед — ..., соль —

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие формы глагола мы умеем определять?
- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени?
- Какой суффикс чаще всего бывает у глаголов прошедшего времени?
- Какими способами могут быть образованы глаголы будущего времени?
- Чем отличаются глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*
- Что было интересно делать?

Домашнее задание

Составить устный рассказ «Что такое неопределенная форма глагола».

Урок 132. Изменение глаголов по числам

Цели: познакомить учащихся с грамматическим признаком глагола — числом; упражняться в изменении глаголов по числам; организовать наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развивать речь учащихся при изменении текстов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся изменять глаголы по числам; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; писать текст по памяти; применять правила правописания; делать разбор по составу; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов по числам».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

Ставит дождь на окна точки.

А по крыше без конца

Барабанят молоточки,
Лужи зябнут у крыльца.

Е. Авдеенко

- Подчеркните орфограммы.
- Определите падеж имен существительных.
- Разберите по составу слово «молоточки».

III. Самоопределение к деятельности

- Выпишите грамматические основы по схеме: – =.
(*Дождь ставит, молоточки барабанят, лужи зябнут.*)
- Определите число имен существительных.
- Что обозначают имена существительные в единственном числе? (*Один предмет.*)
- Что обозначают имена существительные во множественном числе? (*Много предметов.*)
- Что вы можете сказать о числе, в котором употреблены глаголы?
- Можно ли сказать, что глаголы в единственном числе обозначают действие, которое происходит быстро, а глаголы во множественном числе — действия, которые длятся долго?
- Что нам необходимо выяснить сегодня на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Наблюдение за изменением глаголов по числам.)

Упр. 141 (с. 77)

(С комментированием.)

- Могут ли глаголы изменяться по числам?
- Какое действие обозначают глаголы в единственном и множественном числе? (*Глаголы в единственном числе обозначают действие одного предмета, а глаголы во множественном числе — действие нескольких предметов.*)
- Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 77. Подтвердились ли наши наблюдения?
- Какое грамматическое значение имеют глаголы в единственном числе? во множественном числе?
- Что изменяется у глаголов при изменении по числам?
- Как изменяются окончания у глаголов в настоящем времени?
- Как изменяются окончания у глаголов в прошедшем времени? (Упражнения в определении числа глаголов.)

Упр. 142 (с. 78).

(Работа в паре. Перед выполнением упражнения учитель обращает внимание на правописание безударных окончаний глаголов. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

Стану я сейчас юлой –
На ноге крутнусь одной.
А теперь сменю я ножку
И на ней крутнусь немножко.
Покрутились. А сейчас
Я прошу садиться вас.

Е. Гайтерова

– В каком числе были глаголы в тексте физкультминутки?

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Выполнение заданий в рабочей тетради**

Упр. 122 (с. 76)

(Учащиеся упражняются в образовании формы множественного числа. Упражнение лучше выполнить с комментированием, так как при образовании формы множественного числа в настоящем времени в безударном окончании учащиеся могут сделать ошибку.)

2. Работа по учебнику

Творческая переменка

Упр. 143 (с. 78)

(Учащиеся изменяют предложения в связи с изменением формы глаголов. Упражнение выполняют самостоятельно. Затем проводится наблюдение по вопросу Совенка в учебнике на с. 78. Учащиеся делают вывод, что число глаголов зависит от числа имени существительного, действие которого называет глагол.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 121 (с. 76)

(Самостоятельно. После выполнения сначала проводится орфографическая работа, затем проверяется грамматическое задание.)

VII. Рефлексия**Работа по карточкам**

– Прочитайте загадки. Подчеркните глаголы, укажите их число. Напишите отгадки.

На сучках висят шары,
Посинели от жары. (*Сливы.*)
Черный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом ведет,
Там заметку кладет. (*Карандаш.*)
Неказиста на вид,
Она в комнате висит.
Ее включил я смело,
И сразу посветлело. (*Люстра.*)

Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем. (*Часы.*)
Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят. (*Еж.*)

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какой признак глагола мы изучали на уроке?
- Что вы узнали о числах глагола?
- Какие ошибки встречаются при образовании форм числа?
- Какое задание на этом уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Найти и записать в тетрадь три загадки, указать число глаголов.

Урок 133. Изменение глаголов по числам

Цели: упражняться в изменении глаголов по числам; организовать наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развивать речь учащихся при изменении текстов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся изменять глаголы по числам; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; применять правила правописания; находить в предложении главные члены; определять тип текста и отвечать на вопросы по содержанию текста; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов по числам».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Запишите предложения, раскрывая скобки. Обозначьте приставки.

Природа (до)жила (до)весны. (С)текает вода (с)сосулк. Скоро (по)бегут (по)дорогам ручейки. (На)деревьях (на)бухнут почки. Первой (рас)пустится ива. (За)ивой (за)зеленеет весь лес.

- Обозначьте части речи.
- Подчеркните главные члены предложения.

III. Самоопределение к деятельности

- Укажите время и число глагола.
- Определите имя существительное, с которым он связан.
- В каком числе находится имя существительное?
- От чего в предложении зависит число глагола?
- Если изменить число имени существительного, изменится ли число глагола?
- Измените число имени существительного в первом предложении. Что произошло?
- Как снова восстановить связь имени существительного и глагола?
- Сегодня на уроке мы понаблюдаем за этой связью имени существительного и глагола.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 144 (с. 79)

(Комментируемое списывание текста с грамматическим заданием. Затем учащиеся определяют тип текста.)

- Какие словосочетания в тексте — научные или художественные?
- Какие явления природы описываются в тексте?
- Используются ли для их описания сравнения, эпитеты, олицетворение?
- Назовите слова, которые присущи научному тексту. (*В некоторых, возникают, довольно часто, совсем.*)
- Каких частей речи больше в тексте — имен прилагательных или глаголов?
- Сделайте вывод: какой тип текста мы записывали?
- Какую роль играют в речи глаголы? (*Они описывают действие.*)
- Какое действие описывается в рассказе — завершённое или незавершённое? Как вы думаете, почему? (*Засуха возникает в пустыне часто.*)

V. Физкультминутка

Мы писали и устали,
А потом все дружно встали.
Ручками похлопали — раз, два, три.
Ножками потопали — раз, два, три.
Сели — встали, встали — сели,
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять писать начнем.

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику***Упр. 145 (с. 79)*

(Самостоятельно.)

- От чего в предложении зависит число глагола?
- В каком времени употребляются глаголы в предложении?
- Какое окончание было у глагола в единственном числе?
- Как изменилось окончание во множественном числе?

2. Выполнение заданий в рабочей тетради*Упр. 123 (с. 76)*

(Работа в паре. Учащиеся закрепляют умение выделять окончания глаголов в разных формах времени и числа. Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия**Выполнение заданий в рабочей тетради***Упр. 124 (с. 77)*

(Взаимопроверка.)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы учились сегодня на уроке?
- От чего в предложении зависит число глагола?
- Какие ошибки встречаются при образовании форм числа?
- Что интересного вы узнали на уроке?

Домашнее задание

Найти и записать в тетрадь пословицы с глаголами в разных формах, указать число глаголов.

Урок 134. Обучающее изложение по теме «Глагол»

Цели: формировать умение составлять предложения — ответы на вопросы; определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы; применять правила правописания.

Оборудование: тексты для написания изложения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Прочитайте слова, выделите корень.

Песок, песочный, песчаный, песочница, пески.

- Какое языковое явление наблюдается в этих однокоренных словах? (*Чередование согласных к—ч в корне.*)
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «песок».
- В каком слове написание расходится с произношением?
- Подчеркните непроверяемую безударную гласную.
- Как вы понимаете фразеологический оборот «строить на песке». (*Делать что-то ненадежно.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Как называется часть речи, обозначающая действие?
- Какую роль играют глаголы в речи?
- Как изменяются глаголы?
- Как определить время глагола?
- На какие вопросы отвечают глаголы, обозначающие законченное действие?
- От чего в предложении зависит число глагола?
- Какое правило правописания общее у всех этих групп?
- Какие ошибки встречаются при образовании форм числа и времени?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 146 (с. 80)

(Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом, делятся впечатлениями о прочитанном. Проводят анализ текста по вопросам.)

- Чем похожа современная школа и школа триста лет назад?
- Что вас удивило в традициях прошлого?
- Что такое лапти?
- Как вы поняли значение глагола «не утесняй»?
- Какая книга была обязательной для чтения?
- Почему ножик называют перочинным?
- Для чего исписанную страничку посыпали песком?

(Учащиеся отвечают на вопросы плана. Запись ключевых слов.)

- Какая школа описана в тексте? (*Триста лет назад.*)
- Как были одеты ученики в старинной школе? (*Длинные рубахи, подпоясанные шнурком, лапти, островерхие шапки.*)

- Какие правила были в школе? (*Свое место, не занимай, не утесняй.*)
- Какие предметы изучали в школе? (*Письмо, счет, часослов.*)
- Чем писали школьники? (*Гусиные перья, перочинный ножик, лишняя влага, посыпали песком.*)

(Составление плана текста.)

План

1. Школа триста лет назад.
2. Ученики школы прошлых лет.
3. Школьные правила.
4. Школьные предметы.
5. Школьные принадлежности.

(Орфографическая подготовка.)

- Назовите слова, которые не употребляются сегодня? (*Лан-ти, не утесняй, часослов.*)
- Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание.

Наза(т, д), подп(о, а)ясанные, сн(и, е)мали, г(о, а)во(а, о)рилось, м(о, а)литвы, за(о, а)стряли, ч(е, и)рнила.

(Словарная работа.)

- Чем различается употребление слов «надеты» и «одеты»?
- Разберите слова по составу и объясните написание этих слов.

Подпоясанные, островерхие, часослов, перочинный, утесняй.

- Обратите внимание на написание слов с непроверяемыми орфограммами.

Строго, обязательно, специальный, страничка, песок.

V. Физкультминутка

Одолела нас дремота,
Шевельнуться неохота.
Ну-ка делайте со мною
Упражнение такое:
Вверх, вниз потянись,
Окончательно проснись.
Все ребята дружно встали
И на месте зашагали.
Как пружинки, мы присели,
А потом тихонько сели.

VI. Продолжение работы по теме урока

(Самостоятельно. Старинные слова и слова с непроверяемыми орфограммами учитель заранее выписывает на доску.)

(Редактирование текста под руководством учителя. Учитель помогает учащимся исправить речевые ошибки, указывает на наличие орфографических.)

VII. Подведение итогов урока

(Чтение текстов и анализ работ.)

- Послушаем, что у вас получилось.
- Расскажите по этому же плану о современной школе.
- Чем они похожи, отличаются?
- Что можно было написать по-другому?

Домашнее задание

Выбрать тему для сочинения в учебнике на с. 81, принести материалы для сочинения: фотографии, книги, рисунки по прочитанным книгам и т. п.

Урок 135. Развитие речи. Сочинение

Цели: формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; способствовать развитию речи учащихся при составлении сочинений разных типов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся изменять глаголы по числам и временам; определять тип текста и его структуру; составлять план по определенной теме и сочинение по нему; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи; проверять собственный текст; находить и исправлять орфографические ошибки; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: на партах – словари (толковый, орфографический, фразеологический, словарь синонимов и т. д.), у учащихся – фотографии, книги, открытки, рисунки по выбранной теме сочинения; демонстрационная таблица «Шаги к умению».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Спишите предложение, вставляя нужные буквы.

Горяч(у, ю)ю землю мя(г, к)о (о, а)круж(и, ы)л(о, а) но(ч, чь)ная пр(о, а)хлада.

- Укажите части речи.
- Определите время, число и род глагола.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте заглавия к рассказам и выберите формы глаголов, которые в них будут употребляться.

(Учащиеся выходят к доске и соединяют заглавие с формой глагола, обосновывают свой выбор.)

Однажды в лесу	Будущее время
Скоро каникулы	Настоящее время
Моя любимая игрушка	Прошедшее время
Мой первый день в школе	Будущее время
Моя семья	Настоящее время
Что я подарю маме	Прошедшее время

— Прочитайте предложения, поставьте вопросы к глаголам.

Выглянуло солнце.

Мама будет печь торт.

Я читаю книгу о море.

— Определите время глаголов.

— Сегодня на уроке мы будем учиться употреблять глаголы в разных формах в своей речи.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 147 (с. 81)

(Работа в паре. Учащиеся работают самостоятельно. Затем 2–3 пары представляют свои работы у доски.)

— В какой форме вы использовали глаголы?

(Учащиеся записывают рассказ.)

V. Физкультминутка

Поднимает руки класс — это раз.

Повернулась голова — это два.

Руки вниз, вперед смотри — это три.

Руки в стороны пошире

Развернули на четыре.

С силой их к плечам прижать — это пять.

Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

(Подготовка к написанию сочинения.)

Упр. 148 (с. 81)

— Какие типы текстов мы знаем? (*Повествование, описание, рассуждение.*)

— Из каких частей состоит любой текст? (*Из вступления, основной части, заключения.*)

— Прочитайте первую тему сочинения. Какой тип текста вы будете составлять? (*Это рассуждение.*)

— Какое слово в заглавии это доказывает? (*Слово «почему».*)

— Как называется высказывание во вступлении сочинения-рассуждения? (*Тезис. Это предложение, в котором кратко говорится, что мы будем доказывать.*)

- Какие аргументы вы будете использовать при раскрытии своей мысли? (*Научные, житейские, обобщенные, конкретные.*)
- Что вы должны подтвердить в заключении? (*Надо еще раз подтвердить тезис.*)
- Какие слова используются в сочинении-рассуждении? (*Потому что, поэтому, так как.*)
- Определите тип текста во втором сочинении. (*Это описание.*)
- Какие признаки присущи этому тексту? (*В нем используются эпитеты, сравнения.*)
- О чем вы расскажете во вступлении?
- Как будете описывать праздник в основной части? (*Можно рассказать об атрибутах праздника, обычаях, впечатлениях и т. п.*)
- Как можно сделать вывод в заключении?

(Учащиеся предлагают свои варианты заключения, учитель поощряет разнообразие концовок.)

- Определите тип текста в третьем сочинении. (*Это повествование.*)
- Какое слово вам помогло определить тип текста? (*Слово «как».*)
- Какие части речи преобладают в таком сочинении? (*Глаголы.*)
- В какой форме вы будете использовать глаголы? (*В форме прошедшего времени.*)
- Можно ли в этом сочинении использовать описания?
- Что будете рассказывать во вступлении, основной части, заключении?

2. Работа по алгоритму «Шаги к умению»

- Прочитайте, из каких шагов состоит подготовка к написанию сочинения. Объясните, как будете действовать при выполнении каждого шага.

Первый шаг. Выбор темы. (*Выбираем тему, которая нам хорошо известна, будет интересна читателям.*)

Второй шаг. Сбор и обдумывание материала. (*Вспоминаем все события, делаем наброски или записываем ключевые слова.*)

Третий шаг. Обдумывание заглавия. (*Придумываем яркое, краткое, выразительное заглавие. Можно использовать пословицы, фразеологизмы.*)

Четвертый шаг. Составление плана. (*Делаем краткий набросок основных событий.*)

Пятый шаг. Словарик трудных слов. (*Находим в словаре трудные по написанию слова, спрашиваем у взрослых написание некоторых слов, используем словари синонимов, фразеологические словари.*)

Шестой шаг. Написание черновика. (*Сядем удобно, подготовим на столе необходимые материалы.*)

Седьмой шаг. Оформление сочинения. (*Проверяем, аккуратно переписываем, оформляем сочинение вырезками, фотографиями, рисунками.*)

(Самостоятельно. Учащиеся выполняют задание на черновике. Учитель оказывает помощь при написании трудных слов, при постановке знаков препинания, дает советы правильного выбора слов. Учащиеся выполняют грамматическое задание к тексту.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему учились на уроке?
- Какие типы текстов вспомнили?
- Какие особенности есть у каждого типа текста?
- Чем необходимо пользоваться при написании сочинений?

Домашнее задание

Оформить сочинение.

Урок 136. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

Цели: показать, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе; учить ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

Планируемые результаты: учащиеся научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; наблюдать, анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов прошедшего времени по родам», блок-схема.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

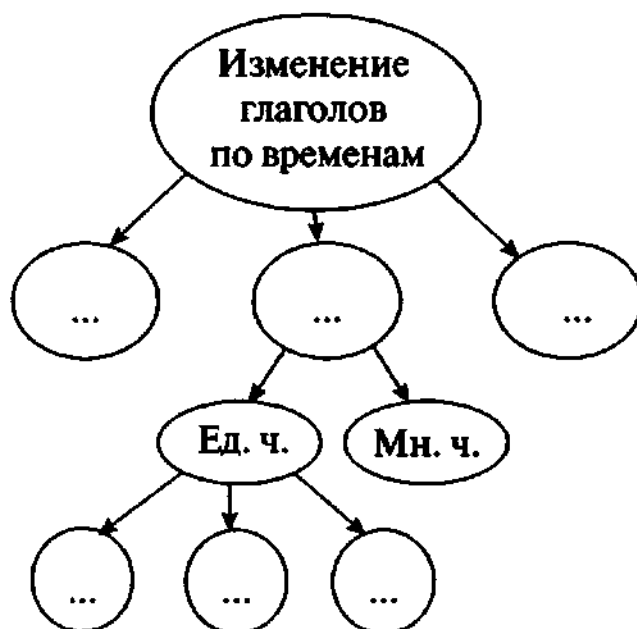
Побелели поля и пригорки. Мороз сковал деревенский пруд крепким льдом. Осветило снежное покрывало солнце. Зима овладела землей.

(Коллективная проверка. По ходу проверки учащиеся подчеркивают и объясняют орфограммы.)

- Подчеркните главные члены предложения.
- Определите части речи.
- Укажите число и время глаголов.
- Выделите у глаголов суффикс -л.
- Найдите глагол, омонимичный имени существительному. (*Покрывало.*)
- Устно составьте с этим словом два предложения так, чтобы оно было выражено сначала именем существительным, потом глаголом.

III. Самоопределение к деятельности

- Рассмотрите блок-схему.



- Как изменяются глаголы по временам?
- О каком времени глаголов мы будем говорить сегодня на уроке?
- Какой суффикс имеет большинство глаголов прошедшего времени?
- Как изменяются глаголы прошедшего времени? (*Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 149 (с. 82)

- Как узнать, какое окончание у глаголов прошедшего времени?
 - Как определить род глагола?
- (Коллективно. С комментированием.)

- Прочитайте диалог Ани и профессора Самоварова в учебнике на с. 82. Почему у глаголов в прошедшем времени появляются разные окончания?
- Какое окончание имеет глагол прошедшего времени в мужском роде? (*Нулевое окончание.*)
- Какие вопросы имеют глаголы прошедшего времени в мужском, среднем, женском роде?
- С чем совпадает окончание глагола? (*Окончание глагола совпадает с окончанием вопроса к нему.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 106 (с. 68)

(Самостоятельно. Коллективная проверка.)

Упр. 107 (с. 69)

(Самостоятельно. Коллективная проверка.)

- Какое окончание имеют глаголы прошедшего времени в мужском роде?

V. Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход.

Раз, два.

(*Встать из-за парт.*)

Он назад поплыл сначала.

Раз, два.

(*Шаги назад.*)

А потом поплыл вперед.

Раз, два.

(*Шаги вперед.*)

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.

(*Волнообразные движения руками.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 108 (с. 69).

(Коллективно.)

- Что поможет выбрать верное окончание глагола? (*Надо поставить вопрос к глаголу. Какое окончание будет в вопросе, такое окончание будет и в глаголе.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 150 (с. 83)

(Самостоятельно. Самопроверка. Учащиеся по цепочке читают глагол, называют род, окончание.)

Упр. 151 (с. 83)

(Коллективно. После чтения задания к упражнению учащиеся читают сообщение Совенка.)

В ходе комментированного письма учащиеся выявляют, что род сказуемого — глагола в прошедшем времени согласуется с родом имени существительного — подлежащего.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 109 (с. 70)

(Взаимопроверка. Взаимооценка по шкале: «!» — молодец, все сделано правильно; «+» — хорошо, были небольшие ошибки; «?» — нужна помощь учителя.)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы учились сегодня на уроке?
- От чего в предложении зависит род глагола в прошедшем времени?
- Как определить окончание глагола в прошедшем времени?
- Как называется окончание глагола в прошедшем времени в мужском роде?
- Какое упражнение интересно было выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 152 (с. 83) в учебнике.

Урок 137. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

Цели: упражнять учащихся в изменении глаголов прошедшего времени в единственном числе; учить ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

Планируемые результаты: учащиеся научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; определять род глаголов в прошедшем времени; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; применять правила правописания; работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: таблица «Изменение глаголов прошедшего времени по родам», карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

Большие капли дождя яростно застучали по листьям.

- Подчеркните орфограммы, объясните их написание.
- Разберите предложение по членам.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «яростно».
- Запишите два глагола в такой же форме, что и сказуемое данного предложения.

III. Самоопределение к деятельности

- Определите время и число записанных глаголов.
- Можно ли определить род этих глаголов?
- Давайте понаблюдаем за такими глаголами сегодня на уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 154 (с. 85)

(Учащиеся наблюдают за предложениями и пробуют самостоятельно сделать вывод по вопросам упражнения. Учитель проводит коллективное обсуждение. Затем этот вывод уточняется при чтении сообщения профессора Самоварова.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. В каком числе можно определить род глагола?
- Как его можно определить? (*По подлежащему в предложении или по окончанию.*)
- В каком числе нельзя определить род глаголов? (*Во множественном числе.*)
- Докажите это на примере из сообщения профессора Самоварова. (*Нельзя определить: девочка или мальчик выросли.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 110 (с. 70)

(Самостоятельно. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

Руки на пояс поставьте сначала,
Влево и вправо качайте плечами.
Вы дотянулись мизинцем до пятки?
Если сумели – все в полном порядке.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 155 (с. 85)

(Самостоятельно. Коллективная проверка орфограмм и грамматического задания.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 112 (с. 70)

Ответ: Рогокоз.

(Взаимопроверка.)

- Как определили имя сказочного волшебника? (*По сказуемому «спрятал». Оно стоит в форме единственного числа мужского рода. Имя существительное Рогокоз тоже мужского рода.*)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Спишите. Определите род глаголов, где это возможно. Выделите окончания глаголов.

Последн.. облако растаял.. в н..бесной с..неве. Галечная отмель делил.. реку на две протоки. У берега темнел.. омут. На его поверхности непрерывно возникал.. неб..льшие воронки. Они ун..сил..сь стремительным бегом в..ды. (У)в..ршины омута л..жал.. б..льшой в..лун. В..да тр..п..тал.. на его мокрых плечах, как туго натянутый шарф.

По О. Хлудовой

(Учащиеся проверяют текст на обратной стороне карточки и оценивают друг друга по шкале: «!» — молодец, все сделано правильно; «+» — хорошо, были небольшие ошибки; «?» — нужна помощь учителя.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что узнали сегодня на уроке о глаголах прошедшего времени?
- От чего в предложении зависит род глагола в прошедшем времени?
- Как определить окончание глагола в прошедшем времени?
- В каком случае нельзя определить род глагола в прошедшем времени?
- Какое упражнение на уроке вам интересно было выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 153 (с. 84) в учебнике.

Урок 138. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

Цели: упражнять учащихся в определении времени, числа, рода глаголов; способствовать развитию речи учащихся при составлении предложений из группы слов и ответов на вопросы по тексту.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять время глаголов, род глаголов в прошедшем времени; составлять предложения из группы слов; согласовывать имена существительные и глаголы при составлении предложений; применять правила правописания; находить в тексте конкретные сведения, факты; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; контролировать и оценивать свою работу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Послушайте стихотворение и определите, какие слова с непроверяемым написанием мы будем сегодня повторять.
(Слова с удвоенными согласными.)

Мы гурьбой бежим из класса.
Впечатлений нынче масса:
Кросс сегодня мы бежали,
В теннис мы потом играли,
Изучали килограмм
И его частицу – грамм.
День рожденья был у Аллы –
Съели мы конфет немало.
Ей нарциссы мы вручили
И подарки подарили.
Мы гурьбой бежим из класса,
Впечатлений нынче масса.

- Послушайте загадки и запишите отгадки – слова с удвоенными согласными.

Стоит на крыше
Всех труб выше. (Антенна.)
Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. (Троллейбус.)
Загадка эта нелегка:
Пишусь всегда через два К.
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я... (хоккей).
Не спешим мы на работу,
Отсыпаемся в... (субботу).

- А теперь выпишите из загадки слово с удвоенной согласной.

Летит – жужжит,
А сидит – молчит.

- Проверьте себя по орфографическому словарiku в конце учебника.
- Подчеркните орфограммы.

III. Самоопределение к деятельности

- Составьте рассказ по опорным словам:
 - самостоятельная;
 - обозначает;

- отвечает на вопросы;
 - роль в предложении;
 - -ти, -ть, -чь;
 - время;
 - число;
 - -л, род.
- Какие знания о глаголе мы повторяли на предыдущих уроках?
 - Как эти знания пригодятся нам в речевых ситуациях?
 - Найдите ошибки при составлении предложений.
- Насекомые откладывал яйца.
Птицы высидывает птенцов.
Зверь выкармливают детенышей молоком.
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Согласовывать имена существительные и глаголы в предложениях.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 156 (с. 86)

(Сначала учащиеся под руководством учителя прогнозируют содержание текста по иллюстрации, далее выполняют упражнение с комментированием. Грамматическое задание выполняют самостоятельно. Коллективная проверка.

Учитель еще раз акцентирует внимание учащихся на том, что род глаголов прошедшего времени во множественном числе не определяется.)

V. Физкультминутка

Встали прямо, подтянулись
И друг другу улыбнулись.
Не беда, что места мало.
Разомнемся для начала:
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
По коленкам бьем ладошкой,
Прыгаем на правой ножке
И на левой непременно
Вместе прыгаем сейчас.
И сначала еще раз!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 157 (с. 86)

(Учащиеся самостоятельно читают текст. Затем соотносят текст с иллюстрациями.)

- В какой форме употреблен глагол в вопросе?
- Составьте ответ в такой же форме.
- Поставьте в полученных ответах ударение в глаголах.

- На что надо обратить внимание при записи глаголов? (*Окончания глаголов в настоящем времени бываю безударными, их надо проговаривать.*)
- Найдите и прочитайте сравнения в тексте.
- Какие примеры «пения» разных животных вы можете привести?

(Ответы на вопросы учащиеся записывают самостоятельно. Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Подчеркните глаголы. Определите число, время и род глаголов, где это возможно.

Вы знаете, как поют кузнечики? Теплыми летними вечерами вы услышите их на лугу или лесной поляне с высокой травой.

Эти щелкающие звуки издают только кузнечики-самцы. С их помощью они привлекают самок. Но стрекот исходит отнюдь не из их ртов.

Так откуда же исходит этот звук? Для этого кузнечик потирает задними прыжковыми ногами. Твердые щетинки на ногах трутся друг о друга и издают звук.

В случае опасности кузнечики предпочитают молчать. Это часто спасает их. Попробуйте пройтись по полю, где до этого стрекотало множество кузнечиков. Вы убедитесь в том, что вокруг вас воцарилась мертвая тишина. Но стоит вам замереть, кузнечики застрекочут снова.

(Учащиеся проверяют ответы на обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы совершенствовали на уроке?
- От чего в предложении зависит форма глагола?
- Что нового вы узнали на уроке?
- Какое упражнение на уроке вам интересно было выполнять?

Домашнее задание

Найти в энциклопедиях тексты о том, как издают звуки разные животные, записать ответ одним предложением, указать форму глагола.

Урок 139. НЕ с глаголами

Цели: познакомить учащихся с правописанием частицы НЕ и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление о нормах поведения в школе, дома, в природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся употреблять частицу НЕ с глаголами; находить новую орфограмму в тексте;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; находить орфографические ошибки; записывать текст по памяти; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: демонстрационная таблица «НЕ с глаголами», карточки с текстами загадок для орфографической минутки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

— Прочитайте и отгадайте загадки.

Без ног, а стоит,
Огород сторожит,
Рукавами машет —
С ветром пляшет.
Птицы боятся —
На грядки не садятся. (*Пугало.*)

Не найдешь у нас пилы,
Не рубили мы стволы,
Не стучали топором,
А под елью вырос дом. (*Муравьи.*)

Светлый шарик пуховой
Разлетелся над землей.
Ветер дунул на него —
Не осталось ничего. (*Одуванчик.*)

Под осоку на песок
Уронили поясок.
И лежит, а не поднять.
И бежит, а не догнать. (*Ручей.*)

— Выпишите слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Подчеркните орфограмму. (*Огород, ворона, топор, ветер, песок.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите глаголы в загадках.
 - Какую особенность их употребления вы заметили?
 - Какое маленькое слово стоит в загадках перед глаголами? (*Не.*)
 - Попробуйте убрать это слово в загадках. Что вы заметили? (*Значение глагола изменилось на противоположное.*)
 - Как пишется это слово с глаголами в тексте загадок?
- Определите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 158 (с. 88)

(Учащиеся под руководством учителя наблюдают за ролью частицы НЕ в речи.)

- Как называется маленькое слово НЕ?
- Какое значение придала слову «откладывает» отрицательная частица НЕ?
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Какое значение придает частица НЕ словам в русском языке?
- Что вы узнали о правописании частицы НЕ с глаголами?

Упр. 159 (с. 88)

(Коллективно. Учащиеся ведут наблюдение за ролью частицы НЕ в пословицах, объясняют смысл пословиц по ходу записи.)

V. Физкультминутка

В небе плавает луна.

(Плавные покачивания влево, вправо.)

В облака зашла она.

Один, два, три, четыре, пять —

(Хлопки в ладоши.)

Можем мы луну достать.

(Руки вверх.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять —

(Хлопки над головой.)

И пониже перевесить.

(Руки вниз.)

Десять, девять, восемь, семь —

(Ходьба на месте.)

Чтоб луна светила всем.

(Дети тихо садятся.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 160 (с. 89)

(Учащиеся наблюдают за ролью частицы НЕ в загадках. Самостоятельно. Взаимопроверка. Затем учащиеся по цепочке называют глаголы с частицей НЕ и объясняют их правописание.)

Упр. 161 (с. 89)

(Письмо по памяти. Учащиеся закрепляют умение определять грамматические признаки глаголов и имен существительных. Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 130 (с. 80)

(Самостоятельно. В паре проверяют написание частицы НЕ с глаголами. Несколько предложений зачитывают. Затем дети

оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие новые знания получили на уроке?
- НЕ — как называется часть речи?
- Какую роль она играет в речи?
- Что надо помнить о ее правописании с глаголами?

Домашнее задание

Выполнить упр. 161 (с. 89) в учебнике.

Урок 140. НЕ с глаголами

Цели: познакомить учащихся с правописанием частицы НЕ и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление о нормах поведения в школе, дома, в природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся употреблять частицу НЕ с глаголами; применять правила правописания; изменять текст путем добавления или исключения частицы; записывать текст по памяти; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; контролировать и оценивать свою работу и работу соседа.

Оборудование: демонстрационная таблица «НЕ с глаголами», карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

- Запишите пословицы, подчеркните орфограммы.

В решете воды не удержать. Кто не работает, тот не ест. Правда в огне не горит и в воде не тонет. Расстояние дружбе не мешает. Тучам солнце не закрыть, войне мира не победить.

- Назовите слова с непроверяемым написанием.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «солнце».
- Разберите как часть речи имя существительное «(в) решете».

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите в пословицах глаголы с частицей НЕ.
- Замените глаголы с отрицательной частицей синонимами.

Не удержать — ... (*уронить*), не работает — ... (*бездельничает*), не ~~ест~~ — ... (*голодает*), не горит — ... (*затухает*), не тонет — ... (*выплывает*), не мешает — ... (*помогает*), не закрыть — ... (*открыть*), не победить — ... (*проиграть*).

- Сделайте вывод: какое значение помогает создать частица НЕ? (*Она помогает создать противоположное значение.*)
- Прочитайте плакаты — объявления, которые вы составили дома. Расскажите, что должны делать ребята, прочитав плакаты. (*Прочитав плакат «Не ходите по газонам», дети будут ходить по дорожкам.*)
- Сегодня на уроке мы продолжим наблюдение за значением глаголов с этой отрицательной частицей.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 163 (с. 90)

(Учащиеся наблюдают за изменением смысла текста при исключении из предложений частицы НЕ. По усмотрению учителя задание может быть выполнено самостоятельно или в паре. Грамматическое задание учащиеся выполняют самостоятельно. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

(Можно провести в форме игры «Наоборот».)

- Слезь со стула!
- Не хочу!
- Упадешь!
- Не упаду!
- Отойди!
- Не отойду!
- Придешь?
- Не приеду!
- Придешь?
- Нет, не приду!
- Услышишь?
- Не услышу!
- Найдешь?
- Нет, не найду!
- Слезаешь?
- Не слезаю!
- Решаешь?
- Не решу!
- Мечтаешь?
- Не мечтаю!
- Молчишь?
- Нет, не молчу!
- Конфетку, может, хочешь?
- Нет! Да, хочу, хочу!

А. Шибает

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Творческая переменка

Упр. 164 (с. 91)

(Учащиеся предлагают свои варианты предложений. Затем несколько предложений записывают. В паре дети проверяют правописание частицы НЕ с глаголами. Упражнение выполняют самостоятельно.)

Упр. 165 (с. 91)

(Письмо по памяти. Учащиеся закрепляют умение писать глаголы с частицей НЕ. Самопроверка.)

— Отгадайте загадку.

Всюду, всюду мы вдвоем,
Неразлучные, идем.
Мы гуляем по лугам,
По зеленым берегам,
Вниз по лестнице сбегает,
Вдоль по улице шагаем,
Но чуть вечер за порог,
Остаемся мы без ног,
А безногим — вот беда! —
Ни туда и ни сюда!
Что ж, полезем под кровать,
Будем там тихонько спать,
А когда вернутся ноги,
Вновь поскачем по дороге. (Ботинки.)

К. Чуковский

- Разделите слово на слоги, поставьте ударение.
- Подчеркните орфограмму.
- Произнесите слово орфоэпически, а затем орфографически.
- Назовите безударный звук и букву, которой он обозначается.

Упр. 166 (с. 91)

(Исправление содержания текста путем добавления частицы НЕ там, где это необходимо. Самостоятельно. Взаимопроверка. Учитель обращает внимание на слово с непроверяемым написанием «ботинки» в рубрике «Твой словарь».)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Прочитайте правила. Озаглавьте текст. Спишите, раскрывая скобки.

1 вариант

Старайся есть красиво. (Не)торопись. (Не)откусывай большой кусок. (Не)разговаривай с полным ртом. (Не)дуй на горячее. (Не)прихлебывай громко. (Не)стучи ложкой по тарелке.

II вариант

(Не)забудь с вечера уложить портфель. (Не)опаздывай на уроки. (Не)толкайся на переменах. Аккуратно выполняй задания, (не)переписывай и (не)переделывай.

(Учащиеся проверяют ответы на обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Как влияет частица НЕ на значение глагола?
- В каких жанрах народного творчества это используется?
- В каких речевых ситуациях мы еще встречаемся с этой частицей?
- Что надо помнить о ее правописании с глаголами?

Домашнее задание

Записать 5–6 предложений с отрицательной частицей НЕ из произведений А.С. Пушкина.

Урок 141. Глагол

Цели: систематизировать знания учащихся о времени, числе и роде глагола; учить детей делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола как части речи; анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; находить грамматические ошибки; соотносить словесные и зрительные образы; самостоятельно озаглавливать текст; контролировать и оценивать свою работу и работу соседа.

Оборудование: блок-схема.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний****Орфографическая минутка**

(Зрительно-слуховой диктант с грамматическим заданием.)

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок...
Если все: и я, и ты —
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...

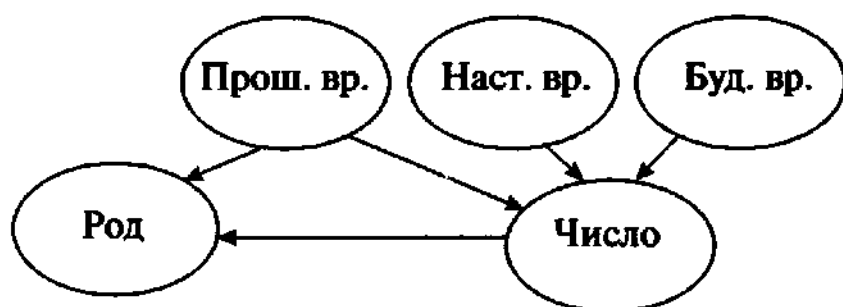
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только я и ты —
Если мы сорвем цветы...

Т. Собакин

- Выпишите глаголы.
- Определите время и число глаголов.
- Разберите как часть речи имя существительное «красоты».
- Укажите местоимения.

III. Самоопределение к деятельности

- Рассмотрите схему. Объясните, что она означает.



(Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени изменяются по числам, а глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.)

- Какая часть речи называется глаголом?
- Какая форма для глаголов является начальной?
- Определите по схеме, каковы задачи сегодняшнего урока.
(Мы сегодня будем закреплять знания о глаголе, о том, как изменяются глаголы.)

IV. Работа по теме урока

- Грамматический разбор какой части речи вы научились выполнять? *(Мы научились выполнять разбор имени существительного.)*
- Рассмотрите порядок разбора имени существительного, который вы сделали на орфографической минутке.
- Подходит ли такой порядок для глагола? Почему? *(Глаголы не изменяются по падежам, у них другая начальная форма.)*
- Какие шаги можно взять из порядка разбора имени существительного? *(И глаголы, и имена существительные изменяются по числам.)*
- Какой грамматический признак добавится в схему разбора глагола? *(Глаголы изменяются по временам.)*
- Проверим, совпадает ли наше мнение с планом разбора профессора Самоварова. Прочитайте сообщение профессора Самоварова в учебнике на с. 92.

(По вопросам профессора Самоварова проводится устная коллективная беседа, позволяющая систематизировать знания о глаголе. Затем учащиеся знакомятся с алгоритмом устного разбора глагола, который сделала Аня. Запись письменного разбора анализируется как образец. Учитель обращает внимание на правила сокращения слов.)

V. Физкультминутка

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
(Присесть, обхватив колени руками.)
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.
(Потягивания.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 167 (с. 93)

(Упражнения в разборе глагола как части речи. Первый глагол можно разобрать коллективно. Учитель дублирует запись на доске. Разбор остальных глаголов дети выполняют самостоятельно. Можно организовать эту работу в паре. Коллективная проверка.)

Упр. 168 (с. 93)

(Учащиеся исправляют ошибки, допущенные в разборе глаголов как части речи. Упражнение выполняют самостоятельно. Проверка в паре.)

Упр. 169 (с. 94)

- Рассмотрите иллюстрацию. О чем вы будете читать текст?
- Прочитайте текст. Подтвердились ли ваши предположения?
- Найдите в тексте эпитеты. (*Синяя туча, сверкающий дождь.*)
- Найдите в тексте сравнения. (*Зеленая дымка, острые зеленые клювики.*)
- Озаглавьте текст.

(Самостоятельно. После выполнения работы учащиеся по цепочке комментируют выполненное задание и проверяют себя.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Отгадайте загадку. Выпишите глаголы, разберите их как часть речи.

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот. (*Экскаватор.*)

В. Хесин

(Учащиеся проверяют ответы на обратной стороне карточки и оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы научились на уроке?
- Какие части речи мы умеем разбирать?
- Чем отличается разбор глагола и имени существительного?
- Какая форма у глагола является начальной?
- Почему она имеет такое название?

Домашнее задание

Выполнить упр. 170 (с. 94) в учебнике.

Урок 142. Глагол

Цели: систематизировать знания учащихся о времени, числе и роде глагола; формировать умение делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать разбор глагола как части речи; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; находить грамматические ошибки; определять жанр текста: художественный, научный; работать в паре.

Оборудование: демонстрационная таблица «Морфологический разбор глагола».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Я (не)жалела мыла,
Нос т..рпеливо мыла.
(За)висело б (от)мыла,
В..снушки б я (от)мыла.

По Я. Козловскому

- Укажите все глаголы.
- Выделите в глаголах суффикс -л-.
- Подчеркните омонимы.
- Сделайте разбор этих слов как части речи.

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение.

Он членом предложения не бывает,
Но дело этот малый твердо знает:
Не изменяется, один не может жить,
Но вот с глаголами не захотел дружить.

Словам он руки помощи дает.
Им помогает, связи бережет
И пишется от слов всегда отдельно,
Считает: приставать к ним очень скверно.

- О какой части речи в нем говорится? (*О предлоге.*)
- Почему предлог «не дружит» с глаголом? (*У глаголов не бывает предлогов, так как они не изменяются по падежам.*)
- Какие грамматические признаки есть в плане разбора как части речи имени существительного, но нет у глагола?
- Расскажите устно о порядке разбора глагола.
- Сегодня на уроке мы продолжим упражняться в разборе глагола как части речи.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 171 (с. 95)

(Самостоятельное знакомство с текстами.)

- Какой из этих текстов художественный?
- Как вы это определили? (*В тексте есть сравнения, эпитеты, олицетворения. В существительных есть суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.*)
- Как вы определили, что второй текст научный? (*Здесь используются слова из научной речи: «средней величины», «обычно», «светлое время суток», «около 100 видов».*)

(Грамматическое задание упражнения – с комментированием.)

V. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.

VI. Продолжение работы по теме урока

(Проверочный диктант с грамматическим заданием.)

Степь

Июль. Зашло солнце. Умолкли в степи перепелки. Давно не поют в лесных овражках голосистые соловьи. Не пахнут душистые цветы. Но степь еще прекрасна и наполнена жизнью. Ночью горячую землю мягко окружит прохлада. Необъятная степь легко дышит широкой грудью. Ночью свежий ветер несет чудесные запахи степной травы.

По А. Чехову

- Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
- Спишите пословицы, ставя, где нужно, отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

После драки кулаками машут.

Без труда вытащишь и рыбку из пруда.

Рой другому яму — сам в нее упадешь.

— Запишите глаголы в неопределенной форме.

Печет — ..., стрижет — ..., бережет —

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 132 (с. 81)

(Работа в паре. Учащиеся проверяют друг друга и оценивают свою работу с помощью шкалы: «!» — молодец, все сделано правильно; «+» — хорошо, были небольшие ошибки; «?» — нужна помощь учителя.)

VIII. Подведение итогов урока

— Чему мы научились на уроке?

— Чем отличается разбор глагола и имени существительного?

— Какая форма у глагола является начальной?

— Почему она имеет такое название?

Домашнее задание

Повторить «Узелки на память» на с. 52, 77 в учебнике, выучить порядок разбора на с. 92.

Урок 143. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Цели: проверить уровень усвоения знаний учащихся о глаголе, навыки употребления глаголов с частицей НЕ и с шипящим на конце слова в неопределенной форме, усвоение орфографических навыков на основе изученных правил правописания, умение делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: тетради для контрольных работ.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учащиеся проверяют наличие необходимых для урока материалов.)

II. Самоопределение к деятельности

(Работа по вопросам и заданиям из раздела «Проверь себя» в учебнике на с. 96. Варианты работы: 1) в форме теста или графического диктанта письменно; 2) устная работа в паре или коллективно.)

III. Работа по теме урока

(Знакомство с текстом диктанта.)

Не бери в лес ружье

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растет. И вот уже не подпускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

По Н. Сладкову

Слова для справок: хозяйство, лесного, подпускает.

(Письмо под диктовку.)

IV. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

V. Продолжение работы по теме урока

(Грамматические задания.)

- Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
- Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей НЕ о том, чего нельзя делать в лесу.
- Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

С огнем шути, ветру верь. Чего знаешь, то и говори. Посеешь – урожай соберешь.

VI. Подведение итогов урока

- По какому разделу учебника мы закрепляли знания сегодня на уроке?
- Какие орфограммы по этому разделу встретились сегодня в тексте диктанта?
- Кто доволен своей работой?
- Кто сомневался в правильности написания?
- Какое грамматическое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?

Урок 144. Работа над ошибками

Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; закрепить умение писать частицу НЕ с глаголами и глаголы в неопределенной форме с -чь на конце слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; подбирать примеры на изученную орфограмму; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: перфокарта с таблицей орфограмм; карточки с индивидуальными заданиями; демонстрационная таблица «Морфологический разбор глагола».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- По какому признаку слова объединены в три группы?
(В 1-м столбике слова с безударными гласными в приставках, во 2-м – глаголы в неопределенной форме на -чь, в 3-м – глаголы с отрицательной частицей НЕ.)

..ттолкнул	сбереч..	(не)подпускает
п..дпускать	леч..	(не)поднимай
..бретем	печ..	(не)бери
п..днимай	стереч..	(не)тянись

- Какие ошибкоопасные места мы научились определять, изучая тему «Глагол»?
- Кто допустил ошибку в этих словах?
- Над чем мы сегодня будем работать на уроке?

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель сообщает результаты контрольной работы, дает общую картину успешности по классу, индивидуальные результаты. Если в классе заведены портфолио или диагностические дневники, учащиеся сами оценивают уровень достижений.)

IV. Работа по теме урока

(Работа над ошибками. Повторение знаний учащихся об изученных орфограммах.)

- Подберите слова из текста диктанта в каждую группу орфограмм.
- 1. Прописная буква в именах собственных.
- 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
- 3. Проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова.
- 4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
- 5. Правописание буквосочетаний.
- 6. Непроизносимые согласные.
- 7. Удвоенные согласные.
- 8. Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.
- 9. Правила переноса слов.
- Назовите орфограммы, которые встретились в диктанте. (№ 2, 3, 4, 5, 8.)
- (Самостоятельная работа учащихся. Работа по таблице.)
- Заполните таблицу. Запишите слово, в котором допущена ошибка, вспомните правило. Если возможно, напишите рядом проверочное слово.

Орфограмма	Слово	Проверочное слово или другие примеры
2		
3		
4		
5		
8		
9		
НЕ с глаголами		
Неопр. форма глагола на -чь		

(Несколько учащихся зачитывают результаты работы, класс оценивает их работу. Учитель предлагает индивидуальные задания учащимся, которые не допустили ошибок.)

- Подберите не менее десяти глаголов к слову «дождь».
- Составьте предложения с данными словами, чтобы они являлись сначала именем существительным, потом глаголом.
Стекло, белила, покрывало.
- Подберите как можно больше синонимов к глаголу «говорить».
- Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей НЕ о правилах поведения в транспорте.
- Замените фразеологизмы глаголами в неопределенной форме.
Витать в облаках, бить баклуши, клевать носом, держать язык за зубами, зарубить на носу.

- Напишите к данным именам существительным глаголы прошедшего времени.

Сыч прокрича.. . Луна свети.. . Солнце взош.. .

- Выпишите словосочетания, где глагол употреблен в переносном значении.

Играть мячом, водить за нос, подает пальто, играть на нервах, водить такси, подает надежды.

V. Физкультминутка

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки – на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень!

А. Барто

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа над ошибками, допущенными в грамматическом задании (Учащиеся анализируют ошибки и проговаривают их исправление в паре. Затем проводится самостоятельная работа.)

- Выпишите глаголы и сделайте их разбор как части речи.

Погода стоит плохая. Ветер глухо завывает и свистит. Все живое попряталось. Дождь становился все крупнее. Деревья истрепались, стали серые, а ветер все тормозит их.

По И. Тургеневу

VII. Рефлексия

(Выборочный диктант.)

- Выпишите глаголы, обозначьте орфограммы.

В доме затопили печь, чтобы испечь хлеб. Воду в решете не удержать. По усам текло, а в рот не попало.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие правила повторяли на уроке?
- Кто разобрался в своих ошибках?
- Кто доволен своей работой?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?
- Над чем надо поработать, чтобы не сделать ошибки на эти орфограммы в следующий раз?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения предложения, в которых есть глаголы с частицей НЕ.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Урок 145. Имя прилагательное

Цели: актуализировать знания детей о прилагательном как части речи; группировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи; обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; классифицировать имена прилагательные; работать в паре.

Оборудование: демонстрационная таблица «Имя прилагательное».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

Аккуратный, жужжать, язык, веселый, ботинки, победить, обедать, песок, северный.

- Подчеркните орфограммы.
- Подберите антонимы к именам прилагательным.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «северный».
- Разберите по составу слово «язык».

III. Самоопределение к деятельности

- На какие три группы можно разделить эти слова? (*Имена существительные, имена прилагательные, глаголы.*)
- На какие вопросы отвечают слова каждой группы?
- Что обозначают слова первой, второй, третьей групп?
- Послушайте стихотворение.

Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь.

- Как называется часть речи, о которой говорится в стихотворении?
- Что она обозначает?
- Какой признак обозначают эти слова? (*Аккуратный — черта характера, веселый — эмоциональное состояние человека, северный — соответствующий части света или направлению.*)

- Составьте с каждым из признаков словосочетание, поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
- На какие вопросы отвечают эти слова? (*Какая? какой? какое? какие?*)
- Послушайте отрывок из книги Татьяны Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное» и объясните, какую роль играют имена прилагательные в речи.

Имя Прилагательное взяла кисть и палитру и принялась за работу. Все, к чему прикасалась ее волшебная кисточка, удивительным образом преображалось. Каждый предмет становился каким-нибудь особенным.

Было, например, дерево. Прикоснулась к нему кистью художница.

— Смотрите, какое стало дерево! Зеленое, высокое! Ветвистое!

Была просто кошка. Ничего особенного — кошка как кошка. Имя Прилагательное разрисовала и ее.

— Ух, какая кошка! — завопила Катюша. — Какая красивая, пушистая, толстая!

... И тут художница принялась раскрашивать гриб.

— Какой стал гриб? — спросила Светлана Даниловна.

— Красный, нарядный, веселый! — ответил Женька.

— Но зато ядовитый, несъедобный, страшный! — предупредила Юлька.

— О каком грибе рассказала девочка Юля?

— Как вы это определили?

— Какую роль играют имена прилагательные в речи?

— Определите тему сегодняшнего урока.

— Откройте учебник на с. 97 и прочитайте тему.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 172 (с. 97)

(Учащиеся упражняются в определении предмета по его признаку.)

— Какие свойства предметов описывают эти признаки?

— Какое из прилагательных указывает на цвет предмета? на размер? на форму?

— Ответьте на вопрос Совенка. Что общего у всех этих слов?

— Что же такое признак предмета?

— Как отвечает на этот вопрос Аня?

— Прочитайте «Узелки на память». Как называются группы слов в русском языке?

— Что обозначает имя прилагательное?

— На какие вопросы отвечает эта часть речи?

— Можно ли по признакам угадать предмет?

— Найдите в окружающей обстановке предмет и назовите его признак, не называя сам предмет.

(Несколько учащихся загадывают предметы, называют их признаки, остальные угадывают.)

— Почему важно указывать в речи признаки предметов?

Упр. 173 (с. 97)

Игра «Кто больше»

(Учащиеся называют в каждую группу свои примеры. Выигрывает ученик, назвавший признак последним. Затем выполняют упражнение самостоятельно.)

— Какие признаки предметов вы описывали в этом упражнении?

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 133 (с. 82)

(Самостоятельно. Самопроверка по рубрике «Узелки на память».)

2. Работа по учебнику

Упр. 174 (с. 98)

(Коллективно с комментированием. Упражнение помогает обогатить лексический запас детей словами со значением признака. Учитель предлагает поиграть с детьми в игру «Кто больше», добиваясь, чтобы ученики привели в пример редко употребляемые прилагательные. Например, со значением цвета.)

— Найдите в стихотворении имена прилагательные со значением цвета.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой...

И. Бунин

— Назовите как можно больше имен прилагательных со значением цвета.

(Грамматическое задание учащиеся выполняют самостоятельно. Самопроверка по образцу.)

Упр. 176 (с. 98)

(Упражнение повышенной сложности. Выполняется с комментированием.)

— Какое название будет иметь группа прилагательных со словом «горький»? (*Признак вкуса.*)

— Как называется группа прилагательных со словом «тихий»? (*Это прилагательные со значением звучания.*)

- Какое значение имеет прилагательное «сегодняшний»?
(*Это прилагательное со значением времени.*)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 134 (с. 83)

(Работа в паре. У доски отвечает пара, больше всех придумавшая имен прилагательных. Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую часть речи будем изучать в разделе?
- Что такое имя прилагательное?
- Какие группы имен прилагательных вы узнали?
- Какую роль играют в речи имена прилагательные?

Домашнее задание

Выполнить упр. 175 (с. 98) в учебнике.

Урок 146. Имя прилагательное

Цели: актуализировать знания детей о прилагательном как части речи; показать роль имен прилагательных в речи; обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп; развивать речь учащихся при составлении текстов-описаний.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные; использовать имена прилагательные для описания предметов; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.

Оборудование: демонстрационная таблица «Имя прилагательное».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Послушайте загадки, запишите отгадки.

Летом в огороде, свежие, зеленые,

А зимой – в бочонке, желтые, соленые. (*Огурцы.*)



Красная матрешка, беленькое сердечко. (*Малина.*)

Зеленая толстуха
Надела уйму юбок,
Стоит теперь на грядке,
Как балерина в пачке. (*Капуста.*)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволоок.
На ощупь — очень гладкая,
На вкус — как сахар сладкая. (*Морковь.*)

Как на нашей грядке
Выросли загадки:
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (*Помидоры.*)

Дом зеленый тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда —
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки. (*Горох.*)

Красный глаз, богатырь Тарас
Под землю ушел,
Десять братьев нашел.
Посмотри-ка, посмотри,
Каковы богатыри. (*Картофель.*)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки. (*Яблоко.*)

- Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

III. Самоопределение к деятельности

- Какая часть речи вам помогла отгадать загадки?
- Назовите имена прилагательные со значением цвета.
- Назовите имена прилагательные со значением вкуса.
- Какие имена прилагательные имеют значение формы, размера?
- Какое значение имеет имя прилагательное «гладкий»?
- Какое имя прилагательное обозначает возраст?
- Какую роль играют имена прилагательные в загадках? (*Они описывают предмет.*)
- Сегодня на уроке мы будем учиться использовать имена прилагательные для описания предметов.

- Прочитайте вопрос Совенка в учебнике на с. 99. Что будем делать на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 177 (с. 99)

(Учащиеся редактируют описание предмета, записывают предложение самостоятельно.)

- Рассмотрите иллюстрацию. Точно ли описан Незнайка?
- Добавьте к описанию слова для выбора. Как изменилось описание? (*Оно стало более точным.*)
- Какую роль играют прилагательные, которые мы добавили? (*Они помогают более точно представить предмет.*)
- Что вы можете теперь сказать об одежде героя из книги Н. Носова? (*Незнайка был одет в яркую одежду, штаны, рубашка и шляпа не сочетаются. Незнайка выглядит смешно, нелепо.*)
- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Совпали ли наши высказывания?

Упр. 178 (с. 100)

(Коллективно. Сначала учащиеся пытаются составить предложения о щенках без имен прилагательных.)

- Можете ли вы составить текст? Почему? (*Без прилагательных предложения получаются одинаковыми, и непонятно, о каких щенках идет речь. Невозможно описать щенков.*)
- Составьте текст, используя имена прилагательные. Что изменилось? (*Имена прилагательные помогают представить предмет, стало понятно, о каком щенке мы рассказываем.*)
- Какой тип текста невозможно составить без имен прилагательных? (*Текст-описание.*)

V. Физкультминутка

Дружно встали. Раз! Два! Три!
Мы теперь – богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво;
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и еще
Через левое плечо.
Буквой Л расставим ноги.
Точно в пляске – руки в боки.
Наклонились влево, вправо.
Получается на славу!

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику***Упр. 179 (с. 100)*

(Самостоятельно. Самопроверка по образцу, который читают учащиеся. Отвечают на вопросы после выполнения грамматического задания.)

- На какие две группы можно разделить слова?
- Какое слово нельзя проверить?

2. Выполнение заданий в рабочей тетради*Упр. 136 (с. 83)*

- Какую картину вы представили, читая стихотворение?
 - Какая часть речи помогла представить картину природы?
- (Самостоятельно. Проверка в паре.)

VII. Рефлексия**Работа по карточкам**

- Выпишите из предложений имена прилагательные вместе с именами существительными, поставьте вопрос.

Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Подрастет – нарядится в беленькое платьице.

Е. Серова

Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая.

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки, оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какая часть речи позволяет составить тексты-описания?
- Какую роль играют прилагательные в таких текстах?
- Какое задание на уроке вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выписать имена прилагательные вместе с именами существительными из стихотворений в учебнике литературного чтения.

Урок 147. Имя прилагательное

Цели: показать роль имен прилагательных в речи; обогащать речь учащихся образными выражениями, эпитетами; развивать речь учащихся при составлении текстов-описаний.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать имя прилагательное как часть речи; определять по суффиксу прилагательных оттенки значений; составлять устный рассказ-описание

на определенную тему; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.

Оборудование: демонстрационная таблица «Имя прилагательное».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки.

Белая ша(п, б)пка
(на)белой б..реze,
белый з..йчишка
(на)белом снегу,
белый узор
(на)в..твях (от)м..роза.
(По)белому снегу
(на)лыжах б..гу.

Л. Яхнин

- Подчеркните орфограммы.
- Назовите слова с непроверяемыми безударными гласными.
- Разберите по составу слово «зайчишка».
- Какую роль играет суффикс -ишк- в слове?
- Разберите как часть речи слова «бегу», «(от) мороза».

III. Самоопределение к деятельности

- Какие слова помогли вам представить картину зимнего леса?
- Что обозначают эти слова? (*Признаки предметов.*)
- На какие вопросы отвечают имена прилагательные? (*Какая? какой? какое? какие?*)
- Послушайте стихотворение и объясните, какая часть речи ведет рассказ о себе.

У существительных подчас
Не жизнь, а просто скука.
Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни звука!
Но если нас к ним приложить,
Им веселее станет жить.
Вот громкий стук,
Вот желтый шар,
Вот сокрушительный удар,
Вот звонкий колокольчик,
А вот и острый кончик.

В. Агафонов

- О каких словах рассказывает поэт? (*Об именах прилагательных.*)
- Как поэт объясняет происхождение слова «прилагательное»? (*Имена прилагательные «прилагаются» к именам существительным, чтобы обозначить их признак.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Словесное творчество

Упр. 180 (с. 101)

- Какой тип текста вы прочитали?
- По каким словам вы это определили?
- Как называются такие выражения, которые помогают представить картину, которую описывает поэт, писатель?
- Знаете ли вы, что многие грамматические понятия пришли к нам из латыни? Дословный перевод названия «прилагательное» с греческого языка — *эпитет*, что означает «образное сравнение».
- Какой образ возник перед вами, когда вы прочитали стихотворение, с чем сравнивается осенний лес в стихотворении И. Бунина? (*Лес сравнивается с расписным теремом.*)
- Назовите другие эпитеты в стихотворении.

(Затем учащиеся самостоятельно списывают стихотворение и выполняют грамматическое задание. Проводится коллективная проверка.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова на с. 101. Какую роль в речи играют эпитеты?
- Давайте поупражняемся в использовании эпитетов при составлении предложений и текстов.

Упр. 181 (с. 101)

(Учащиеся составляют предложения, оценивают друг друга, выбирают самые интересные предложения. Затем с каждым словом записывают по одному предложению самостоятельно.)

V. Физкультминутка

Это правая рука, это левая рука.

Справа — шумная дубрава,

Слева — быстрая река.

Обернулись мы, и вот —

Стало все наоборот.

Слева — шумная дубрава,

Справа — быстрая река.

Неужели стала правой

Моя левая рука?

- Какие эпитеты вы запомнили в тексте физкультминутки?

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 183 (с. 102)

- Почитайте диалог. Рассмотрите иллюстрацию. У какого из мальчиков портфель действительно тяжелый, а у какого тяжеловатый?
- Чем отличаются по составу эти имена прилагательные? (Суффиксом *-оват-* в основе.)
- Какое значение придает прилагательному этот суффикс? (Значение *неполного признака*.)
- Приведите для примера такие пары прилагательных. Чем они отличаются по значению?

(Далее самостоятельно. Несколько словосочетаний учащиеся зачитывают вслух.)

VII. Рефлексия

- Послушайте текст, выпишите имена существительные с эпитетами, поставьте вопрос к имени прилагательному.

Все знают эти простые цветы. Они похожи на маленькое солнце с золотыми лучиками. Все лето цветут одуванчики. Созревшие семена этих цветов собраны в легкий пушистый шарик. Дунешь на шарик – полетят в воздухе летучие семена.

(Один ученик работает у доски. Проводится проверка в паре по образцу на доске, учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какая часть речи позволяет составить тексты-описания?
- Какую роль играют прилагательные в таких текстах?
- Из какого языка пришел термин «прилагательное»?
- Какую роль в словообразовании прилагательных имеет суффикс *-оват-*?
- Какое задание на уроке вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 183 (с. 102) в учебнике.

Урок 148. Имя прилагательное

Цели: показать роль синонимов и антонимов в речи; обогащать лексический запас учащихся прилагательными с близким и противоположным значением; развивать речь учащихся при составлении предложений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;

определять по суффиксу прилагательных оттенки значений; составлять предложения со словами-антонимами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; сопоставлять произношение и написание слов; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; работать в паре.

Оборудование: демонстрационная таблица «Имя прилагательное», словарь антонимов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Послушайте стихотворение и выпишите прилагательные с противоположным значением парами.

Противоположности

Грустный клоун громко плачет,
А веселый клоун скачет,
Хочет подвиг совершить —
Хочет реву рассмешить.

Разворчался старый дед:
«Доживешь вот до ста лет!»
Внук ответил: «Никогда!
Буду молодым всегда!»

Петя пил чай ледяной
И теперь лежит больной.
Если б пил компот сливовый,
Был бы, как Степан, здоровый.

Долго рисовала Даша
Птиц оранжевой гуашью,
Но вмешался Дима в дело:
«Ворон — черный, голубь — белый!»

Вышел в поле храбрый рыцарь,
Может он с любым сразиться,
А трусливого зайчонка
Напугает и девчонка.

Вася птичкам сыплет крошки.
Жору все боятся кошки —
Он гоняет их метлой.
Вася — добрый, Жора — злой!

За высоким за забором
Можно спрятать даже гору,
А за низеньким, увы,
Виден каждый пук травы.

Сел Мишутка на качели —
Мышки легкие взлетели.
Для забав подобных Мишка
Что-то уж тяжелый слишком.

Очень толстый червячок
Яблоку прогрыз бочок.
С тонким он теперь соседом
О скворцах ведет беседу.

В телевизоре включенном
Сто ребят и сто девчонок.
Но не будет никого,
Если выключить его!

Любят кот и папа Тани
Спать на мягком на диване,
А на жесткий табурет
Вовсе претендентов нет.

Для красавицы спесивой
Принц не очень-то красивый.
Но он станет вмиг прекрасным
Рядом с монстром безобразным.

Нынче пасмурный день был,
Глеб зонт взял, а Лев — забыл.
Дождь пролился неплохой.
Лев — весь мокрый, Глеб — сухой!

Любопытный карапуз
Изучал продуктов вкус,
Но из всех запомнил только
Сладкий торт и перец горький.

Полный чемодан гордится,
Что поедет за границу,
Ну а старый и пустой
В шкаф отправят на постой.

Длинный сарафан для Маши,
Чтоб была всех в мире краше,
А короткий — для Аленки,
Маленькой ее сестренки.

«Ох, — вздыхает пес голодный, —
Съесть могу кого угодно!»
Сытый же ему в ответ:
«Ну, тогда меня здесь нет!»

Папа Борю нынче днем
Узким выпорол ремнем.
Дулся Боря — он решил,
Что широкий заслужил.

Любит даже царь подводный
Пить в жару коктейль холодный,

А эмир Али-Кучай
Пьет в жару горячий чай.
Грязному автомобилю
Путь машины преградили:
«Чистым здесь зеленый свет!
Остальным дороги нет!»

О. Емельянова

- Подчеркните орфограммы.
- Разберите по составу имя прилагательное «безобразный».
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «грустный».

III. Самоопределение к деятельности

- Как называются слова с противоположным значением?
- Какую роль играют в речи имена прилагательные с противоположным значением? (*Они усиливают впечатление, создают контраст.*)
- Найдите в стихотворении прилагательные-синонимы. (*Холодный – ледяной.*)
- Какую роль играют в речи прилагательные-синонимы? (*Синонимы делают речь богатой, позволяют избежать повторов.*)
- Сегодня на уроке мы поупражняемся в использовании синонимов и антонимов в речи.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 103

- Прочитайте сообщение Совенка. Дайте определение понятий «антонимы» и «синонимы», отвечая на вопрос Совенка.

Упр. 185 (с. 103)

(Работа в паре. Один ученик в паре называет первое слово – второй называет антоним. Затем учащиеся по очереди составляют и диктуют предложения.)

Упр. 184 (с. 103)

(Устно.)

- Какой оттенок значению слова придает суффикс -еньк-? (*Суффикс -еньк- привносит в значение имен прилагательных уменьшительно-ласкательный оттенок.*)

V. Физкультминутка

У оленя дом большой.
Смотрит он в свое окно.
Зайка по лесу бежит,
Лапой в дверь стучит:
«Тук, тук, тук!
Дверь открой!
Там в лесу охотник злой».

«Зайка, зайка, забегай,
Лапу мне давай!»

(Имитируют действия каждой строчки, повторяют игру несколько раз, с каждым разом ускоряя темп.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 186 (с. 104)

(Коллективно. Упражнения в подборе антонимов к именам прилагательным. Учитель при затруднении направляет учащихся за справкой к словарику антонимов в конце учебника и показывает словари антонимов в разных изданиях. Для самостоятельной работы или работы в паре при возможности раздают такие словари на каждый стол. Коллективная проверка.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 137 (с. 84)

(С комментированием. Учащиеся упражняются в образовании имен прилагательных при помощи данных суффиксов. Важно, чтобы дети запомнили данные суффиксы и поняли, в чем заключается сложность в их написании. С этой целью учитель перед написанием слов «заводской», «туристский», «городской», «соседский», «ледяной», «торфяной», «водяной», «дровяной», «глиняный», «земляной» составляет на доске транскрипцию слов. Учащиеся сравнивают произношение и написание слов, комментируют их написание.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Прочитайте загадки, напишите отгадки. Подчеркните имена прилагательные, выделите в них суффиксы.

Черненькая собачка,
Свернувшись, лежит.
Не лает, не кусает,
А в дом не пускает. (*Замок.*)

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг,
По снежочку тык-тык. (*Заяц.*)

В одежде богатой,
Да сам слеповатый.
Живет без оконца,
Не видывал солнца. (*Крот.*)

В поле сережки
На тоненьких ножках. (*Овес.*)

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки, оценивая свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие слова называются антонимами?
- Какие слова называются синонимами?
- Какую роль играют в речи прилагательные-антонимы и прилагательные-синонимы?
- С помощью каких суффиксов могут образовываться имена прилагательные?

Домашнее задание

Выполнить упр. 138 (с. 84) в рабочей тетради.

Урок 149. Имя прилагательное

Цели: показать роль синонимов и антонимов в речи; обогащать лексический запас учащихся прилагательными с близким и противоположным значением; развивать речь учащихся при составлении предложений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; составлять устный рассказ-описание; распределять прилагательные по синонимическим группам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; работать в паре.

Оборудование: демонстрационная таблица «Имя прилагательное», словарь синонимов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Запишите словосочетания с противоположным значением.

Веселый клоун — ..., жесткая подушка — ..., высокий забор — ..., тяжелый портфель — ..., горькая микстура — ..., широкий шарф — ..., письменное задание — ..., лживый ответ — ..., ясный день —

- Подчеркните орфограммы.
- Назовите слова с проверяемым парным согласным звуком в корне.
- Назовите слова с непроизносимым согласным звуком в корне.

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение, назовите в нем прилагательные-антонимы и прилагательные-синонимы.

Очень интересное —
Имя прилагательное.

Трудно будет без него,
Если пропадет оно.
Ну представь-ка себе это:
Как без признаков предмета
Будем спорить, говорить,
Веселиться и шутить?
Что тогда получится?
Стоит разве мучиться?
Не скажем мы «прекрасное»,
Не скажем «безобразное»,
Не скажем маме «милая,
Красивая, любимая»,
Отцу, и брату, и сестре
Не сможем говорить нигде
Эти замечательные
При-ла-га-тель-ные.
Чтобы все отличным стало,
Разных признаков немало
Будем всюду замечать
И к месту в речи
Их вставлять.

- О какой роли имен прилагательных в речи рассказывает стихотворение?
- Что обозначают имена прилагательные?
- Почему без них будет трудно?
- Что значит «вставлять к месту»?
- Сегодня на уроке мы будем упражняться в употреблении имен прилагательных в речи.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Творческая переменка

Упр. 187 (с. 105)

(Коллективно с комментированием по заданиям. Несколько составленных текстов класс заслушивает и оценивает. Затем учащиеся самостоятельно записывают свои тексты.)

Упр. 188 (с. 106)

(Самостоятельно. Коллективная проверка пар слов и написания слов с изученными орфограммами.)

V. Физкультминутка

На реке живет енот,
Чешет лапкой он живот.
Своим хвостиком виляет,
Кверху лапки поднимает.
Шустро он по кочкам скачет
И запас под корень прячет.
Он среди воды живет,
Добродушный наш енот.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 189 (с. 106)

(Упражнение повышенной трудности. С комментированием. Учитель обращает внимание при затруднениях на словарь синонимов русского языка. Словари, если есть возможность, выложить на парты.)

Упр. 190 (с. 107)

(С комментированием. Учителю следует обратить внимание на сложные слова, так как аналогичное слово будет дано в следующем упражнении.)

- Как образовались слова «словоохотливый», «молниеносный»?
- Выделите в этих словах корни.

Упр. 191 (с. 107)

- Отгадайте загадку.

Мощный с гор бежит поток,
Образовывая сток,
И вода здесь так шумит,
Что в округе гул стоит.

(По фоторепродукции можно попросить учащихся подобрать эпитеты или составить небольшой текст-описание. Работа в паре. После выполнения одна пара выходит к доске и комментирует выполнение задания, учащиеся оценивают свою работу. Слово «водопад» учащиеся устно разбирают по составу.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Выберите к именам прилагательным синонимы из слов, данных в скобках, и запишите предложения.

Студеный ключ играет по оврагу (прозрачный, холодный, быстрый). Стояло жаркое лето (безоблачное, знойное, чудесное). Из лесной чащи выбирался на поляну неуклюжий медведь (огромный, неповоротливый, добродушный).

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки, оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие слова называются антонимами?
- Какие слова называются синонимами?
- Какую роль играют в речи прилагательные-антонимы и прилагательные-синонимы? Приведите примеры прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов.

Домашнее задание

Найти и записать пословицы с прилагательными-антонимами.

Урок 150. Изменение имен прилагательных по родам и числам

Цели: показать учащимся грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; учить находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и ставить вопрос от существительного к прилагательному; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по числам и родам.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.

Оборудование: демонстрационные таблицы «Изменение имен прилагательных по числам» и «Изменение имен прилагательных по родам», карточки с предметными рисунками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Послушайте стихотворение. Какую орфограмму сегодня будем повторять?

Русские слова с ЖИ, ШИ
Через И всегда пиши.
И конечно, ЧА и ЩА
Мы напишем с буквой А.
Ну а ЖУ, ЩУ, ШУ и ЧУ, –
Я серьезно, не шучу, –
С буквой У всегда дружны.
И заметить мы должны:
В иностранных лишь словах
Ю встречается в корнях:
ПАРАШЮТ, ЖЮРИ, БРОШЮРА –
Вот такая в них структура.

Е. Морева

- Запишите словосочетания. Обозначьте безударную гласную, которую можно проверить.

Острые ножи, звонкие чижи, лесные шалаши, усатые моржи, подземные гаражи, высокие этажи, цветные карандаши.

(Проверка проводится при помощи сигнальных карточек.)

- Составьте по аналогии и запишите еще два словосочетания на это правило. Прочитайте, какие словосочетания записали. Что общего в этих словах? (*Это прилагательные и существительные. Обозначают много предметов.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Рассмотрите рисунки, составьте словосочетания. (Учитель показывает рисунки, делает запись на доске.)

Жилой дом

Жилые дома

зеленое яблоко

зеленые яблоки

красная машина

красные машины

- В чем заключается различие в этих словосочетаниях?
- На какие вопросы отвечают слова первого столбика?
- На какие вопросы отвечают слова второго столбика?
- В каком числе и роде употреблены существительные и прилагательные в каждом столбике?
- Назовите тему урока. (*Число и род имени прилагательного.*)
- Послушайте рассказ из книги «Веселая грамматика».

В переводе с латыни «имя прилагательное» означает «нечто подкинутое», «прибавленное», «приложенное». Отвечают имена прилагательные на четыре вопроса: *какой? какая? какое? какие?* — в зависимости от того, какие имена существительные стоят рядом с ними.

Каждый вопрос предназначен только для одного рода имени существительного. Имена прилагательные хитрые, они «прилаживаются», присоединяются, приспособливаются к роду имени существительного. Род имени прилагательного определяют по роду имени существительного. Число тоже определяется по имени существительному.

В. Волина

- Как вы поняли по этому рассказу, чему мы будем учиться сегодня на уроке?
- Откройте учебник на с. 108 и прочитайте тему урока.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 108

- Прочитайте диалог Совенка и Ани. Как вы ответите на вопрос Ани? (*Имя прилагательное «прилагается» к имени существительному.*)

Упр. 192 (с. 108)

(По заданиям. Коллективно. Учащиеся наблюдают за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с именами существительными в разных родах и числах.)

- Попробуйте ответить на вопрос, не обращаясь за помощью к профессору Самоварову.

- А теперь прочитайте сообщение профессора Самоварова.
Как надо верно употреблять имена прилагательные?

Упр. 193 (с. 108)

(Устно. Учащиеся закрепляют полученные знания, пользуясь подсказкой профессора Самоварова.)

V. Физкультминутка

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит!
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.
Зайку волк испугал.
Зайка тут же убежал.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 194 (с. 109)

(С комментированием. Учащиеся упражняются в выборе окончания имени прилагательного.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Как можно в предложении определить род имени прилагательного?
– Приведите свои примеры.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 139 (с. 85)

(Самостоятельно. Четырех учеников учитель вызывает к доске. Затем учащиеся проверяют записанные словосочетания сначала на доске, потом у себя в тетради.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Запишите словосочетания в три группы, вставьте пропущенные буквы, выделите окончания имен прилагательных.

Добр.. слово, л..сист.. мес..ность, нов.. плат..е , х..лодный дож..ь,
мя(г, к)к.. подушка, ло(в, ф)к.. белоч..ка, ярк.. оп..рение, надежн.. дру(г,
к), поз..н.. веч..р.

(Учащиеся проверяют себя по обратной стороне карточки, оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Почему имена прилагательные получили такое название?
- От чего зависят род и число имени прилагательного?
- Как определить окончание имен прилагательных разного рода?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 195 (с. 109) в учебнике.

Урок 151. Изменение имен прилагательных по родам и числам

Цели: формировать умение определять грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; учить детей находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и ставить вопрос, определять род и число имен прилагательных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; писать под диктовку; применять правила правописания; работать в паре.

Оборудование: демонстрационные таблицы «Изменение имен прилагательных по числам» и «Изменение имен прилагательных по родам».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

В ночном небе горели яркие и холодные звезды. В августе звездный дождь порой падает на землю. Обильная роса и прохладные ночи приближают скорую осень.

- Подчеркните орфограммы.
- Подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.
- Разберите как часть речи слово «(в) небе».
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «звездный».
- Почему в этом слове звуков меньше, чем букв?
- Как называется эта орфограмма? (*Непроизносимый согласный звук.*)
- Найдите в тексте проверочное слово.

III. Самоопределение к деятельности

- Выпишите из предложений словосочетания прил. + сущ. Поставьте вопрос от существительного к прилагательному.
- Определите число и род, если возможно, имени прилагательного. Как вы это сделали?
- В каких словосочетаниях нельзя определить род имени прилагательного?
- Как вы определили, какое окончание надо записать?
- Как вы думаете, для чего нужно уметь определять род и число имени прилагательного? (*Для того, чтобы грамотно записывать окончание.*)
- Сегодня мы продолжим упражняться в определении рода и числа имен прилагательных.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 196 (с. 110)

(Учащиеся находят в предложениях-загадках словосочетания из имен прилагательных и существительных. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся ставили вопрос не произвольно, а только от имени существительного к зависящему от него имени прилагательному. Сначала определяется род имени существительного, а затем имени прилагательного. Упражнение выполняется с комментированием. Отгадки соотносят с иллюстрациями.)

- Какая иллюстрация соответствует отгадке?
- Какие иллюстрации соотносятся с текстом и имеют переносное значение?
- Найдите в загадках сравнения.

(Учащиеся упражняются в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде.)

- От чего зависит род имени прилагательного?
- Какие окончания у прилагательных женского рода, мужского рода, среднего рода?

Упр. 197 (с. 110)

Решение проблемной ситуации

- Можно ли определить род имени прилагательного по имени существительному?
- Как узнать, какого рода существительное можно подобрать к имени прилагательному?
- Назовите имена прилагательные женского рода. Какое у них окончание?
- Назовите имена прилагательные мужского рода и среднего рода. Какие у них окончания?

(Самостоятельно. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 141 (с. 86)

(Работа в паре. Учащиеся наблюдают за окончаниями в вопросе имени прилагательного и в самом прилагательном.)

- Как узнать, какое окончание поставить в имени прилагательном? (*По окончанию в вопросе.*)
- Как определить род имени существительного, если оно стоит в форме какого-нибудь падежа? (*Надо поставить его в начальную форму.*)
- Какая форма у имени существительного является начальной? (*Форма единственного числа именительного падежа.*)

Упр. 142 (с. 86)

(Работа в паре. Учащиеся закрепляют умения, полученные при выполнении предыдущего упражнения. Коллективная проверка.)

- Какое опасное место есть в окончании прилагательного «доброе»?
- Запомните, как пишется такое окончание. Изучать эту орфограмму мы будем в четвертом классе.

VII. Рефлексия

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

Зимнее утро

Утро было чудесное. Свежий пушистый снег укрыл землю. Лес был мохнатый и белый. Над ним синело зимнее небо. Мы шли по лесной тропинке. По сторонам стояли старые сосны. За соснами начиналась густая чаща.

По Г. Скребицкому

- Подчеркните имена прилагательные, определите их род, число. Выделите окончание.
- Подчеркните орфограммы.

(Коллективная проверка. Один ученик комментирует написание орфограмм, другой — определяет род и число имен прилагательных.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы узнали об изменении имен прилагательных?
- От чего зависят род и число имени прилагательного?
- Как определить окончание имен прилагательных разного рода?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 143 (с. 87) в рабочей тетради.

Урок 152. Изменение имен прилагательных по числам

Цели: формировать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; учить детей находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и ставить вопрос от существительного к прилагательному, определять род и число имен прилагательных; развивать речь учащихся при составлении словосочетаний и изменении текста-описания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род и число имени прилагательного; окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; составлять словосочетания; писать текст по памяти; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.

Оборудование: демонстрационные таблицы «Изменение имен прилагательных по числам» и «Изменение имен прилагательных по родам».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Прочитайте устойчивые сочетания слов. Какое словосочетание не употребляется?
- Запишите фразеологизмы, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы.

С..бачий хол..(т, д). Кошач..я ло(ф, в)кость. Волчий аппетит. Куриные м..зги. М..двеж..я услуга. Гусиные ла(п, б)ки. Л..б..диная песня. Л..виная доля.

- Объясните значение этих фразеологизмов. Составьте с ними предложения.
- Назовите слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова. Подберите проверочное слово.
- Назовите слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Подберите проверочное слово.
- Назовите слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «холод».

III. Самоопределение к деятельности

- Устно поставьте вопрос от существительного к прилагательному. Назовите окончание в вопросе и в имени прилагательном.

- Определите род и число имен прилагательных.
- Какими способами это можно сделать?
- Какие прилагательные стоят в форме единственного числа?
- Как вы это определили? (*Эти прилагательные обозначают признак одного предмета.*)
- Какие прилагательные стоят в форме множественного числа?
- Как вы определили? (*Эти прилагательные обозначают признак нескольких предметов.*)
- Какие окончания имеют прилагательные в единственном числе?
- Какие окончания имеют прилагательные во множественном числе?
- Сегодня на уроке мы будем учиться определять число имен прилагательных и изменять их по числам.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 198 (с. 111)

(Учитель организует наблюдение за изменением имен прилагательных по числам.)

- Составьте словосочетания по рисункам. Сравните имена прилагательные в парах: единственное число – множественное число.
- Как изменяются имена прилагательные в этих парах? Сравните свой вывод с сообщением профессора Самоварова в учебнике на с. 111.
- Как изменяются имена прилагательные?
- От чего зависит число имени прилагательного?

Упр. 199 (с. 111)

(С комментированием. Учитель просит указать при записи словосочетаний вопрос, на который отвечает имя прилагательное. Сначала учащиеся определяют род и число имен существительных, затем – прилагательных.)

V. Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

(*Ходьба на месте.*)

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

(*Взмахи руками.*)

Раз, два, три, четыре –

Полетели, закружились.

(*Легкий бег на носках, дети машут руками, кружатся.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 200 (с. 112)

(Письмо по памяти. Самостоятельно. Текст учащиеся проверяют самостоятельно по учебнику. Грамматическое задание — коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Спишите, дописывая окончания имен прилагательных. Припишите к ним названия предметов, у которых есть такие признаки. Укажите род и число имен прилагательных.

Нов..., высок..., кирпичн... .. Красн..., бархатн..., нарядн... .. Дружн..., весел..., спортивн... .. Белоствольн..., стройн..., кудряв... .. Перв..., весенн..., робк... ..

(Проверка в паре. Учащиеся оценивают друг друга по шкале: «!» — молодец, все сделано правильно; «+» — хорошо, были небольшие ошибки; «?» — нужна помощь учителя.)

VIII. Подведение итогов урока

- Как могут изменяться имена прилагательные?
- От чего зависит число имени прилагательного?
- Какие окончания имеют имена прилагательные в единственном и множественном числе?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 201 (с. 112) в учебнике.

Урок 153. Изменение имен прилагательных по числам

Цели: формировать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; учить находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, ставить вопрос от существительного к прилагательному и определять род и число имен прилагательных; развивать речь учащихся при составлении словосочетаний.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; изменять словосочетания; писать текст по памяти; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.

Оборудование: демонстрационные таблицы «Изменение имен прилагательных по числам» и «Изменение имен прилагательных по родам».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Письмо по памяти с грамматическим заданием.)

В небе тают облака,
И, лучистая на зное,
В искрах катится река,
Словно зеркало стальное.

Ф. Тютчев

- Подчеркните орфограммы.
- Разберите по составу слова «лучистая», «стальное».
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «тают».
- Почему в этом слове звуков больше, чем букв?
- Выпишите словосочетание прил. + сущ. Определите род и число имен прилагательных.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте имена прилагательные.

синий	синяя	синее	синие
горький	горькая	горькое	горькие
длинный	длинная	длинное	длинные

- Какой признак обозначают слова в каждой строчке? (*В первой строчке – признак цвета, во второй – признак вкуса, в третьей – размера.*)
- По какому признаку слова разделены по столбцам? (*В 1-м столбце имена прилагательные мужского рода, во 2-м – женского рода, в 3-м – среднего рода, в 4-м – имена прилагательные во множественном числе.*)
- Как вы это определили? (*По окончаниям имен прилагательных.*)
- Можно ли определить род имен прилагательных в четвертом столбце?
(Учащиеся делают предположения.)
- Давайте ответим на этот вопрос, выполнив задание профессора Самоварова.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 202 (с. 113)

(Учащиеся под руководством учителя наблюдают за изменением по родам имен существительных и имен прилагательных.)

- Как изменяются имена прилагательные в первом столбце? (*Имена прилагательные изменяются по родам.*)

- От чего зависит род имени прилагательного?
- Сравните эти словосочетания со словосочетаниями во втором столбце. Как изменяются имена прилагательные первого и второго столбцов? (*Имена прилагательные изменяются по числам.*)
- Изменяется ли род имен существительных? (*Нет, род – это постоянный признак имени существительного.*)
- Имеет ли свой род имя прилагательное? (*Нет, род имени прилагательного зависит от имени существительного.*)
- В каком роде употребляются имена существительные второго столбца? (*В мужском, среднем, женском роде.*)
- Почему же во втором столбце у имен прилагательных одинаковые окончания? (*Имена прилагательные во множественном числе рода не имеют.*)
- Сравните наши наблюдения с выводом профессора Сомоварова. Прочитайте сообщение профессора в учебнике на с. 113.
- Совпали ли наши наблюдения?
- Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе? (*Окончания -ые или -ие.*)
- Изменяются ли окончания имени прилагательного во множественном числе, если они употребляются с существительными разного рода?

Упр. 203 (с. 113)

(Учащиеся изменяют имена прилагательные в словосочетаниях по числам.)

- В каком случае имя прилагательное изменяет свое число? (*Когда изменяется число имени существительного.*)

(Самостоятельно. Один ученик работает у доски. Самопроверка по образцу на доске.)

V. Физкультминутка

Выше ноги! Стой! Раз, два!

(*Ходьба на месте.*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

Руки перед грудью ставим,

И рывки мы выполняем.

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!

(*Прыжки на месте.*)

Мы колени поднимаем –

Шаг на месте выполняем.

От души мы потянулись

(*Потягивания – руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись.

VI. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 204 (с. 113)**

(Самостоятельно. Один ученик работает у доски. Самопроверка по образцу на доске.)

- Назовите безударные окончания.
- Как их проверить? (*По окончанию в вопросе.*)

VII. Рефлексия**Выполнение заданий в рабочей тетради****Упр. 140 (с. 86)**

(Самостоятельно. Проверка в паре по ответу в рабочей тетради на с. 94.)

VIII. Подведение итогов урока

- Как могут изменяться имена прилагательные?
- От чего зависит число имени прилагательного?
- Какие окончания имеют имена прилагательные в единственном и множественном числе?
- Имеют ли род имена прилагательные во множественном числе?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения предложения с именами прилагательными в единственном и во множественном числе, указать их число, выделить окончания.

Урок 154. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам

Цели: познакомить учащихся с алгоритмом определения падежа имени прилагательного; формировать умения склонять имена прилагательные, согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже; учить детей ставить вопрос от существительного к прилагательному и определять род, число и падеж имен прилагательных; развивать речь учащихся при составлении алгоритма определения падежа.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род, число и падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному; писать текст под диктовку; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; работать в паре.

Оборудование: демонстрационные таблицы «Изменение имен прилагательных по числам» и «Изменение имен прилагательных по родам», «Изменение имен прилагательных по падежам».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

Красный цвет на Руси имел значение прекрасный, красивый, добрый, чистый. Красная изба — это изба чистая, красивая. В красном углу в избе было самое почетное место. На красную лавку усаживали дорогих гостей. У избы было красное крыльцо. Оно скреплялось с высоким навесом и выходило на улицу.

- Что интересного вы узнали о значении слова «красный»?
- Подчеркните орфограммы.
- Обозначьте части речи.
- Разберите по составу слово «прекрасный».
- Укажите время и число глаголов.

III. Самоопределение к деятельности

- Выпишите словосочетания со словом «красный», поставьте вопрос от существительного к прилагательному.
- Обозначьте род и число имен прилагательных.
- Выделите окончания имен прилагательных.
- Как изменяются имена прилагательные в этих словосочетаниях? (*Имена прилагательные изменяются по родам.*)
- Назовите родовые окончания имен прилагательных и вопросы к ним. (*Какой? — -ой, -ый, -ий; какая? — -ая, -яя; какое — -ое, -ее.*)
- Назовите окончания прилагательных в выписанных словосочетаниях. (*У прилагательных есть окончания -ый, -ая, -ую, -ом, -ое.*)
- Какое изменение вы здесь наблюдаете? Чтобы ответить на этот вопрос, прочитаем диалог Ани, Вани и профессора Самоварова.

IV. Работа по теме урока

Решение проблемной ситуации

(Учащиеся читают вопрос Ани в учебнике на с. 114 и делают предположения.)

Зпр. 205 (с. 114)

(Учащиеся наблюдают за изменением имен прилагательных по падежным вопросам и отвечают на вопрос Ани.)

- Прочитайте диалог Вани и профессора Самоварова. Как вы понимаете выражение «имена прилагательные склоняются»? (*Изменяются по падежам.*)

— Как определить падеж имени прилагательного?

V. Физкультминутка

Воробьишка потянулся,
Распрямился, встрепенулся.
(*Потягиваются.*)
Головой кивнул три раза,
(*Наклоны головы вперед.*)
Подмигнул нам черным глазом,
(*Наклоны головы в стороны.*)
Лапки в стороны развел
И по жердочке пошел.
Прогулялся и присел,
Свою песенку запел:
Чик-чирик-чирик-чирик...
(*Садятся.*)

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 206 (с. 114)

(Самостоятельно. Два ученика работают у доски — по строфе каждому. Самопроверка по образцу на доске.)

— Как определяли род, число и падеж прилагательных?

Упр. 207 (с. 115)

(Учащиеся коллективно составляют алгоритм. Несколько ответов заслушивают. Выбирают самый полный и грамотный алгоритм. Этот ученик комментирует памятку. Учитель дублирует запись на доске.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 141 (с. 86)

(Работа в паре. Учащиеся работают последовательно по шагам упражнения. Коллективная проверка — одна пара отвечает у доски. Учащиеся проверяют свои записи и оценивают работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Как могут изменяться имена прилагательные?
- От чего зависит падеж имени прилагательного?
- Как определить окончание имени прилагательного?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 208 (с. 115), принести фотографию или рисунок любимого цветка.

Урок 155. Развитие речи.

Сочинение-описание

Цели: формировать умения склонять имена прилагательные, согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже; употреблять имена прилагательные в речи; развивать речь учащихся при составлении текста-описания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; писать текст по памяти; применять правила правописания; определять вид текста: описание, повествование или рассуждение; составлять план текста; самостоятельно озаглавливать текст; составлять рассказ-описание по картине; соотносить словесные и зрительные образы; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Оборудование: демонстрационные таблицы «Изменение имен прилагательных по числам» и «Изменение имен прилагательных по родам», «Изменение имен прилагательных по падежам», рисунки, фотографии цветов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Работа по учебнику

Упр. 209 (с. 116)

(Письмо по памяти.)

- Подчеркните имена прилагательные.
- Укажите их падеж. Как вы его определяли? Вспомните алгоритм, который мы составили на прошлом уроке. *(Надо определить падеж имен существительных, найти имя существительное, к которому относится прилагательное, и указать тот же падеж.)*
- Какие средства художественной выразительности – сравнения, олицетворения, яркие эпитеты – вы здесь наблюдаете? *(Сравнение, эпитеты.)*
- С чем сравнивается снег? *(Снег сравнивается с серебром.)*
- Какие эпитеты описывают снег? *(Волнистый, рябой.)*
- Какой эпитет описывает поле? *(В поле чистом.)*
- Какую роль играют в речи имена прилагательные? *(Имена прилагательные описывают признаки предметов, украшают нашу речь, делают ее образной, выразительной.)*

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки, назовите сравнения и эпитеты, по которым вы нашли отгадку.

Цветок ярко-синий, пушистый
На поле пшеничном родится,
А сам же в еду не годится. (*Василек.*)

Листок — стрелочкой,
Цветок — тарелочкой,
А стебель — былинка —
Завит, как пружинка. (*Вьюнок.*)

Куст оконный и балконный.
Лист — пушистый и душистый,
А цветы на окне —
Словно шапка в огне. (*Герань.*)

Нам запах свежести лесной
Приносит позднею весной
Цветок душистый, нежный,
Из кисти белоснежной. (*Ландыш.*)

Голова на ножке,
В голове горошки.
Солнце сильно жжет макушку,
Сделать хочет погремушку. (*Мак.*)

Стоят в поле сестрички:
Желтый глазок, белые реснички. (*Ромашки.*)

Вот полянка, вся в цветочках,
Словно в светло-синих точках.
Соберу здесь для Анютки
Голубые... (*незабудки.*)

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый.
Потом померк, потух
И превратился в пух. (*Одуванчик.*)

Я капризна и нежна,
К любому празднику нужна.
Могу быть белой, желтой, красной,
Но остаюсь всегда прекрасной! (*Роза.*)

То фиолетовый, то голубой
Он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли. (*Колокольчик.*)

Вот цветок. Похож на гвоздик:
Шляпка пышная и хвостик. (*Гвоздика.*)

- Назовите отгадки одним словом с общим значением. (*Цветы.*)

Сегодня на уроке мы будем использовать умения, полученные на предыдущих уроках при составлении сочинения о цветах.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 210 (с. 116)

(Учащиеся под руководством учителя работают по шагам в упражнении.)

- Опишите цветок, который вы выбрали, при помощи прилагательных, не называя его.

(Учащиеся выходят к доске, описывают цветок. Остальные дети угадывают название цветка. Затем классу предъявляют иллюстрацию.)

- Рассмотрите цветок. Опишите в паре его признаки по заданию учебника.

Игра «Кто больше»

(Учитель показывает цветок, учащиеся подбирают сравнения. Выигрывает тот ученик, который последним назвал сравнение.)

- Придумайте для своего сочинения яркое образное заглавие, пользуясь приемом сравнения.
- Расскажите, что вы знаете о цветке.

(Несколько учеников учитель опрашивает у доски.)

- Определите тип текста, который вы будете составлять. По ключевому вопросу определите, в каком типе текста употребляются такие выражения.

- Какой? (*Текст-описание.*)
- Почему? (*Текст-рассуждение.*)

(Орфографическая подготовка.)

- Подберите по теме сочинения одно слово к данной орфограмме.

1. Прописная буква в именах собственных.
2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
3. Проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова.
4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
5. Правописание буквосочетаний.
6. Непроизносимые согласные.
7. Удвоенные согласные.
8. Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.
9. Правила переноса слов.

V. Физкультминутка

Брызги солнечного света
Я держу в своих руках,
Ведь подсолнух — символ лета,
Отражается в глазах.
(*Тянут руки вверх.*)

Всюду бабочки порхают,
Слышны птичьи голоса,
Пчелки соты наполняют,
И жужжит в кустах оса.
(*Машут руками словно крыльями.*)
Не созрел еще подсолнух,
Не настала, знать, пора,
Он красив, как наше солнце,
А особенно — с утра.
(*Наклоны в стороны.*)
Подожду-ка я немножко,
А потом опять приду
(*Поворот вокруг себя.*)
И возьму с собой лукошко,
В поле ягодку найду.
(*Шагают.*)

М. Куншт

VI. Продолжение работы по теме урока

Самостоятельная работа

(Дифференцированная работа. Учащиеся выполняют работу на выбор. I группа: самостоятельное составление сочинения. II группа: или списывание текста «Незабудки» (упр. 210 в учебнике на с. 116). Грамматическое задание: обозначить падеж имен прилагательных. Учитель оказывает учащимся I группы индивидуальную помощь. Проверка. Несколько учащихся по желанию зачитывают свои сочинения классу. Дети оценивают сравнения и эпитеты, которые особенно удались автору. Учитель исправляет речевые и грамматические ошибки.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 141 (с. 86)

(Учащиеся проверяют сочинение и оценивают свое настроение с помощью условных обозначений — смайликов.)



Отлично



Хорошо



Нормально



Мне надо
попробовать
еще раз

VIII. Подведение итогов урока

- Какую роль играют прилагательные в нашей речи?
- Какие средства художественной выразительности вы сегодня использовали?

- Какой тип текста вы выбрали для написания сочинения?
- Какие образные заглавия вам удалось придумать?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Оформить сочинение иллюстрациями.

Урок 156. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам

Цели: познакомить учащихся с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных; обратить внимание на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать речь учащихся при составлении устных рассказов по рисунку.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать безударное окончание имени прилагательного; наблюдать, анализировать языковые явления; сопоставлять произношение и написание слов; писать текст под диктовку; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; составлять тексты-описания по рисунку; работать в паре.

Оборудование: демонстрационная таблица «Изменение имен прилагательных по падежам», картинки с ребусами.

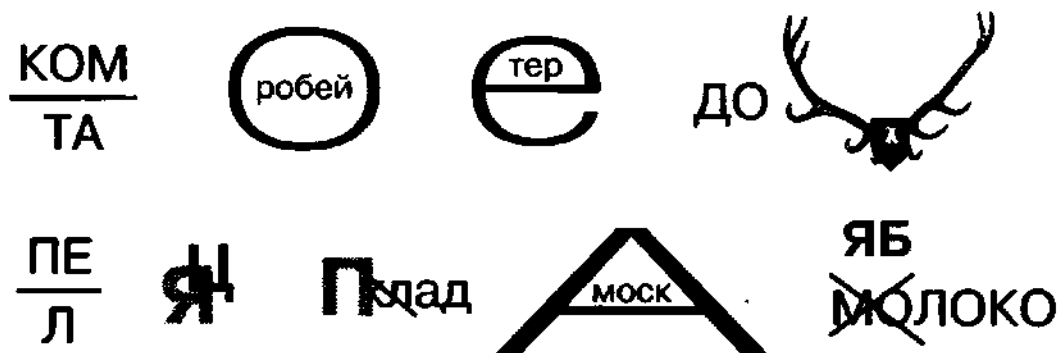
Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарная работа

- Отгадайте ребусы, запишите слова с непроверяемым написанием.



(Комната, воробей, ветер, дорога, пенал, заяц, запад, Москва, яблоко.)

- Подчеркните орфограммы.

III. Самоопределение к деятельности

- Выберите из словарных слов по одному имени существительному женского, мужского, среднего рода. Составьте с ними словосочетание прил. + сущ. Запишите словосочетания, поставьте вопрос к имени прилагательному.
- Выделите окончание в вопросе и в имени прилагательном.
- Поставьте в этих именах прилагательных ударение.
- Что вы заметили? (*Гласная в окончании вопроса находится под ударением, а в имени прилагательном окончание может быть ударным и безударным.*)
- Как вы думаете, как это явление можно использовать при написании имен прилагательных?
(Учащиеся делают предположения.)
- Давайте спросим об этом профессора Самоварова.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Решение проблемной ситуации

(Учащиеся читают вопрос Ани на с. 117 и делают предположения.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Какое дополнение сделал профессор к нашим выводам?
- Как вы это понимаете? (*Если основа имени прилагательного заканчивается на мягкий согласный, пишем окончания -ий, -ее, -яя, -ие, а если на твердый согласный — -ый, -ой, -ая, -ое, -ые.*)
- Назовите прилагательные с мягким согласным звуком в конце основы. Назовите их окончания.
- Назовите прилагательные с твердым согласным звуком в конце основы. Назовите их окончания.
- Поставьте вопрос родительного падежа к словосочетаниям «красное яблоко», «синий цветок». (*Нет чего? красного яблока, синего цветка.*)
(Учитель записывает эти словосочетания на доске.)
- Сравните написание и произношение окончаний прилагательных. Какое еще ошибкоопасное место есть в этих окончаниях?

Упр. 211 (с. 117)

(Коллективно. Учащиеся называют словосочетания и по цепочке записывают их, объясняя правописание окончаний прилагательных. Затем учащиеся составляют предложение или текст самостоятельно. Несколько ответов заслушивают перед классом.)

- Прочитайте сообщение профессора Самоварова в учебнике на с. 118. Какая еще опасность бывает при написании безударных окончаний?

- Назовите и запомните окончания имен прилагательных мужского рода.

V. Физкультминутка

Неуклюжий шел пингвин
Посреди холодных льдин.
(Шагают, покачиваясь.)
И по ледяной дорожке
Прыгал он на правой ножке.
А теперь подскок на левой —
И присел, согнув колени.
Встал, присел —
И пять прыжков:
Очень климат уж суров!
(Садятся на место.)

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 212 (с. 118)

- Рассмотрите иллюстрацию. Какое время года на ней изображено?
- Придумайте эпитеты к этой картине.
- Что надо помнить при написании безударных окончаний прилагательных?

(Самостоятельно. После записи словосочетаний проводится коллективная проверка. Затем учащиеся составляют и записывают текст. Несколько текстов зачитывают вслух у доски.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 145 (с. 88)

(Работа в паре. Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 146 (с. 89)

(Самостоятельно. Один ученик читает алгоритм, остальные учащиеся проверяют свои записи и оценивают работу ученика с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Как определить безударное окончание имени прилагательного?
- В каких формах бывают опасные позиции?
- Какие бывают окончания у имен прилагательных мужского рода?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?

— Какое задание вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 144 (с. 88) в рабочей тетради.

Урок 157. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам

Цели: познакомить учащихся с алгоритмом определения рода, числа и падежа имен прилагательных; формировать умение писать безударные окончания имен прилагательных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род, число и падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного; сопоставлять произношение и написание слов; писать под диктовку; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; работать в паре.

Оборудование: демонстрационная таблица «Изменение имен прилагательных по падежам».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Чем славится земля русская

Валдайск.. колокольчики, дымковск.. игрушка, тульск.. самовар, сибирск.. пельмени, палехск.. шкатулка, жостовск.. поднос, антоновск.. яблоко, рязанск.. сарафан, уральск.. самоцветы, вологодск.. кружево.

- Выделите окончания имен прилагательных.
- Подчеркните безударную гласную в окончании.

III. Самоопределение к деятельности

- Определите у записанных прилагательных род и число. Как вы это сделаете? (*По имени существительному.*)
- Как еще можно определить род и число прилагательных? (*По окончанию.*)
- Просклоняйте одно словосочетание: 1-й ряд — женского рода, 2-й ряд — мужского рода, 3-й ряд — среднего рода. (Коллективная проверка.)
- Как определить падеж имени прилагательного?
- Сделайте вывод: как изменяется имя прилагательное? (*Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам.*)

- Сегодня на уроке мы обобщим наши знания об имени прилагательном.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Шаги к умению

(Учащиеся сначала читают алгоритм самостоятельно. Затем каждый шаг алгоритма обсуждают коллективно. Подводят итоги.)

- От чего зависят род, число и падеж имени прилагательного?
- С чего надо начать определять грамматические признаки прилагательного?
- Когда нельзя определить род прилагательных?

Упр. 214 (с. 119)

(По алгоритму с комментированием. Учитель обращает внимание на написание окончаний, которые не соответствуют окончанию в вопросе.)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 215 (с. 119)

(Самостоятельно. Коллективная проверка написания окончаний и грамматического задания.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 147 (с. 89)

(Самостоятельно. Проверка в паре.)

VII. Рефлексия

(Письмо под диктовку.)

Белый ежик

Жил белый ежик. Почему белый? Такой родился.

Жил ежик на севере. Его друзья – белая медведица с двумя медвежатами и белая полярная сова. С медвежатами ежик играл в прятки. Нелегко их найти. Медвежата белые. Только кончик носа черный. Прикроют лапками нос – не видать медвежат на белом снегу. Сова подсказывала: летала и белым крылом махала.

Подошел ежик к пушистому сугробу и прижался колючим бочком. Сугроб ожил. Это был белый медвежонок.

По Ю. Вийра

(Учащиеся проверяют работы в паре и оценивают соседа с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Как изменяются имена прилагательные?
- От чего зависят род, число и падеж имен прилагательных?

- Когда нельзя определить род имени прилагательного?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке о своей Родине?
- Какое задание вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения стихотворение, в котором есть имена прилагательные. Указать их число, род, падеж.

Урок 158. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам

Цели: систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить разбирать прилагательное как часть речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять род, число и падеж имен прилагательных; писать безударное окончание имени прилагательного; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; соблюдать нормы русского языка в собственной речи при согласовании имен прилагательных с существительными (трудные случаи); устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; наблюдать, анализировать и устанавливать с помощью блок-схемы языковые явления; работать в группе.

Оборудование: блок-схема на листах у учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Выборочный диктант.)

- Выпишите из текста словосочетания прил. + сущ. в столбец.

Гречневая каша

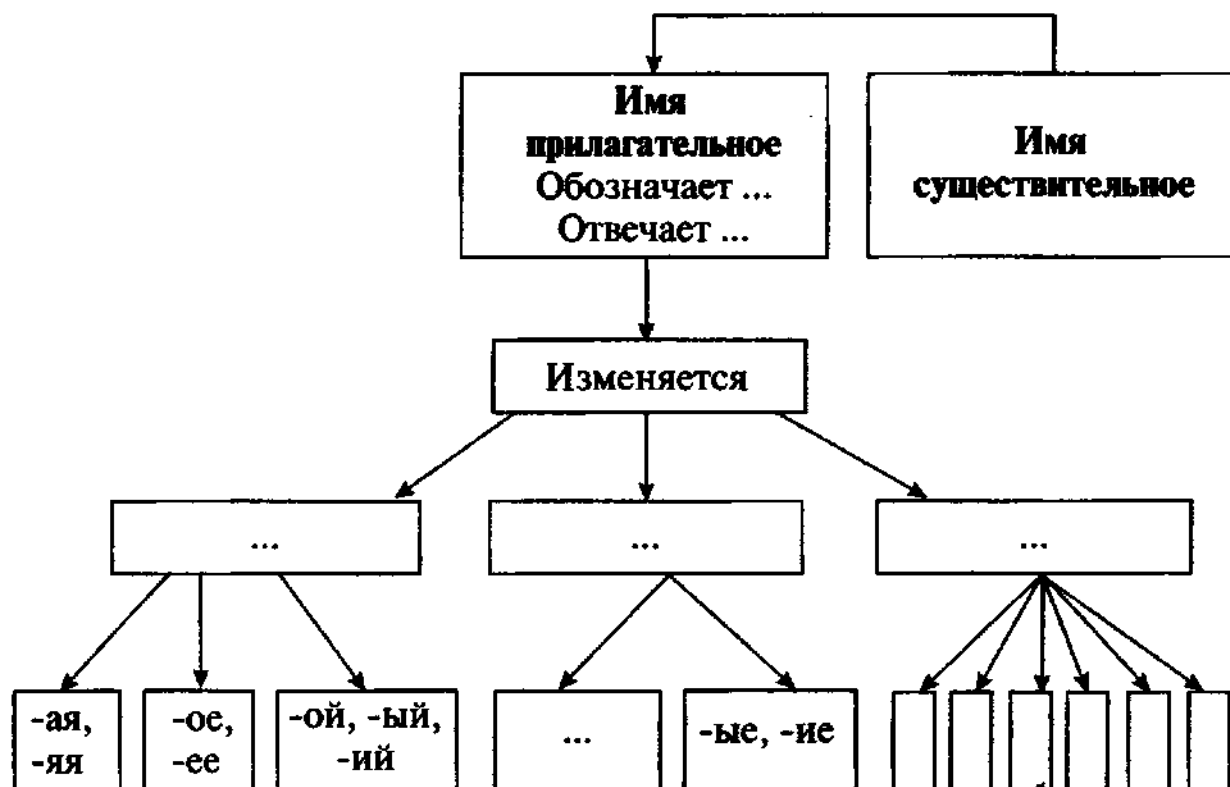
Возьми стакан гречневой крупы. Положи ее на мелкую тарелку, перебери и вымой. Насыпь крупу на горячую сковородку и пожарь ее. Пересыпь крупу в небольшую кастрюлю. Добавь чайную ложку сливочного масла. Посоли. Залей крупу горячей водой. Вари гречневую кашу на слабом огне сорок минут.

- Определите род, число и падеж имен прилагательных.
- Выделите окончания.

III. Самоопределение к деятельности.

(Работа в группе.)

- Заполните блок-схему и составьте по ней рассказ по теме «Что я знаю об имени прилагательном».



(Коллективная проверка.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 120

(Знакомство с порядком разбора имени прилагательного как части речи.)

– Прочитайте сообщение профессора Самоварова в учебнике на с. 120.

(Учащиеся самостоятельно знакомятся с порядком разбора. Затем один ученик читает и комментирует порядок устного разбора, второй – письменного разбора.)

Будем упражняться в разборе прилагательного как части речи.

Хорошее дело два века живет.

Добрым семенем поле засеять – никогда нужды не знать.

Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро тает.

В согласном стаде волк не страшен.

(Учитель читает учащимся пословицы. Ученики выделяют в них словосочетания прил. + сущ. и комментируют разбор по цепочке у доски. Учитель следит за расстановкой знаков препинания при сокращении слов.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 148 (с. 90)

(Самостоятельно. Самопроверка по образцу, читаемому одним из учащихся.)

V. Физкультминутка

Елочки зеленые на ветру качаются,
На ветру качаются, низко наклоняются.
Сколько елочек зеленых,
Столько сделайте наклонов.
(Учитель показывает карточки с цифрами.)
Приседайте столько раз,
Сколько бабочек у нас.
Сколько беленьких кружков,
Столько сделайте прыжков.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 216 (с. 120)

(С комментированием. Учитель обращает внимание на ошибки в употреблении этих слов. Если есть возможность, учитель ставит аудиозапись уроков «Радионяня» — урок «Несклоняемые слова».)

Упр. 217 (с. 120)

(Упражнение в образовании имен прилагательных при помощи суффиксов выполняется самостоятельно. Перед выполнением учитель просит сравнить написание и произношение слов «нефтяной», «березовый».)

Нефтяной [н'ифт'иной]

Березовый [б'ир'озавый]

— Как отличается произношение и написание суффиксов -ян-, -ов в словах? Будьте внимательны, когда будете записывать эти слова.

(После выполнения проводится коллективная проверка. Учащиеся по цепочке называют слова и указывают суффиксы.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

— Выпишите из стихотворения словосочетания с именами прилагательными, сделайте разбор прилагательных как части речи.

Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом.
Что ищет он в стране далекой,
Что кинул он в краю родном.

М. Лермонтов

(Учащиеся проверяют друг друга по обратной стороне карточки и оценивают соседа по шкале: «!» — молодец, все сделано правильно; «+» — хорошо, были небольшие ошибки; «?» — нужна помощь учителя.)

VIII. Подведение итогов урока

- Как сделать разбор имени прилагательного?
- От чего зависят род, число и падеж имен прилагательных?
- Когда нельзя определить род имени прилагательного?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?
- Какое задание вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения предложение с именем прилагательным. Сделать разбор имени прилагательного как части речи. Выучить порядок разбора.

Урок 159. Имя прилагательное

Цели: систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать прилагательное как часть речи; развивать речь учащихся при составлении и пересказе текстов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать разбор прилагательного как части речи; писать безударное окончание имени прилагательного; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительными в роде (трудные случаи); анализировать с помощью блок-схемы языковые явления; самостоятельно составлять план текста и делать устный пересказ по этому плану; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.

Оборудование: демонстрационная таблица «Разбор прилагательного как части речи», блок-схемы на доске.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Вставьте пропущенные буквы.

Реч..**н**.. прору..**ь**, г..**я**ч..**ь** кофе, нов..**ь** туфля, фруктов..**ь** шампунь, тонк..**ь** тюль, бел..**ь** рояль, извес..**н**.. фамилия ..., м..**ск**овск..**ь** радио, вкус..**н**.. какао, свеж..**ь** к..**р**тофель, ябл..**ч**..**н**.. повидло.

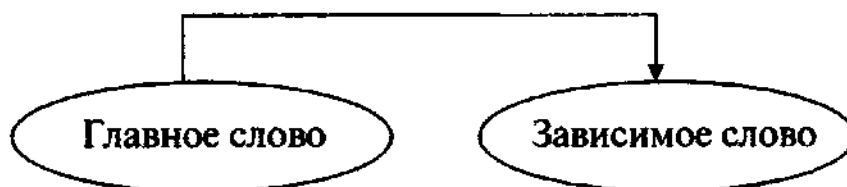
- Подчеркните орфограммы.
- Выделите окончания имен прилагательных.
- Запишите с одним словосочетанием предложение.

(Коллективная проверка. Учащиеся по цепочке комментируют орфограммы, называют окончания. Заслушивают несколько

предложений. Учащиеся проверяют соблюдение норм русского языка при согласовании прилагательных и существительных в роде.)

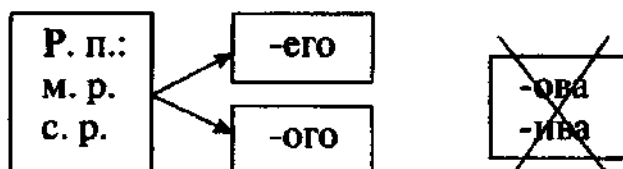
III. Самоопределение к деятельности

- Расскажите порядок разбора, который вы выучили дома.
- Разберите в предложении, которое вы составили, прилагательное по этому алгоритму.
- Как вы определили род, число, падеж имени прилагательного?
- Назовите в вашем словосочетании имя существительное, поставьте от него вопрос.
- Имеет ли имя прилагательное свой род? *(Нет, прилагательное изменяется по родам, зависит от существительного, к которому оно относится.)*
- Назовите непостоянные признаки имени прилагательного.
- Почему эта часть речи получила такое название? *(Эта часть речи «прилагается» к имени существительному, зависит от него.)*
- Рассмотрите схему и объясните ее. *(От прилагательного к существительному надо ставить вопросы. Род, число, падеж имени прилагательного зависят от имени существительного.)*



- В каком случае нельзя определить род имени прилагательного? *(Если имя прилагательное стоит во множественном числе.)*
- Как определить безударное окончание имени прилагательного?
- В каком роде окончание вопроса не совпадает с окончанием в прилагательном?
- Рассмотрите блок-схему и назовите еще одно опасное место в окончании имени прилагательного. *(В родительном падеже имена прилагательные мужского и среднего рода имеют окончания -его, -ого, а произносятся [ова], [ива].)*

Имена прилагательные



Игра «Знатоки»

(К доске выходят два ученика. Они задают друг другу вопросы по теме «Что я знаю об имени прилагательном». Выигрывает знаток, ответивший на все вопросы полно и доказательно.)

— Какова тема сегодняшнего урока?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 218 (с. 121)

(Устно. Коллективно.)

— Какие ошибки вы обнаружили в выполненном в учебнике разборе имен прилагательных? (*В первом словосочетании прилагательное в форме единственного числа. Во втором словосочетании у прилагательного род не определяется.*)

V. Физкультминутка

На болоте две лягушки,
Две зеленые подружки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вот здоровья в чем секрет:
Всем друзьям — физкультпривет!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 219 (с. 121)

(Подготовка к составлению рассказа проводится коллективно.)

- Какой тип текста вы будете составлять? (*Описание.*)
- Какие признаки присущи этому типу текста? (*В нем много имен прилагательных. Авторы используют средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения.*)
- Какое время года изображено на рисунке?
- Подберите к рисунку эпитеты.
- Прочитайте словосочетания для выбора.
- Какова главная мысль текста?
- Как можно озаглавить этот рассказ?
- Какие умения вы будете применять при записи имен прилагательных?

(Самостоятельная работа. Проверка. Несколько учащихся читают свои тексты у доски. Класс оценивает грамотность употребления прилагательных и образность речи.)

Упр. 220 (с. 122)

(Учащиеся читают текст самостоятельно. Для проверки усвоения прочитанного учитель задает вопросы по содержанию на по-

нимание. Затем учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы, данные в упражнении, и составляют план текста. У доски учитель опрашивает нескольких учащихся. Дети читают составленный план. Класс оценивает план. Затем ученики пересказывают по нему текст.)

- Выпишите три словосочетания прил. + сущ. Сделайте разбор имен прилагательных как части речи.

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Исправьте ошибки в разборе слов – зачеркните признаки, указанные неверно, напишите сверху правильный ответ.

Душистым шампунем – душистым – прил., ед. ч., П. п., ж. р.

С яблочным повидлом – яблочным – прил., мн. ч., Т. п., с. р.

В новых туфлях – новых – прил., мн. ч., П. п., ж. р.

Известную фамилию – известную – прил., ед. ч., И. п., ж. р.

- Проверьте себя: допущено 5 ошибок.

(Учащиеся проверяют друг друга по обратной стороне карточки и оценивают соседа по шкале: «!» – молодец, все сделано правильно; «+» – хорошо, были небольшие ошибки; «?» – нужна помощь учителя.)

VIII. Подведение итогов урока

- Как сделать разбор имени прилагательного?
- От чего зависят род, число и падеж имен прилагательных?
- Когда нельзя определить род имени прилагательного?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?
- Какое задание вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Составить небольшой рассказ о своей семье и разобрать одно прилагательное как часть речи.

Урок 160. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»

Цели: систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить разбирать прилагательное как часть речи; развивать речь учащихся при изложении текстов с грамматическим заданием.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать разбор прилагательного как части речи; писать безударное окончание имени прилагательного; писать под диктовку; самостоятельно составлять план текста и делать пересказ по этому плану; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.

Оборудование: демонстрационная таблица «Разбор прилагательного как части речи».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку с грамматическим заданием.)

Матрешка — деревянная кукла. Русскую матрешку наделили красотой. У матрешки румяное лицо, синие глаза, алые губки, тонкие брови. Нарядная шаль и яркое платье дополняют образ матрешки. Русская матрешка — лучший подарок.

(Проводится проверка с комментированием орфограмм. В процессе проверки учащиеся подчеркивают орфограммы.)

- Выделите окончания имен прилагательных.
- Сделайте разбор имени прилагательного «русскую (матрешку)» как части речи.

III. Самоопределение к деятельности

- Для чего мы учились определять грамматические признаки имен прилагательных? (*Чтобы грамотно писать окончания имен прилагательных.*)
- Как проверить безударное окончание имени прилагательного?
- От чего зависят род, число и падеж имен прилагательных?
- Послушайте стихотворение и объясните роль имен прилагательных в речи.

Определяю я предметы.

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь.

Меня вам надо знать, беречь!

- Какую роль играют прилагательные в тексте о матрешке?
- Чему мы будем учиться на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Творческая переменка

Упр. 222 (с. 124)

(Работа в паре. Можно провести в форме игры «Кто быстрее». Учащиеся выбирают признак предмета на данных цветных плашках. Пара, которая соберет все плашки первой, выходит к доске. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

Антилопе каждый день

Поразмяться все не лень.

Встанет рано поутру,
Скачет быстро по двору,
Головой своей качает —
Повороты выполняет.

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 221 (с. 123)

(Знакомство с содержанием текста для изложения. Чтение текста учащимися. Проверка усвоения содержания.)

- Где жил старый ученый?
- Почему он страдал от одиночества?
- Как к нему пришла идея сделать механического мальчика?
- О чем мечтал старый Пилукка, когда мастерил мальчика?
- Какие хитрости помогли закончить работу, когда у ученого кончились деньги?
- Почему он назвал металлического сына Гвоздиком?

(Анализ текста. Составление плана текста.)

- На сколько частей можно разделить текст?
- О чем говорится в каждой части?
- Определите главную мысль частей. Придумайте заглавие к каждой из них.

Примерный план

1. Одинокий ученый.
2. «Создам механического сына!»
3. Из чего был сделан мальчик.
4. Маленькие хитрости.
5. Не хватило гвоздика.

(Выяснение лексического значения слов и словосочетаний.)

- Почему ученый хлопнул себя по лбу?
- Что значит «механический мальчик»?
- Как вы понимаете выражение «пойти на хитрости»?
- Какими словами автор выразил свое отношение к старику?

(Пересказ текста по частям и целиком у доски. Орфографическая подготовка.)

- Найдите слова — признаки в тексте.
- Подберите прилагательные к словам.

Город (какой?) ..., ученый (какой?) ..., мальчик (какой?) ..., сарай (какой?) ..., хитрости (какие?) ..., утюги (какие?) ..., труба (какая?) ..., сын (какой?) ...

- Вставьте пропущенные буквы. По какому признаку слова разделены на группы?

Стр..дал
г..л..са
см..стерить
л..сты
пос..лился
к..фейник
п..чная
ож..влять
хв..тило

г..род
р..бятишки
ул..ца
р..шил
ж..лезо
р..бота
мета..ический
..диночество

– Подберите в каждую группу еще одно слово на эту орфограмму из текста.

(Самостоятельная работа учащихся. Учащиеся пишут изложение и выполняют грамматическое задание.

Редактирование текста. Самопроверка текстов. Выборочная проверка разбора прилагательных.

Учащиеся оценивают свое настроение на полях по условным обозначениям – смайликам.)



Отлично



Хорошо



Нормально



Мне надо
попробовать
еще раз

VII. Подведение итогов урока

- Какие орфограммы закрепляли при написании изложения?
- Какие окончания имеют имена прилагательные разного рода?
- Как сделать разбор имени прилагательного?
- От чего зависят род, число и падеж имен прилагательных?
- Кто доволен своей работой?
- В чем испытали трудность?

Домашнее задание

Выполнить упр. 223 (с. 124) в учебнике.

Урок 161. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Цели: проверить уровень усвоения знаний учащихся об имени прилагательном, навыки употребления имен прилагательных, усвоенные орфографические навыки на основе изученных правил

правописания, умение делать разбор имени прилагательного как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: тетради для контрольных работ, распечатанные копии рубрики «Проверь себя» со с. 125 в учебнике.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учащиеся проверяют наличие необходимых для урока материалов.)

II. Самоопределение к деятельности

(Графический диктант.)

- Поставьте знак «+», если вы согласны с высказыванием, и знак «–», если не согласны.
- Имена прилагательные обозначают признак действия предмета.
- Имена прилагательные отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
- Имена прилагательные изменяются по числам, родам и падежам.
- Род, число и падеж имен прилагательных определяется по имени существительному.
- Окончание имени прилагательного определяются по окончанию имени существительного.
- Имена прилагательные во множественном числе изменяются по родам.

(Самопроверка.)

- Сегодня на уроке мы проверим свои знания. По какому разделу мы будем совершенствовать умения?

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом диктанта

Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

По Н. Сладкову

Слова для справок: по-особому, ночевка, лиственном.

2. Письмо под диктовку

IV. Физкультминутка

В понедельник я купался,
А во вторник рисовал.
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я бегал, прыгал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.

V. Продолжение работы по теме урока

Грамматические задания

(Работа по вопросам и заданиям из раздела «Проверь себя» на с. 125 учебника. Варианты работы: в форме теста или графического диктанта письменно; устная работа в паре или коллективно.)

VI. Подведение итогов урока

- По какому разделу учебника мы закрепляли знания сегодня на уроке?
- Какие орфограммы встретились сегодня в тексте диктанта?
- Кто доволен своей работой?
- Кто сомневался в правильности написания?
- Какое грамматическое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?

Урок 162. Работа над ошибками

Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; закрепить умения писать безударные окончания имен прилагательных, делать разбор прилагательного как части речи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; подбирать

примеры на изученную орфограмму; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: перфокарта с таблицей орфограмм; карточки с индивидуальными заданиями; демонстрационная таблица «Разбор прилагательного как части речи».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

— По какому признаку слова объединены в три группы?
(В 1-м столбике слова с безударными окончаниями в именах прилагательных, во 2-м — с безударными гласными в корне слов, в 3-м — с парными по звонкости — глухости согласными в корне слова.)

Скрипуч..е	Дер..во скр..пит	Ла(т, д)
скрипуч..м	н..чевки	скри(п, б)
весел..м	в..селым	дру(г, к)
горяч..го	г..рячего	ви(т, д)
слаб..е	др..моту	сне(г, к)
здоров..е	зд..ровое	скво(з, с)ь
трухляв..е	в..терок	
гнут..е	з..мой	
разн..го	по л..сам	
хвойн..м	о св..ем	
лиственн..м		

- С какими еще орфограммами встретились в тексте диктанта?
- Кто допустил ошибку в этих словах?
- Над чем мы сегодня будем работать на уроке?

III. Самоопределение к деятельности

1. Работа над ошибками. Повторение знаний учащихся об изученных орфограммах

(Учитель сообщает результаты контрольной работы, дает общую картину успешности по классу, индивидуальные результаты. Если в классе заведены портфолио или диагностические дневники, учащиеся сами оценивают уровень достижений.)

- Подберите слова из текста диктанта в каждую группу орфограмм.

 1. Прописная буква в именах собственных.
 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
 3. Проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова.
 4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

5. Правописание буквосочетаний.
6. Непроизносимые согласные.
7. Удвоенные согласные.
8. Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.
9. Правила переноса слов.
 - Назовите орфограммы, которые встретились в диктанте. (№ 2, 3, 5, 6, 8.)
2. Самостоятельная работа по таблице
 - Заполните таблицу. Запишите слово, в котором допущена ошибка, вспомните правило. Если возможно, напишите рядом проверочное слово.

Орфограмма	Слово	Проверочное слово или другие примеры
2		
3		
5		
6		
8		
Безударные окончания в прил.		
Пропуск и замена букв		

(Несколько учащихся зачитывают результаты работы, класс оценивает их работу. Учитель предлагает индивидуальные задания учащимся, которые не допустили ошибок.)

- Составьте предложения с данными словами, чтобы они являлись сначала именем прилагательным, потом именем существительным: «больной», «столовая», «вороной».
- Подберите как можно больше синонимов (оттенков цвета) к прилагательному «синий».
- Составьте и запишите по одному словосочетанию с каждым прилагательным из пар однокоренных.

Стекольный – стеклянный, запасной – запасливый, праздный – праздничный.

- Замените фразеологизмы именами существительными.

Голубой экран – ..., люди в белых халатах – ..., черное золото –

- Замените имена прилагательные противоположными по значению и напишите с ними словосочетания.

Густой лес – ..., густой суп – ..., слабый ветер – ..., слабые знания – ..., горький сок – ..., горькая участь –

- К данным именам существительным подберите имена прилагательные, которые обозначают указанные признаки.

Яблоко (*какое?* по цвету) —
Линейка (*какая?* по материалу) —
Класс (*какой?* по размеру) —
Девочка (*какая?* по характеру) —

IV. Физкультминутка

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень!

А. Барто

V. Продолжение работы по теме урока

Работа над ошибками, допущенными в грамматическом задании
(Учащиеся анализируют ошибки и проговаривают их исправление в паре. Затем проводится самостоятельная работа.)

- Выпишите имена прилагательные и сделайте их разбор как части речи.

Черней и чаще бор глубокий.
Какие грустные места!
Ночь хмурая, как зверь стокий,
Глядит из каждого куста!

Ф. Тютчев

- Объясните значение слова «стокий». Выделите корни, подберите к каждому однокоренные слова.

VI. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 149, 150 (с. 91)

(Выполняется по вариантам. Учащиеся проверяют ответы по с. 94 «Ответы к тестам».)

VII. Подведение итогов урока

- Какие правила повторяли на уроке?
- Кто разобрался в своих ошибках?
- Кто доволен своей работой?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?
- Над чем надо поработать, чтобы не сделать ошибки на эти орфограммы в следующий раз?

Домашнее задание

Составить для соседа творческое задание: написать текст и пропустить в нем имена прилагательные.

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 163. Повторение. Слово. Предложение. Текст

Цель: систематизировать знания детей о языковых единицах, о признаках текста и типах тестов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отличать текст от набора предложений; определять тему и главную мысль текста; анализировать с помощью блок-схемы языковые явления; самостоятельно восстанавливать деформированный текст; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; писать под диктовку; применять правила правописания.

Оборудование: блок-схемы на доске, карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

- Прочитайте в учебнике на с. 126 название раздела, который мы начинаем изучать.

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Послушайте стихотворение и поставьте задачи повторения на орфографической минутке. (*Мы будем упражняться в проверке безударных гласных в корне слов.*)

Безударный — гласный слабый,
Плохо слышный и усталый,
Он не может нам сказать,
Какую букву написать.
Сильный звук — ударный гласный —
В каждом слове лишь один.
Слышен громко, четко, ясно —
Прочь, опасность, уходи.
Прочь тревоги и сомненья!
Ставим звук под ударенье!
Ударенье в корне слышим —
Смело гласную напомним.

- Выберите проверочное слово и запишите парами проверяемое и проверочное слово.

К..рмшка — кормить, накормили, подкормка.

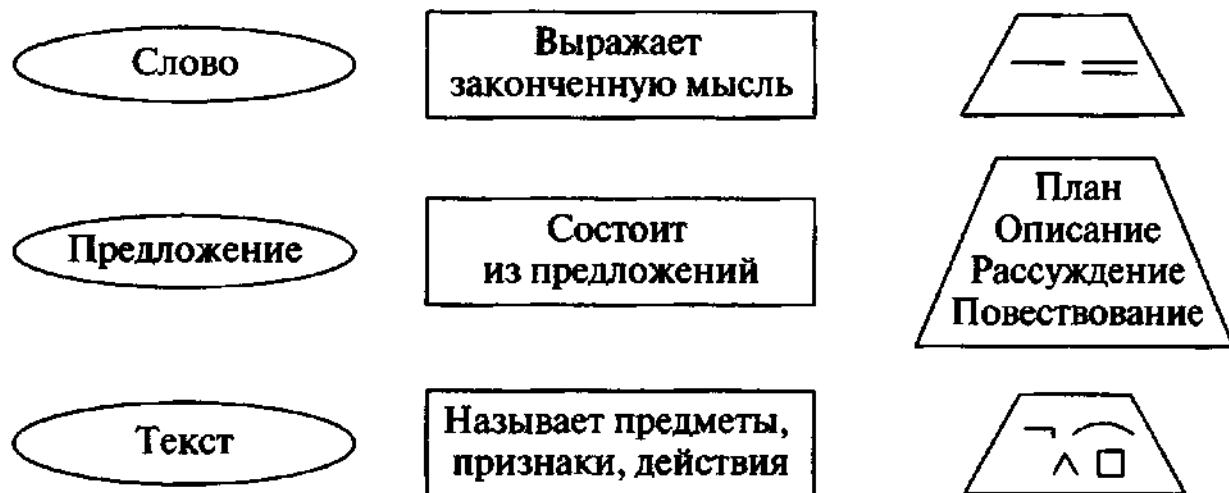
Сл..ны — слоник, слониха, слоновник.

В..ренье — варка, вареный, варит.

Г..ревать — горе, горемыка, горюет.
 Сл..дить — следопыт, выследить, след.
 Св..тло — светает, светлый, светлица.
 Б..лизна — белила, побелка, белеет.
 Выр..зка — резак, резной, резать.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте название блоков. Проведите цветными мелками дорожки, которые помогут рассказать о слове, предложении, тексте.



- Какова тема первого урока в этом разделе?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 224 (с. 126)

(Учащиеся под руководством учителя повторяют признаки изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста.)

- Распределите понятия в три столбика: слово, предложение, текст.

Главная мысль, значение, состав, описание, главные члены, вопросительное, звуки, план, второстепенные члены, синонимы, повествовательное, рассуждение, антонимы, описание, грамматическая основа, часть речи, научный, восклицательное, художественный.

V. Физкультминутка

На болоте жабы жили
 И друг с другом так дружили...
 Прыгали они по кочкам,
 Спали вместе темной ночью.
 А проснувшись поутру,
 Начинали вновь игру:
 Сесть, и встать,
 И два прыжка...
 Вместе весело всегда.

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 225 (с. 126)

- О какой языковой единице мы будем говорить сейчас?
- Что такое текст?
- Чем он отличается от набора предложений? (*Предложения связаны по смыслу, объединены одной темой.*)

(Самостоятельная работа по заданию упражнения. Коллективная проверка.)

Игра «Знатоки»

(Работа в паре.)

- Прочитайте слова, которые вы выписали в начале урока в группу «Текст».
- Поиграйте в игру «Знатоки». Задайте друг другу вопросы по теме «Текст».

(Письмо под диктовку.)

Осенний лес

Очень красив лес в осенние дни. Солнечные лучи золотят верхушки деревьев. С берез спадают легкие желтые листочки. От дерева к дереву протянулись серебряные ниточки липкой паутины. Под ногами шуршит мягкий ковер из опавших листьев. Вот показал свою шляпку запоздалый грибок. Свистит рябчик. Осенью вода в лесных ручьях холодная и прозрачная.

Хорошо в осеннем лесу!

По И. Соколову-Микитову

(Самопроверка. Учащиеся по цепочке комментируют орфограммы в тексте.)

- Определите тип текста, который мы записывали. (*Это текст-описание.*)
- Какова тема этого текста? (*Осень в лесу.*)
- Какова главная мысль текста? (*Осенний лес очень красив.*)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Вставьте пропущенные орфограммы. Обозначьте рядом с каждой частью ее порядковый номер.

Туловище у сл..на массивное, шея короткая, ноги толстые, как ст..лбы. Хобот сл..на – это сросшиеся вместе верхняя губа и нос. На коже сл..на почти нет в..лос.

Жители Индии давно приручили сл..на и используют его на разных р..ботах. А вот про африканского слона этого не скажешь. В Африке много диких стад этих животных.

Сл..ны – т..плолюбивые животные. В нашей стр..не сл..на можно встретить только в зоопарке или цирке.

– Поставьте галочку рядом с верным ответом.

☐ Это текст-описание.

☐ Это текст-повествование.

☐ Это текст-рассуждение.

(Учащиеся проверяют друг друга по обратной стороне карточки и оценивают соседа по шкале: «!» – молодец, все сделано правильно; «+» – хорошо, были небольшие ошибки; «?» – нужна помощь учителя.)

VIII. Подведение итогов урока

– О каких языковых единицах мы говорили сегодня на уроке?

– Как отличить текст от набора предложений?

– Что интересного вы узнали сегодня на уроке?

– Какое задание вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Выписать из учебника литературного чтения текст, составить его план, записать тему и главную мысль текста.

Урок 164. Повторение. Слово. Предложение. Текст

Цели: систематизировать знания детей о языковых единицах, о видах предложений; учить распределять слова на группы с обобщенным значением.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распределять слова на группы по значениям; анализировать с помощью блок-схемы языковые явления; определять типы предложений; определять тему, главную мысль; озаглавливать текст; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; писать под диктовку; применять правила правописания.

Оборудование: блок-схема на доске, карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

– Послушайте стихотворение и определите задачи орфографической минутки.

У корня в недругах, представь-ка,
Есть дама гордая – приставка.
А злит она его одним:
Что стоит лишь перед ним.

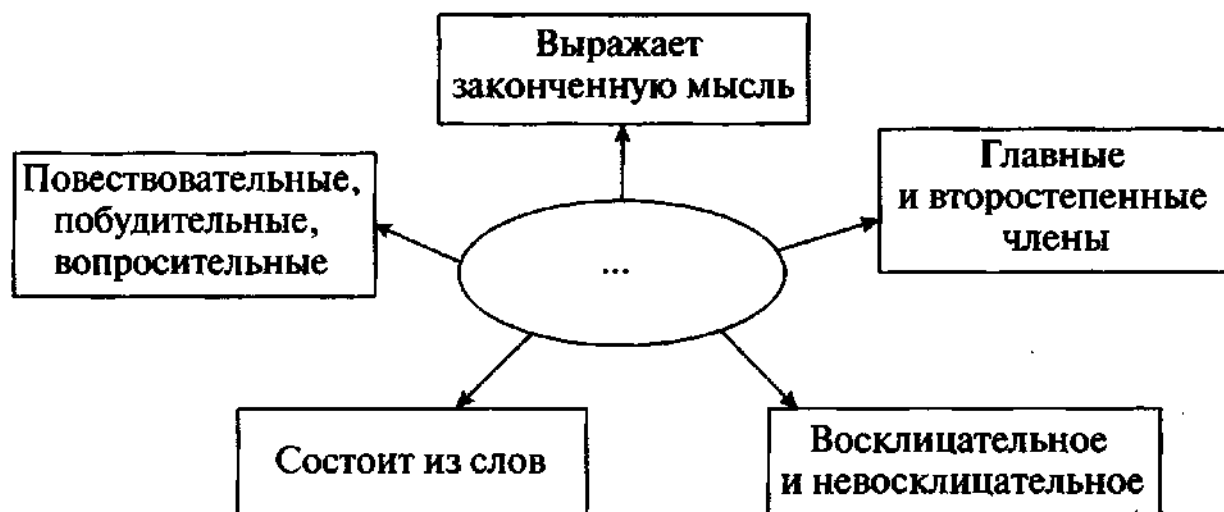
- Почему корень злится на приставку? (*Приставка стоит перед корнем.*)
- Разделите слова на две группы: слова с приставками, которые пишутся с буквой О, и слова с приставками, которые пишутся с буквой А.

П..читать, з..морский, н..чистить, ..тгадка, п..дсказка, н..дломать, ..тчистить, з..стучать, п..тертый, н..собирать, ..бъявление, п..дножный, пр..гремень.

- Разберите по составу слова «заморский», «подсказка».
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «отгадка».
- Сравните произношение и написание этого слова. Подчеркните орфограммы.

III. Самоопределение к деятельности

- Рассмотрите блок-схему.



- Какую языковую единицу надо записать в центре схемы?
- Определите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 227 (с. 127)

(Учащиеся читают задания и отвечают на вопросы учителя.)

- Что такое диалог? (*Разговор двух или нескольких человек, при котором происходит обмен высказываниями.*)
- С какой целью люди общаются или вступают в диалог? (*Они хотят узнать, рассказать или объяснить что-то, побудить собеседника совершить какое-то действие.*)
- Какой должна быть речь собеседника? (*Вежливой, доброжелательной, точной, понятной.*)
- Что вы можете сказать о речи покупательницы?
- Какого типа предложения служат для передачи разных целей речи? (*Если человек рассказывает – повествовательное,*

если предлагает или заставляет сделать что-то — побудительное, если спрашивает — вопросительное.)

- Какие типы предложений содержатся в речи покупательницы? (*Повествовательное и побудительное.*)
- Какой тип предложения содержится в речи продавца? (*Вопросительное.*)

(Упражнения в определении типа предложения. Графический диктант.)

- Послушайте текст. Обозначьте каждое предложение цифрой. (1, 2, 1, 1, 1, 2, 3.)
- 1 — Повествовательное предложение;
- 2 — вопросительное предложение;
- 3 — побудительное предложение.

Сейчас ты учишься в третьем классе. Помнишь ли ты свой самый первый учебник?

С «Азбуки» началась твоя школьная жизнь. Много ученых и учителей работает над созданием этой книги, над ее улучшением.

Первая русская азбука была напечатана Иваном Федоровым. Сколько же лет нашей «Азбуке»? Ей четыреста с лишним лет. Сохрани свой первый учебник для своих детей.

- Какова тема текста?
- Определите главную мысль.
- Придумайте заглавие текста.

V. Физкультминутка

Так проворны наши руки —
Нет им времени для скуки.
Руки вверх, вперед, назад —
С ними можно полетать!
Мы на пояс их поставим
И наклоны делать станем.
Ими можно помахать,
А прижав, тихонько спать.
Руки вверх поднимем выше
И легко-легко подышим.

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 228 (с. 128)

- О какой языковой единице мы будем говорить?
- Как вы это определили?
- Чем текст отличается от набора предложений? (*Предложения связаны по смыслу, объединены одной темой.*)
- Какой тип текста вы прочитали?
- Как вы определили, что это текст — рассуждение? (*Текст объясняет, как надо относиться к природе.*)

- Какие типы предложений вы встретили в тексте?
- Прочитайте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения из текста.

(Учащиеся коллективно работают по вопросам к упражнению. Письменное задание выполняют самостоятельно. Коллективная проверка. Один ученик объясняет орфограммы, другой ученик – грамматическое задание.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Над первым словом каждого предложения укажите цифрой его тип: 1 – повествовательное предложение; 2 – вопросительное предложение; 3 – побудительное предложение.
- Спишите слова «фонарь», «фильм», «форма», «фабрика». Назовите и подчеркните в них первую букву.
- Знаете ли вы, откуда пришли эти слова? Они заимствованы из греческого языка. Много слов в русский язык пришло из других языков. Выпишите из словаря еще пять слов на Ф.

(Учащиеся проверяют друг друга по обратной стороне карточки и оценивают соседа по шкале: «!» – молодец, все сделано правильно; «+» – хорошо, были небольшие ошибки; «?» – нужна помощь учителя.)

VIII. Подведение итогов урока

- О каких языковых единицах мы говорили сегодня на уроке?
- Какие типы предложений вы знаете? Подберите примеры.
- Как отличить текст от набора предложений?
- Какие типы текста вы знаете?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?
- Какое задание вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 226 (с. 127) в учебнике.

Урок 165. Повторение. Слово.

Предложение. Текст

Цели: систематизировать знания детей о языковых единицах, о типах текстов и их признаках; развивать речь учащихся при написании научных текстов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать научный и художественный тексты; анализировать с помощью блок-схемы языковые явления; определять типы текстов; составлять научный текст; определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; находить грамматическую основу предложения;

устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; писать под диктовку; применять правила правописания.

Оборудование: блок-схема на доске, карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Послушайте стихотворение и определите задачи орфографической минутки.

Есть еще согласные —
Шутники ужасные,
Очень любят играть в прятки
И загадывать загадки.
В слове «сердце» буква Д,
В слове «солнце» буква Л
Замаскировались классно,
Только все это напрасно.
Им не спрятаться от нас —
Мы отыщем их сейчас.
Подберем такое слово,
Чтоб открылась буква снова:
Солнышко, сердечко — тут
Наши буковки живут.
Отыскались, милые... (*непроизносимые*).

Е. Морева

(Письмо под диктовку.)

Кремлевская елка

Каждый год в Кремле проводится праздник елки. Огромная, вся в огнях, стоит новогодняя красавица. А вокруг светятся счастливые, радостные лица ребят. Все участники праздника поют известные детские песни. Около елки Дед Мороз и Снегурочка проводят интересные конкурсы. С грустью на сердце уезжают ребята в свои города и села. Не каждый школьник может попасть на кремлевскую елку. Здесь чествуют лучших ребят страны.

- Подчеркните орфограммы.

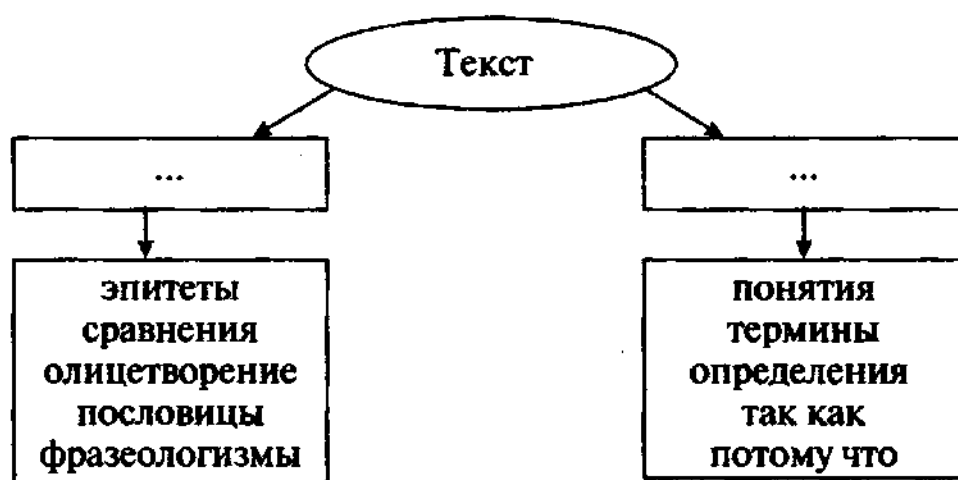
(Проводится проверка с комментированием.)

- Подчеркните главные члены предложения, обозначьте часть речи, которой они выражены.
- Над словами отметьте кружком однородные члены предложения.

III. Самоопределение к деятельности

- Какой тип текста вы записали?

- Как вы определили, что это текст-повествование? (*Текст рассказывает о чем-то.*)
- Рассмотрите блок-схему.



- Какие слова надо вставить вместо точек?
- Определите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 229 (с. 129)

(Учащиеся читают текст и определяют его тип. Учитель учит аргументированно доказывать свое мнение, используя слова из блок-схемы.)

Упр. 230 (с. 129)

- Из каких частей состоят любые тексты? (*Из вступления, основной части, заключения.*)
- В какой части текста будет содержаться тезис? (*Во вступлении.*)
- Что такое тезис? (*Положение, которое кратко излагает основную мысль текста.*)
- Что вы будете рассказывать в основной части? (*Правило, главную мысль.*)
- Что содержится в заключении любого правила? (*Надо привести примеры.*)
- Где вы можете найти материал для текста? (*Можно найти в учебниках, справочниках.*)
- Как в учебнике и справочнике быстро найти нужный материал? (*По содержанию.*)
- Выберите тему.
- Какой следующий шаг вы должны сделать? (*Надо составить план текста.*)
- Каким должно быть заглавие? (*Кратким, образным, оно должно выражать главную мысль текста.*)

(Самостоятельная работа. Проводится проверка текстов нескольких учащихся у доски. Класс оценивает их сочинения. Учитель указывает на речевые или грамматические ошибки.)

V. Физкультминутка

Ползет улитка по тропе,
Свой домик носит на спине.
Ползет тихонько, не спешит,
По сторонам всюду глядит.
Ну а когда устанет очень
И отдохнуть она захочет,
То может быстренько свернуться
И шаром круглым обернуться.

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 231 (с. 130)

- Прочитайте текст.
- По каким признакам можно этот текст отнести к описанию?
- Какие приемы художественной выразительности использует автор? (*Сравнения, эпитеты, олицетворение.*)
- Приведите примеры из текста.

(Ответы на вопросы учащиеся записывают самостоятельно.

Коллективная проверка. Задание в конце упражнения учитель предлагает выполнить в паре. В каждой паре учащиеся определяют победителя. Затем эти учащиеся выходят к доске и проводится игра «Знатоки».)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Прочитайте тексты. Вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите тип текста – художественный или научный.

Слово «ал..бом» пришло к нам из латинского ..зыка. Кор..н.. этого слова имел зн..чение «белый». П..этому кни..ку с чистыми белыми л..стами н..зывают ал..бомом.

Н..забу..ки – нежные цв..ты. Г..лубыми чистыми гл..зами они смотрят на нас. Г..в..рят, кто п..любит незабу..ки, тот не з..будет д..рогу д..мой.

(Учащиеся проверяют друг друга по обратной стороне карточки и оценивают соседа по шкале: «!» – молодец, все сделано правильно; «+» – хорошо, были небольшие ошибки; «?» – нужна помощь учителя.)

VIII. Подведение итогов урока

- О каких языковых единицах мы говорили сегодня на уроке?
- Какие типы текстов мы читали на уроке?

- Чем они отличаются?
- Что интересного вы узнали сегодня на уроке?
- Какое задание вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Найти и записать на листочке научный или художественный текст. Приготовить по нему одно устное и одно письменное задание для соседа.

Урок 166. Повторение изученных орфограмм

Цели: систематизировать знания детей о языковых единицах, о видах предложений; учить распределять слова на группы с обобщенным значением.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распределять слова на группы по значениям; анализировать с помощью блок-схемы языковые явления; определять типы предложений; определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; писать под диктовку; применять правила правописания.

Оборудование: блок-схема «Ромашка» на доске, демонстрационные таблицы «Разбор по составу», «Фонетический разбор», «Разбор имени существительного как части речи», «Разбор глагола как части речи», «Разбор имени прилагательного как части речи», карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Послушайте грамматическую сказку и определите главную мысль текста.

Жили в стране Морфологии предлоги. Были он драчуны, забияки и задиры и всегда старались кого-нибудь задеть или обидеть. Особенно доставалось существительным и местоимениям. Поэтому, когда их ставили рядом с предлогами, бедняги старались отодвинуться подальше, так, что между ними умещались целые прилагательные. Предлоги поссорились с обидчивыми словами. Они переехали в другой дом и даже перестали разговаривать с бывшими соседями. Постепенно они отдалились от других слов и стали отдельными словами.

Делать нечего. Раз уж случилась такая ссора навек, решили записать в книгу правил это событие, и появилось правило: предлог – это слово и пишется с другими словами отдельно.

По В. Волиной

- Какова главная мысль текста? (*Предлоги пишутся от других слов отдельно.*)
- Какую часть речи можно поставить между предлогом и другим словом?
- Сравните слова: по катку — покатился. Почему «по» — часть глагола, а не отдельное слово? (*Глаголы не изменяются по падежам, у них нет предлогов, а есть приставки, сходные по звучанию с предлогами.*)
- Запишите предложения, раскрывая скобки. Обозначьте приставки, подчеркните пробелы между предлогом и словом.

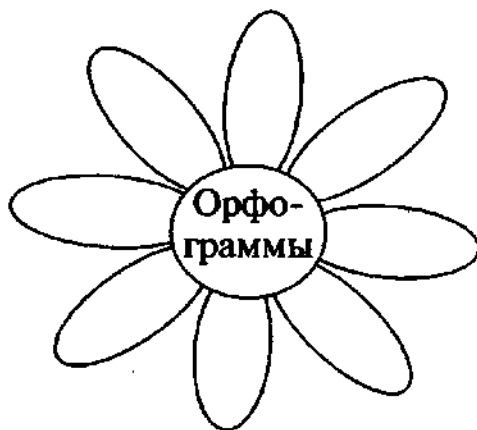
Природа (до)жила (до)весны. (С)текает вода (с)сосулеч. Скоро (по)бегут (по)дорогам говорливые ручейки. (На)деревьях (на)бухнут почки. Первой (рас)пустится ива. (За)ивой (за)зеленеет весь лес.

(Коллективная проверка.)

- Подчеркните главные члены предложения.
- Разберите по составу слово «ручейки».
- Сделайте звуко-буквенный разбор слова «весь». Почему звуков меньше, чем букв?
- Разберите как часть речи слова: I ряд — «до весны»; II ряд — «стекает»; III ряд — «говорливые».

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель из лепестков, на которых с обратной стороны написаны слова с пропущенными орфограммами, составляет на доске ромашку.)



- Рассмотрите схему-ромашку.
- Какие восемь орфограмм вам известны? Назовите их.
- 1. Прописная буква в именах собственных.
- 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
- 3. Проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова.
- 4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
- 5. Правописание буквосочетаний.
- 6. Непроизносимые согласные.

7. Удвоенные согласные.

8. Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.

Игра «Ромашка»

(Учитель объясняет правила игры. Учащиеся по одному выходят к доске, отрывают один лепесток, читают слово на обратной стороне, называют пропущенную орфограмму, объясняют правило написания или подбирают проверочное слово.)

— Определите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 232 (с. 131)

(Учащиеся читают текст самостоятельно. Учитель задает вопросы на повторение.)

— Какого типа текст вы прочитали: художественный или научный? По каким признакам вы это определили?

(Затем учащиеся комментируют орфограммы, встретившиеся в тексте, и объясняют их написание или называют проверочное слово. Задание после текста выполняют самостоятельно. Самопроверка.)

Упр. 233 (с. 132)

(Учащиеся списывают текст упражнения самостоятельно. Проводится коллективная проверка. Грамматическое задание выполняют с комментированием.)

— Назовите тип текста: описание, рассуждение, повествование.

V. Физкультминутка

(Дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении.)

Мы веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску
И друг другу даже
Язычки покажем!
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я слово «три»,
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 234 (с. 132)

(Самостоятельная работа. Для выполнения грамматического задания учитель вызывает для работы на обратной стороне доски

двух учащихся. Написание орфограмм проверяется коллективно. Грамматический разбор учащиеся проверяют сначала на доске, а потом в паре.)

VII. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 151 (с. 91)

(Учащиеся вписывают название частей речи самостоятельно. Проводится проверка в паре. Учащиеся оценивают соседа по шкале: «!» — молодец, все сделано правильно; «+» — хорошо, были небольшие ошибки; «?» — нужна помощь учителя.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- Какие орфограммы мы сегодня повторяли?
- Какие типы текстов мы читали на уроке?
- Какова тема этих текстов?
- Обозначьте их главную мысль.
- Какое задание вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Выполнить упр. 235 (с. 132) в учебнике. Готовиться к контрольному диктанту.

Урок 167. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение делать разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола как части речи; звуко-буквенный разбор и разбор предложения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку; сопоставлять произношение и написание слов; делать изученные виды грамматических разборов; контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: тетради для контрольных работ.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учащиеся проверяют наличие необходимых для урока материалов.)

II. Самоопределение к деятельности

(Графический диктант.)

- Поставьте знак «+», если вы согласны с высказыванием, и знак «-», если не согласны.
- Проверяемые безударные гласные в корне слова — это орфограмма.
- Имена прилагательные отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
- Предлог — это часть слова.
- Время и число — грамматические признаки глагола.
- В слове «поздно» 6 звуков.
- Приставка — это часть слова, которая пишется после корня.
- Подлежащее и сказуемое — это основа слова.
- Энциклопедические статьи относятся научному типу текстов.

(Самопроверка.)

— Сегодня на уроке мы проверим свои знания.

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом диктанта

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

По Г. Скребицкому

Слова для справок: щелкнул, снова.

2. Письмо под диктовку

IV. Физкультминутка

Птички прыгают, летают.
(*Машут руками и подпрыгивают.*)
Птички крошки собирают.
(*«Клюют» руками.*)
Перышки почистили,
Клювики почистили.
(*Погладить руки, носики.*)
Птички летают, поют,
(*Машут руками.*)
Зернышки клюют.

V. Продолжение работы по теме урока

Грамматические задания

- Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости — глухости со-

гласным в корне, произносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

- Сделайте звуко-буквенный разбор слов: I вариант — «солнце»; II вариант — «поет».
- Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.
- Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе — глаголом, третье — существительным.

От горшка два вершка — ..., зарубить на носу — ..., волк в овечьей шкуре — ...

VI. Рефлексия

(Учащиеся проверяют свою работу и оценивают свое настроение по условным обозначениям — смайликам.)



Отлично



Хорошо



Нормально



Мне надо
попробовать
еще раз

VII. Подведение итогов урока

- Какие орфограммы встретились сегодня в тексте диктанта?
- Кто сомневался в правильности написания?
- Кто доволен своей работой?
- Какое грамматическое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?

Урок 168. Работа над ошибками

Цель: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; подбирать примеры на изученную орфограмму; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.

Оборудование: перфокарта с таблицей орфограмм; карточки с индивидуальными заданиями; демонстрационные таблицы

с разными видами грамматических разборов; ключ к ответам грамматических заданий на обратной стороне доски.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- По какому признаку слова объединены в три группы?
(В 1-м столбике слова с безударными проверяемыми гласными в корне слов, во 2-м – с парными по звонкости – глухости согласными в корне слов, в 3-м – слова с мягким знаком, в 4-м – слова с буквосочетаниями, в 5-м – слова с безударной гласной в приставке.)

Зак..тилось
 уг..саёт
 см..лкают
 в..черняя
 п..вещ
 засв..стал
 в..селой
 г..ловку
 л..гко
 н..чной
 сол..вьина

Голо(с, з)
 свис(т, д)
 клю(ф, в)
 голо(ф, в)ку
 ле(х, г)ко
 ти(ш, ж)ь

Птич..и
 трел..ю
 вороб..я
 солов..иная
 птич..я
 ден..
 закатилос..
 сил..ный
 слышалас..
 тиш..

Ч..точ..ку
 птиц..ка
 тиш..не
 ноч..ной

З..катилось
 н..стует
 п..слышалась
 пр..тяжный
 п..молчал
 з..свистал
 з..лился
 п..дняла
 ..ткрыла

- С какими еще орфограммами встретились в тексте диктанта?
- Кто допустил ошибку в этих словах?
- Над чем мы сегодня будем работать на уроке?

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель сообщает результаты контрольной работы, дает общую картину успешности по классу, индивидуальные результаты. Если в классе заведены портфолио или диагностические дневники, учащиеся сами оценивают уровень достижений.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа над ошибками. Повторение знаний учащихся об изученных орфограммах

- Подберите слова из текста диктанта в каждую группу орфограмм.
- 1. Прописная буква в именах собственных.
- 2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
- 3. Проверяемые парные по звонкости — глухости согласные в корне слова.
- 4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
- 5. Правописание буквосочетаний.
- 6. Непроизносимые согласные.
- 7. Удвоенные согласные.
- 8. Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.
- 9. Правила переноса слов.
- Назовите орфограммы, которые встретились в диктанте. (№ 2, 3, 4, 5, 6, 8.)

2. Самостоятельная работа по таблице

- Заполните таблицу. Запишите слово, в котором допущена ошибка, вспомните правило. Если возможно, напишите рядом проверочное слово.

Орфограмма	Слово	Проверочное слово или другие примеры
2		
3		
4		
5		
6		
8		
9		
Безударные гласные в приставках		
Безударные окончания в прил.		
Мягкий знак после шипящих на конце сущ.		
Пропуск и замена букв		

(Несколько учащихся зачитывают результаты работы, класс оценивает их работу. Учитель предлагает индивидуальные задания учащимся, которые не допустили ошибок.)

— Подберите синонимы к словам.

Работа — ..., громкий — ..., дремучий (лес) — ..., печаль — ..., кричать —

— Распределите имена существительные в группы по родам.

Мозоль, какао, фланель, толь, шоссе, полынь, туннель, повидло, ферзь, тюль.

— Найдите фразеологизмы-синонимы. Соедините их линией.

В двух шагах	Капля в море
Водить за нос	Как ветром сдуло
За тридевять земель	Рукой подать
И был таков	Обвести вокруг пальца
Кот наплакал	На краю света

— Напишите два слова, в которых букв больше, чем звуков, и три слова, в которых звуков больше, чем букв.

— Прочитайте слова, произнося звуки в обратном порядке, чтобы получить: из слова *лен* — цифру; из слова *лей* — название дерева; из слова *лоб* — название настила; из слова *люк* — большой мешок; из слова *шей* — просьбу. Запишите получившиеся слова.

— Подчеркните слова с приставкой с-.

Спрыгнул, слепить, сдача, слово, скользко, сдать, спелый, сломать.

— Разберите слова по составу.

Рыбак, чужак, простак, пятак.

— Выделите корни в данных словах, вставьте пропущенную букву.

Отв..ри дверь — отв..ри овощи, сп..ши домой — сп..ши текст, пол..скать собаку — пол..скать белье.

— Вставьте в предложения подходящие по смыслу предлоги.

Я ... утра ... лесу гуляю,
... росы я весь промок.
Но зато теперь я знаю
... березку и ... мох,
... малину, ежевику,
... ежа и ... ежиху,
... которой ... ежат
Все иголочки дрожат.

V. Физкультминутка

А часы идут, идут —
Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах
Отбивает каждый такт.

(Наклоны влево, вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У нее своя избушка.
(Глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью.
(Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга.
Повернемся мы с тобой
Против стрелки часовой.
А часы идут, идут,
(Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают.
(Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят.
(Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают.
(Останавливаются.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа над ошибками, допущенными в грамматическом задании
(Учащиеся анализируют ошибки и проговаривают их исправление в паре. Затем выбирают на доске грамматическое задание, соответствующее их ошибкам, выполняют его и проверяют по ключу на обратной стороне доски.)

— Сделайте звуко-буквенный разбор слов.

Сердце, елот.

— Сделайте разбор как части речи всех слов в предложении.

Раскрылись чудные бутоны ландышей.

— Подберите словосочетания с противоположным значением.

Определите род существительных и прилагательных.

Легкая ноша — ..., легкая задача — ..., легкий ветерок — ..., свежий хлеб — ..., свежий ветер — ..., свежая рубашка — ..., черная ткань — ..., черная работа — ..., черные мысли — ...

VII. Рефлексия

(Этот этап урока можно провести в форме теста. С этой целью можно использовать материалы пособия В.В. Никифоровой «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс» (М.: Вако, 2012).)

VIII. Подведение итогов урока

— Какие правила повторяли на уроке?

- Кто разобрался в своих ошибках?
- Кто доволен своей работой?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- С каким чувством вы уходите с урока?

Домашнее задание

Выполнить упр. 152 (с. 92) в рабочей тетради.

Урок 169. Повторение. Правила правописания

Цель: закрепить знания учащихся о правилах правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой; устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.

Оборудование: тексты заданий на листах, фразеологические словари на партах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

- Выпишите слова из текста по группам в таблицу.

Гроза

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекала темное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Как все радостно блестит вокруг! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

По И. Тургеневу

Орфограмма	Слово	Проверочное слово или другие примеры
2		
3		
4		
5		

Орфограмма	Слово	Проверочное слово или другие примеры
6		
8		
9		
Безударные гласные в приставках		
Безударные окончания в прил.		

(После самостоятельной работы проводится коллективная проверка.)

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Упр. 236 (с. 133)

(Текст лучше прочитать учителю или учащимся с высокой техникой чтения, так как в нем встречаются старинные слова и формы употребления слов. Если текст будет прочитан самими учащимися, потеряются комичность ситуации и особенности эпохи. Работа по заданию упражнения выполняется коллективно.)

- Какого человека можно назвать грамотным, образованным?
- Прочитайте пословицы и объясните их значение.

Грамоте учиться всегда (вперед) пригодится.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Без букв и грамматики не научиться и математике.

Всякое полужнание хуже всякого незнания.

Мир освещается солнцем, а человек — знанием.

Неграмотный что слепой.

С грамотой вскачь — без грамоты хоть плачь.

- Сформулируйте главную мысль, заключенную в этих пословицах. (*Грамотный человек будет успешным в жизни, его уважают и т. п.*)
- О чем мы будем говорить на уроке? (*О значении грамоты в жизни человека.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 237 (с. 134)

- Определите тему и главную мысль текста.
- Как заглавие соотносится с главной мыслью?
- Ответьте на вопрос после текста письменно.

(Коллективная проверка. Задание после текста упражнения выполняется самостоятельно. Можно воспользоваться памяткой — таблицей.)

V. Физкультминутка

(По выбору учителя из проведенных ранее.)

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику**

Упр. 238 (с. 135)

(Самостоятельная работа. При затруднениях учитель предлагает воспользоваться фразеологическими словарями. После выполнения проводится коллективная проверка. Учащиеся по цепочке читают фразеологизмы, объясняют смысл пословиц.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 153 (с. 92)

(Упражнение выполняется самостоятельно. Проводится самопроверка по образцу, который читают три ученика у доски. Грамматическое задание — разбор частей речи проверяется в паре.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

Упр. 239 (с. 135)

(Учитель на обратной стороне доски заранее пишет текст без ошибок. Учащиеся работают самостоятельно. Проводится проверка в паре по образцу на доске. Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- Какие орфограммы мы сегодня повторяли?
- Какие типы текстов мы читали на уроке?
- Какова тема этих текстов?
- Обозначьте их главную мысль.
- Какое задание вам больше всего понравилось?

Домашнее задание

Приготовиться к игре-путешествию по командам. Приготовить задания для языковой разминки для других групп.

Урок 170. Обобщающий урок.**Игра «По океану Речи»**

Цель: учиться выполнять задания на применение знаний при решении нестандартных заданий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров

в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Оборудование: к уроку соединяются парты для работы в группах, в центр каждого большого стола выставляются модели кораблей, листочки для выполнения заданий, «бортовые журналы» — словари; у учителя — карточки с текстами заданий, жетоны за правильные ответы, призы.

Ход урока

I. Организационный момент

Сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие по океану Речи. Наши 3 стола — это три экипажа корабля. Вам надо выбрать командира, то есть капитана корабля, и штурмана. Капитан будет руководить командой, а штурман — выбирать курс плавания, решать трудные задачи навигации.

- Посмотрите на доску и выберите слова, которые показывают, каким должен быть капитан, а каким штурман.

Штурман

Капитан

Члены экипажа

Руководить, думать, много знать, слушать, выбирать, решать, сообщать, принимать решения, уважать, мирить, брать ответственность, считать, находить выход, хвалить, соглашаться, предлагать решения, спорить, доказывать свое мнение.

- Какие бы качества характера добавили вы?
- Выберите штурмана и капитана в своих экипажах.

II. Работа по теме урока

Мы начинаем свое плавание в бухте Орфографии. Чтобы проверить, исправны ли корабли и готовы ли к испытаниям экипажи, необходимо разгадать шифровку — вставить пропущенные буквы в текст на карточках. Команда, выполнившая задание первой и с минимальным количеством ошибок, получает три жетона, вторая команда — два жетона, третья — один жетон.

1. Бухта Орфографии

Возвращение

Гл..дит на море пристально
Встр..ч..ющий наро(т, д):
К своей р..димой прист..ни
П..дходит п..роход.

До этого мгновения
 Прошел он сто доро(к, г).
 Наверно, (от)в..лнения
 Охри(п, б) его гудок.
 В его иллюминаторы
 З..глядывали скалы,
 И солнышко экватора
 Б..рта его л..скало.
 От этой жгучей ласки,
 От солнеч..ного жара,
 С него сп..лзала краска,
 Как будто от з..гара.
 М..ря его кач..ли,
 В..тра над ним рыч..ли,
 Но ч..рными н..ч..ми,
 За тридевять м..рей,
 Он думал о прич..ле
 (На)Родине своей...
 И вот на море пристально
 В п..рту гл..дит н..ро(т, д):
 К своей р..димой прист..ни
 П..дходит п..роход.
 Огромный и железный,
 Он цеп..ю з..стуч..л
 И нежно, нежно, нежно
 П..терся (о)прич..л.

В. Орлов

(Учитель подводит итоги, оценивает работу команд.)

2. Море Фонетики

(Если учащиеся не знают название раздела, учитель объясняет его или просит использовать «бортовые» журналы — словари.)

- Напишите три слова, в которых букв больше, чем звуков, и три слова, в которых звуков больше, чем букв.
- Выпишите слова, в которых все согласные мягкие.

Вечер, девять, беседа, победитель, мяч, лень.

- Незнайка не умеет писать слова правильно. Он пишет так, как слышит. Какие слова он напишет с буквой Щ?

Счастье, пощада, помощник, рассчитывать.

3. Остров Словообразования

- Укажите вариант, где все слова имеют приставку за-.

А: залп, заря, затрубить.

Б: замыкать, замазка, загадка.

В: затвердеть, задержать, задний.

- Какие из слов происходят от того же корня, что и слово «стол»?

Столовая, столешница, столица, столетник, столяр, престол, ^{стол}столько, застолье.

— Какое из слов по составу не похоже на остальные?

Дочка, почка, внучка, штучка, печка.

4. Шторм Грамматика

— Найдите закономерность и заполните таблицу.

р	розовый	
а		союз
	малина	
м		местоимение
и		предлог
	не	частица
о		глагол

— Какими частями речи могут быть следующие слова? Составьте с ними словосочетания и разберите по составу.

Стекло, простой, запевала.

— Напишите 10 существительных, имеющих только множественное число.

5. Берег Лексика

— Соедините пословицы-синонимы.

Один утренний час лучше
двух вечерних

Лучше оступиться, чем ого-
вориться

Тихая вода берега подрывает

Когда у меня на ладони воло-
сы вырастут

С волками жить — по-волчьи
выть

В тихом омуте черти водятся

Когда рак на горе свистнет

Слово — не воробей, выле-
тит — не поймашь

— Выпишите словосочетания, где глагол употреблен в переносном значении.

Играть мячом, обливаться слезами, водить за нос, мышь пищит, подает надежды, сердце шепчет, подает пальто, проглотил язык, солнце светит.

— Подберите к каждому фразеологизму в левой колонке антоним из правой.

Воды в рот набрать

Держать ухо востро

Мозолить глаза

Без царя в голове

Как рыба в воде

Ворон считать

Как в воду канул

Лясы точить

Не в своей тарелке

Семи пядей во лбу

III. Подведение итогов урока

- Проверим, какие корабли совершили путешествие с наименьшими потерями, – подсчитайте жетоны.
- У какой команды жетонов больше всего?

Просим экипаж этой команды построиться для награждения. Остальные команды получают от командования благодарность и сладкие призы.

(Команда-победительница выходит к доске.)

IV. Рефлексия

Минута славы

- Расскажите, как вам удалось преодолеть все опасности плавания и выполнить задачи командования флота успешно.
- Какие умения вам для этого понадобились?
- Какие правила игры в команде вы усвоили?

Список литературы

1. *Ахременкова Л.А.* К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. М.: Просвещение, 1995.
2. *Бакулина Г.А.* Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Киров: ВГПУ, 1998.
3. *Волина В.В.* Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
4. *Журжина Ш.В., Костромина Н.В.* Дидактический материал по русскому языку. 2–3 кл. М.: Просвещение, 1987.
5. Занимательное азбуковедение: Книга для учителя / Сост. В.В. Волина. М.: Просвещение, 1991.
6. *Канакина В.П.* Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991.
7. *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
8. *Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Р.* Уроки русского языка. 3 класс. М.: Просвещение, 2009.
9. *Комиссарова Л.Ю.* Дидактический материал к учебнику «Русский язык». 3 класс. М.: Баласс, 2010.
10. *Кондранина Т.И.* Русский язык. Рабочая тетрадь: 2–3 кл. М.: Райл, 1998.
11. *Львов М. Р.* Школа творческого мышления: Учебное пособие. М.: Дидакт, 1993.
12. *Максимук Н.Н.* Сборник текстов для изложений. М.: ВАКО, 2009.
13. *Матвеева А.Н.* Тематические и контрольные итоговые работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие для учителя. М.: Дрофа, 1995.
14. *Нарушевич А.Г., Попова Е.В.* Тесты по русскому языку. М.: АСТ-пресс, 1998.

15. *Нефедова Е.А., Узорова О.В.* 3000 примеров по русскому языку. М.: Астрель, 2004.
16. *Нефедова Е.А., Узорова О.В.* Контрольные и проверочные работы по русскому языку для начальной школы. М.: Аквариум, 1997.
17. *Нефедова Е.А., Узорова О.В.* Справочное пособие по русскому языку. 1–3 кл.: пособие для начальной школы. М.: Аквариум, 1997.
18. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / Под. ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1983.
19. *Попова Е.В.* Тестовые задания по русскому языку. М.: Аквариум, 2001.
20. Приложение к журналу «Начальная школа». Уроки в начальной школе: пособие для учителя. М.: Начальная школа, 2002.
21. *Речь. Речь. Речь:* Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Педагогика, 1990.
22. *Рик Т.Г.* Доброе утро, Имя Прилагательное. М.: Самовар, 1995.
23. *Рик Т.Г.* Здравствуй, дядюшка Глагол. М.: ВАКО, 2013.
24. *Рик Т.Г.* Здравствуй, Имя Существительное. М.: Самовар 1995.
25. В мире природы, истории, литературы: Сборник загадок / Сост. М.П. Филиппченко. Волгоград: Учитель, 2008.
26. *Сухин И.Г., Яценко И.Ф.* Азбучные игры: 1 кл. М.: ВАКО, 2009.
27. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2–4 кл. / Сост. Н.Н. Максимук, В.А. Яценко. М.: ВАКО, 2013.
28. *Тимпель И.А.* Азбука от А до Я: Учеб.-метод. пособие. М.: Асар, 1996.
29. *Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.* Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. М.: Дрофа, Русский язык, 1997.

Содержание

Мир общения. Повторяем — узнаем новое	9
Язык — главный помощник в общении	52
Состав слова	175
Части речи	210
Имя существительное	218
Местоимение	310
Глагол	318
Имя прилагательное	395
Повторение	450